

C. NHỮNG ĐIỀU CẦN LUU Ý TRONG CHƯƠNG

- 1) Trước đây, toàn bộ vấn đề lượng giác nằm trong chương trình Đại số và Giải tích 11. Trong chương trình mới, phần mở đầu về lượng giác đã được giới thiệu ở chương cuối của Đại số 10, bao gồm các vấn đề xây dựng các khái niệm cơ bản như góc và cung lượng giác, các giá trị lượng giác của góc (cung) lượng giác và một số công thức lượng giác. Lượng giác lớp 11 là sự nối tiếp chương trình lượng giác lớp 10. Đặc điểm đó đòi hỏi giáo viên phải lưu ý nhắc lại hay gợi mở cho học sinh nhớ lại các kiến thức ở lớp 10 có liên quan đến bài học để dễ dàng tiếp thu kiến thức mới.
- 2) Ở lớp 10 chỉ nói đến các *giá trị lượng giác* của góc hay cung lượng giác α . Đến lớp 11, khi nói đến các hàm số lượng giác $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \tan x$, $y = \cot x$ ta hiểu x là số thực và là *số đo radian* của góc hay cung lượng giác.
- 3) Đây là lần đầu tiên học sinh làm quen với hàm số tuần hoàn. Tuần hoàn là tính chất nổi bật của các hàm số lượng giác nên mặc dù chương trình không yêu cầu trình bày tổng quát về hàm số tuần hoàn, các tác giả vẫn giới thiệu

16

định nghĩa hàm số tuần hoàn (cuối §1) nhằm nhắc nhở học sinh chú ý tính chất tuần hoàn của các hàm số lượng giác.

4) Yêu cầu về giải các phương trình lượng giác ở đây được giảm nhẹ rất nhiều so với trước đây. Điều đó thể hiện ở hai điểm cơ bản :

- Chỉ nêu các dạng phương trình đơn giản, không đòi hỏi phải có những thủ thuật biến đổi lượng giác phức tạp, và nếu có các điều kiện kèm theo thì việc thử lại các điều kiện đó khá đơn giản.
- Không yêu cầu giải và biện luận phương trình lượng giác chứa tham số.

Tuy nhiên, giáo viên cần chú ý rèn luyện cho học sinh kỹ năng giải các phương trình lượng giác cơ bản thật thành thạo. Đó là cơ sở để học sinh nâng cao kỹ năng giải các phương trình phức tạp hơn.