

**I MỤC TIÊU**

Giúp HS:

- Nhận biết và đọc đúng các vần *ach, êch, ich*; đọc đúng các tiếng, từ ngữ, câu, đoạn có các vần *ach, êch, ich*; hiểu và trả lời được các câu hỏi có liên quan đến nội dung đã đọc.
- Viết đúng các vần *ach, êch, ich*; viết đúng các tiếng, từ ngữ chứa các vần này.
- Phát triển vốn từ dựa trên những từ ngữ chứa các vần *ach, êch, ich* có trong bài học.
- Phát triển kỹ năng nói về chủ điểm lớp học.
- Phát triển kỹ năng quan sát, nhận biết các chi tiết trong tranh về hoạt động của loài vật (được nhân hoá: ếch đọc sách, ếch đi học) và tranh vẽ hoạt động của con người (trong lớp học).
- Cảm nhận được những nét đáng yêu của đời sống con người và loài vật được thể hiện qua tranh và phần thực hành nói; từ đó yêu quý hơn cuộc sống.

## II CHUẨN BỊ

GV cần nắm vững đặc điểm phát âm; cấu tạo và cách viết các vần *ach, êch, ich*, hiểu rõ nghĩa của một số từ ngữ trong bài học và cách giải thích nghĩa của những từ ngữ này.

## III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

### TIẾT 1

#### 1. Ôn và khởi động

Ôn lại những vần vừa học trong bài trước *anh, ênh, inh* và tạo tâm thế cho giờ học.

#### 2. Nhận biết

- HS quan sát tranh và trả lời câu hỏi *Em thấy gì trong tranh?* Một số (2-3) HS trả lời.
- GV nói câu thuyết minh (nhận biết) dưới tranh và HS nói theo. GV cũng có thể đọc thành tiếng câu nhận biết và yêu cầu HS đọc theo. GV đọc từng cụm từ, sau mỗi cụm từ thì dừng lại để HS đọc theo. GV và HS lặp lại câu nhận biết một số lần: *Ếch con/ thích đọc sách.*
- GV giới thiệu các vần *ach, êch, ich*. Viết tên bài lên bảng.

#### 3. Đọc

##### a. Đọc vần

- So sánh các vần
  - + GV giới thiệu vần *ach, êch, ich*.
  - + Một số (2 - 3) HS so sánh các vần này để tìm ra điểm giống và khác nhau. GV nhắc lại điểm giống và khác nhau giữa các vần.
- Đánh vần các vần
  - + GV đánh vần mẫu các vần *ach, êch, ich*.
  - + Một số (4 - 5) HS nối tiếp nhau đánh vần. Mỗi HS đánh vần cả 4 vần.
  - + Lớp đánh vần đồng thanh 3 vần một lần.
- Đọc trơn các vần
  - + Một số (4 - 5) HS nối tiếp nhau đọc trơn vần. Mỗi HS đọc trơn cả 3 vần.
  - + Lớp đọc trơn đồng thanh 3 vần một lần.
- Ghép chữ cái tạo vần
  - + HS tìm chữ cái trong bộ thẻ chữ để ghép thành vần *ach*.
  - + HS tháo chữ *a*, ghép *ê* vào để tạo thành *êch*.
  - + HS tháo chữ *ê*, ghép *i* vào để tạo thành *ich*.
- Lớp đọc đồng thanh *ach, êch, ich* một số lần.

##### b. Đọc tiếng

- Đọc tiếng mẫu
  - + GV giới thiệu mô hình tiếng *sách*. GV khuyến khích HS vận dụng mô hình các tiếng đã học để nhận biết mô hình và đọc thành tiếng *sách*.

- + Một số (4 – 5) HS đánh vần tiếng *sách* (*sờ – ách – sách – sắc – sách*). Lớp đánh vần đồng thanh tiếng *sách*.
- + Một số (4 – 5) HS đọc trơn tiếng *sách*. Lớp đọc trơn đồng thanh tiếng *sách*.
- Đọc tiếng trong SHS
  - + Đánh vần tiếng. GV đưa các tiếng có trong SHS. Mỗi HS đánh vần một tiếng nối tiếp nhau (số HS đánh vần tương ứng với số tiếng). Lớp đánh vần mỗi tiếng một lần.
  - + Đọc trơn tiếng. Mỗi HS đọc trơn một tiếng nối tiếp nhau, hai lượt. Mỗi HS đọc trơn các tiếng chứa một vần. Lớp đọc trơn đồng thanh một lần tất cả các tiếng.
- Ghép chữ cái tạo tiếng
  - + HS tự tạo các tiếng có chứa vần *ach, êch* hoặc *ich*.
  - + GV yêu cầu 1 – 2 HS phân tích tiếng, 1 – 2 HS nêu lại cách ghép.
  - + Lớp đọc trơn đồng thanh những tiếng mới ghép được.

