

LUYỆN TẬP PHÁT BIỂU THEO CHỦ ĐỀ VÀ PHÁT BIỂU TỰ DO

(1 tiết)

I – MỤC TIÊU CẦN ĐẠT

Giúp HS :

- Biết vận dụng những hiểu biết về phát biểu theo chủ đề và phát biểu tự do vào thực hành ở những tình huống cụ thể.
- Có kĩ năng phát biểu trước tập thể.

II – NHỮNG ĐIỂM CẦN LƯU Ý

1. Về nội dung

– Đây là tiết thực hành luyện tập phát biểu theo chủ đề và phát biểu tự do, tức là vận dụng lí thuyết của tiết học trước vào thực hành, qua thực hành mà củng cố lí thuyết. Về nội dung thực hành, SGK đã nêu lên một số chủ đề đang được giới trẻ quan tâm (trích trên diễn đàn *Kết nối trẻ*, Đài Truyền hình Việt Nam). Trong mỗi chủ đề đều có thể có những ý kiến khác nhau và trái ngược nhau.

Vấn đề là người phát biểu cần đưa ra được các lí lẽ và lập luận đúng đắn, chặt chẽ, sắc sảo để bảo vệ ý kiến, quan điểm của mình.

– Để làm người hướng dẫn và tham gia thảo luận với HS, GV cần xem và chuẩn bị trước nội dung các đề tài tranh luận, đặt ra các tình huống chủ yếu : tán thành, không tán thành hoặc tán thành một phần nào đó. Từ các tình huống này, chuẩn bị các lí lẽ và lập luận để chủ động trong việc hướng dẫn tổ chức cho HS thảo luận. Muốn ý kiến phát biểu có sức thuyết phục cao, cần vận dụng tốt các thao tác lập luận, đặc biệt là lập luận chứng minh và lập luận bác bỏ.

2. Về phương pháp

Đây là tiết học thực hành, vì thế ưu tiên tối đa cho HS tập phát biểu trước lớp, GV chỉ theo dõi để điều hành trình tự tiết học và nhận xét chung về chất lượng phát biểu của HS.

III – TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC DẠY HỌC

1. Phần mở đầu : GV nêu yêu cầu và nhiệm vụ của tiết học.

2. Phần nội dung chính

a) GV yêu cầu HS phát biểu theo chủ đề đã chuẩn bị ở nhà : Trước hết khuyến khích những HS xung phong phát biểu, sau đó chỉ định bất kì HS nào trong lớp. Chú ý để có các chủ đề khác nhau và các đối tượng HS khác nhau được phát biểu.

b) Tổ chức cho lớp học trao đổi về bài phát biểu của mỗi HS : Nêu nhận xét về ưu điểm và nhược điểm trên hai phương diện :

– Nội dung phát biểu.

– Hình thức phát biểu : cách nêu vấn đề, giọng nói, tư thế, các yếu tố phi ngôn ngữ (nét mặt, cử chỉ, động tác, v.v.).

GV lưu ý những lỗi cần chỉnh sửa và phương hướng sửa.

3. Phần củng cố

– GV nhận xét chung về chất lượng phát biểu của HS trong tiết thực hành.

– Nhấn mạnh lại các yêu cầu của việc phát biểu từ hai phương diện : nội dung phát biểu và cách thức phát biểu.