

## C. NHỮNG ĐIỀU CẦN LƯU Ý TRONG CHƯƠNG

1) So với chương Dãy số của SGK 2000, chương này có một số điểm khác biệt về cách thể hiện các kiến thức, về phương pháp xây dựng các bài học và hệ thống bài tập của chương. Cụ thể :

*a) Về phương pháp xây dựng các bài học và cách thể hiện các kiến thức*

- Việc xây dựng các bài học được thực hiện theo các tiêu chí sau :

- Giảm tối đa tính hàn lâm trong việc trình bày các kiến thức ;

128

2) Căn cứ mục đích của các ví dụ, bài tập ; căn cứ đối tượng học sinh cụ thể, giáo viên có thể thay thế các ví dụ, bài tập đã nêu trong SGK bằng các ví dụ, bài tập tương đương về khả năng thực hiện mục đích đặt ra, sao cho việc tiếp thu kiến thức của học sinh đạt hiệu quả tốt nhất có thể.

3) SGK đã cố gắng nêu ra các bài toán thực tiễn liên quan tới các kiến thức lí thuyết mà học sinh được học. Điều này dẫn đến tình trạng một số ví dụ và hoạt động nêu trong bài học có những phát biểu dài dòng, có thể gây mất thời gian dạy – học trên lớp. Để khắc phục tình trạng này, giáo viên cần chuẩn bị trước ở nhà các bảng tóm tắt nội dung của các ví dụ hay hoạt động nêu trên.

- Trong chừng mực cho phép, giảm nhẹ yêu cầu đối với tính chặt chẽ, chính xác toán học ;
- Tránh áp đặt kiến thức cho học sinh ;
- Tránh cho học sinh có cảm giác nặng nề, nhàm chán trong các tiết học ;
- Giúp học sinh nắm bắt, hiểu, củng cố các kiến thức thông qua việc tìm hiểu các ứng dụng của những kiến thức đó trong khoa học, cũng như trong thực tiễn cuộc sống ;
- Thông qua việc tiếp thu kiến thức, giúp học sinh phát triển tư duy, hình thành thẩm mỹ toán học ;
- Hỗ trợ tích cực cho giáo viên trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy.

• Với tinh thần trên :

- Ở mỗi bài học của chương, song song với các khái niệm, kết quả lí thuyết, SGK còn nêu các hoạt động thực hành phục vụ việc hiểu, củng cố các khái niệm, kết quả đó. Các nội dung trên được biên soạn đảm bảo sự cân đối, trong một tiết học, giữa các kiến thức lí thuyết và các hoạt động thực hành.
- Ở mỗi bài học, trước mỗi khái niệm mới đều có phần dẫn dắt đến khái niệm đó (thông qua các ví dụ minh hoạ, các vấn đề khoa học và thực tiễn có liên quan, ...).
- Thay vì trình bày các chứng minh công kênh của một số định lí, SGK trình bày các minh hoạ, giải thích, dẫn dắt nhằm giúp học sinh cảm nhận được tính đúng đắn của các định lí đó.

*b) Về hệ thống bài tập*

- Nhằm thể hiện ý tưởng của chương trình khi xếp "Phương pháp quy nạp toán học" vào chương Dãy số, SGK đã chú ý hơn tới các bài toán về các dãy số được cho bởi hệ thức truy hồi.
- Bên cạnh các bài tập đơn giản nhằm mục đích minh hoạ cho các kiến thức lí thuyết, có không ít các bài tập nhằm giúp học sinh rèn luyện khả năng tổng hợp kiến thức ; đồng thời cũng có những bài tập nhằm kích thích sự tìm tòi, sáng tạo của học sinh trong quá trình học tập. Ngoài ra, SGK cũng đã dành một tỉ lệ thích hợp cho các bài tập giúp học sinh tiếp cận dạng bài tập trắc nghiệm khách quan.