

I MỤC TIÊU

Giúp HS:

- Nắm vững cách đọc các vần *ac, ăc, âc, oc, ôc, uc, ưc, at, ăt, ăt, ot, ôt, ơt*; cách đọc các tiếng, từ ngữ, câu, đoạn có các vần *ac, ăc, âc, oc, ôc, uc, ưc, at, ăt, ăt, ot, ôt, ơt*; hiểu và trả lời được các câu hỏi có liên quan đến nội dung đã đọc.
- Phát triển kĩ năng viết thông qua viết câu có từ ngữ chứa một số vần đã học.
- Phát triển kĩ năng nghe và nói qua hoạt động nghe truyện *Bài học đầu tiên của thỏ con* và trả lời câu hỏi. Thông qua việc nghe câu chuyện và trả lời câu hỏi, HS cũng được phát triển một số kĩ năng khác như ghi nhớ các chi tiết, suy đoán, đánh giá, phản hồi, xử lí tình huống,...

II CHUẨN BỊ

Nắm vững đặc điểm phát âm các vần *ac, ăc, âc, oc, ôc, uc, ưc, at, ăt, ăt, ot, ôt, ơt*; nghĩa của các từ ngữ trong bài học và cách giải thích nghĩa của những từ ngữ này. Chú ý vận dụng cách giải thích nghĩa bằng các hình ảnh trực quan.

III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

TIẾT 1

1. Khởi động

GV tổ chức cho HS chơi trò chơi tạo tâm thế cho giờ học.

2. Đọc vần, từ ngữ

- Đọc vần: HS (cá nhân, nhóm) đánh vần các vần (theo mẫu *a - ơ - ăc*). Lớp đọc trơn đồng thanh.
- Đọc từ ngữ: HS (cá nhân, nhóm) đọc thành tiếng các từ ngữ. Lớp đọc trơn đồng thanh. GV có thể cho HS đọc một số từ ngữ; những từ ngữ còn lại, HS tự đọc ở nhà.

3. Đọc đoạn

- HS đọc thầm cả đoạn, tìm tiếng có chứa các vần đã học trong tuần.
- GV đọc mẫu.
- HS đọc thành tiếng cả đoạn (theo cá nhân hoặc theo nhóm), sau đó lớp đọc đồng thanh.
- HS trả lời một số câu hỏi về nội dung đoạn văn đã đọc:
 - + Gà mẹ dẫn đàn con đi đâu?
 - + Tìm thấy mối, gà mẹ làm gì?
 - + Gà mẹ đã làm gì cho đàn con?
 - + Theo em, gà mẹ giống với người mẹ ở điểm nào.

4. Viết câu

- GV hướng dẫn viết vào vở *Tập viết 1*, tập một câu "Hạt thóc nảy mầm." (chữ cỡ vừa trên một dòng kẻ). Số lần lặp lại tùy thuộc vào thời gian cho phép và tốc độ viết của HS.
- GV quan sát và sửa lỗi cho HS.

TIẾT 2

5. Kể chuyện

a. Văn bản

BÀI HỌC ĐẦU TIÊN CỦA THỎ CON

Từ khi sinh ra, thỏ con chỉ ở trong hang. Một hôm, thỏ con xin phép mẹ được ra ngoài chơi. Thỏ mẹ dặn:

- Con chơi ngoan nhé. Nếu làm sai điều gì, con phải xin lỗi. Được ai giúp đỡ thì con phải cảm ơn.

Thỏ con vâng vâng dạ dạ rồi tung tăng chạy vào rừng.

Mãi lắng nghe chim sơn ca hát, thỏ con va phải anh sóc. Thỏ con vội vàng khoanh tay và lễ phép nói:

- Cảm ơn anh sóc!

Sóc ngạc nhiên:

- Sao thỏ con lại cảm ơn? Phải nói xin lỗi chứ!

Thỏ gãi đầu, chào anh sóc rồi đi tiếp.

Mãi nhìn khi mẹ ngồi chải lông cho khi con nên thỏ con bị trượt chân, rơi xuống một cái hố sâu. Thỏ con sợ quá kêu thất thanh:

- Cứu tôi với!

Bác voi từ đâu tới liền đưa voi xuống hố và nhắc bóng thỏ con lên. Thỏ con luôn miệng:

- Châu xin lỗi bác voi! Châu xin lỗi bác voi!

Bác voi cũng rất ngạc nhiên:

- Sao thỏ con lại nói xin lỗi? Phải nói cảm ơn chứ!

Về nhà, thỏ con tíu tít kể lại những chuyện đã xảy ra và khoe với mẹ:

- Mẹ ơi, con hiểu rồi. Nếu làm sai điều gì, con phải xin lỗi. Được ai giúp đỡ thì con phải cảm ơn.

b. GV kể chuyện, đặt câu hỏi và HS trả lời

Lần 1: GV kể toàn bộ câu chuyện.

Lần 2: GV kể từng đoạn và đặt câu hỏi.

Đoạn 1: Từ đầu đến *chạy vào rừng*. GV hỏi HS:

1. Thỏ con đi chơi ở đâu?
2. Trước khi thỏ con đi chơi, thỏ mẹ dặn dò điều gì?

Đoạn 2: Từ *mãi lắng nghe* đến *rồi đi tiếp*. GV hỏi HS:

3. Vì sao thỏ con va phải anh sóc?
4. Thỏ con nói gì với anh sóc?
5. Vì sao anh sóc ngạc nhiên?

Đoạn 3: Từ *mãi nhìn khi mẹ đến phải nói cảm ơn chú*. GV hỏi HS:

6. Chuyện gì xảy ra khi thỏ con mãi nhìn khi mẹ ngồi chải lông cho khi con?
7. Ai cứu thỏ con?
8. Được bác voi cứu, thỏ con nói gì với bác voi?
9. Vì sao bác voi ngạc nhiên?

Đoạn 4: Tiếp theo cho đến hết. GV hỏi HS:

10. Thỏ con hiểu ra điều gì?
11. Em ghi nhớ điều gì sau khi nghe câu chuyện này?

GV có thể tạo điều kiện cho HS được trao đổi nhóm để tìm ra câu trả lời phù hợp với nội dung từng đoạn của câu chuyện được kể.

c. HS kể chuyện

HS kể lại từng đoạn theo gợi ý của tranh và hướng dẫn của GV. Một số HS kể toàn bộ câu chuyện.

GV cần tạo điều kiện cho HS được trao đổi nhóm để tìm ra câu trả lời phù hợp với nội dung từng đoạn của câu chuyện được kể. GV cũng có thể cho HS đóng vai kể lại từng đoạn hoặc toàn bộ câu chuyện và thi kể chuyện. Tùy vào khả năng của HS và điều kiện thời gian để tổ chức các hoạt động cho hấp dẫn và hiệu quả.

6. Củng cố

- GV nhận xét chung giờ học, khen ngợi và động viên HS.
- GV khuyến khích HS thực hành giao tiếp ở nhà; kể cho người thân trong gia đình hoặc bạn bè câu chuyện *Bài học đầu tiên của thỏ con*.