#### c. Đọc từ ngữ

- GV lần lượt đưa tranh minh hoạ cho từng từ ngữ: *sách vở, chèngh lệch, tờ lịch*. Sau khi đưa tranh minh hoạ cho mỗi từ ngữ, chẳng hạn *sách vở*, GV nêu yêu cầu nói tên sự vật trong tranh. GV cho từ ngữ *sách vở* xuất hiện dưới tranh. HS nhận biết tiếng chứa vần *ach* trong *sách vở*, phân tích và đánh vần tiếng *sách*, đọc trơn từ ngữ *sách vở*. GV thực hiện các bước tương tự đối với *chèngh lệch, tờ lịch*.
- HS đọc trơn nối tiếp, mỗi HS đọc một từ ngữ. 3 – 4 lượt HS đọc. 2 – 3 HS đọc trơn các từ ngữ. Lớp đọc đồng thanh một số lần.

#### d. Đọc lại các tiếng, từ ngữ

Từng nhóm và sau đó cả lớp đọc đồng thanh một lần.

### 4. Viết bảng

- GV đưa mẫu chữ viết các vần *ach, êch, ich*.
- GV viết mẫu, vừa viết vừa nêu quy trình viết các vần *ach, êch, ich*.
- HS viết vào bảng con: *ach, êch, ich* và *sách, lệch, lịch* (chữ cỡ vừa).
- HS nhận xét bài của bạn.
- GV nhận xét, đánh giá và sửa lỗi chữ viết cho HS.

## TIẾT 2

### 5. Viết vở

- HS viết vào vở *Tập viết 1, tập một* các vần *ach, êch, ich*; từ ngữ *sách, chèngh lệch, lịch*.
- GV quan sát và hỗ trợ cho những HS gặp khó khăn khi viết hoặc viết chưa đúng cách.
- GV nhận xét và sửa bài của một số HS.

### 6. Đọc bài thơ

- GV đọc mẫu cả bài. Lưu ý hướng dẫn HS đọc tiếng khó trong bài như *ngịch, quên*.

- HS đọc thầm và tìm các tiếng có vần *ach, êch, ich*.
- Một số (4 – 5) HS đọc trơn các tiếng mới. Mỗi HS đọc một hoặc tất cả các tiếng (với lớp đọc yếu, GV cho HS đánh vần tiếng rồi mới đọc). Từng nhóm rồi cả lớp đọc đồng thanh những tiếng có vần *ach, êch, ich* trong bài thơ một số lần.
- GV yêu cầu HS xác định số câu trong bài thơ. Một số HS đọc thành tiếng nối tiếp từng câu (mỗi HS một câu), khoảng 1 – 2 lần. Sau đó từng nhóm rồi cả lớp đọc đồng thanh một lần.
- Một số (2 – 3) HS đọc thành tiếng cả bài.
- HS trả lời câu hỏi về nội dung bài thơ:
  - + *Ếch cóm để quên sách ở đâu?*
  - + *Vì sao ếch cóm để quên sách?*
  - + *Ếch nói gì khi cô giáo hỏi sách của ếch đâu?*

### 7. Nói theo tranh

- HS quan sát tranh trong SHS. GV đặt từng câu hỏi cho HS trả lời: *Các em nhìn thấy ai? ở đâu? đang làm gì? Hãy nói về lớp học của em.* (tên các thầy, cô dạy các môn học, số HS trong lớp, số tổ, tên các tổ trưởng, lớp trưởng, các hoạt động thường ngày trong lớp học,...)
- Một số HS trả lời những câu hỏi trên và có thể trao đổi thêm về lớp học.

### 8. Củng cố

- HS tìm một số từ ngữ có chứa các vần *ach, êch, ich* và đặt câu với từ ngữ tìm được.
- GV nhận xét chung giờ học, khen ngợi và động viên HS.
- Khuyến khích HS thực hành giao tiếp tại nhà.