

# TRẢ BÀI LÀM VĂN SỐ 6

---

## A – MỤC TIÊU BÀI HỌC

Giúp HS :

– Củng cố những kiến thức văn học và kĩ năng làm văn có liên quan đến bài làm.

– Nhận ra được ưu điểm, nhược điểm và nguyên nhân sinh ra các ưu điểm, nhược điểm trong bài làm của mình.

– Có định hướng và quyết tâm phấn đấu để phát huy ưu điểm và khắc phục thiếu sót trong các bài làm sắp tới.

## B – NHỮNG ĐIỀU CẦN LƯU Ý

Ngoài những nội dung đã đề cập đến trong tiết *Trả bài làm văn số 1*, GV còn nên chú ý thêm :

1. Đây đã là bài làm văn số 6 của năm học cuối cùng ở bậc học phổ thông. Chỉ còn một bài kiểm tra tổng hợp cuối năm học nữa là HS sẽ bước vào những kì thi quan trọng nhất trong đời một học trò. Vì thế, GV cần xem xét kĩ lưỡng bài viết của HS, để nhận ra thật đúng những ưu điểm, nhược điểm cơ bản và phổ biến nhất của HS trong lớp ; từ đấy, xác định được những kiến thức và kĩ năng cần củng cố, những phương hướng rèn luyện cần được vạch ra để các em phấn đấu trong những bài viết tiếp theo.

2. Mặt khác, đây là một tiết trả bài nghị luận về văn học, mà cụ thể là bài bàn luận về tác phẩm truyện (kí). GV cần lưu ý đến những đặc điểm riêng của tiết này, so với tiết trả bài nghị luận xã hội hoặc nghị luận về một ý kiến bàn về văn học, một tác phẩm thơ ca,... để lựa chọn được những nội dung giảng dạy thích hợp và hữu ích. Sau đây là một vài gợi ý :

a) Khi hướng dẫn HS xác định các yêu cầu của bài làm, GV cần luyện cho HS một cách suy nghĩ khoa học, chặt chẽ, để nhận ra đúng và đáp ứng đúng những đòi hỏi của đề bài, tránh hiện tượng HS không quan tâm đến điều đề bài yêu cầu mà chỉ lo chép lại một cách máy móc bài giảng của GV.

Mặt khác, GV cũng cần dành thời gian cho HS tìm luận điểm, luận cứ cho bài làm của mình, tránh tình trạng biến bài làm thành một bài đơn thuần kể lại cốt truyện hay cuộc đời nhân vật mà thiếu những ý kiến nhận định, đánh giá, bàn luận của bản thân người viết. GV cũng cần khuyến khích HS đưa ra những ý kiến chân thực của riêng mình, miễn sao các ý kiến đó có cơ sở và phù hợp với yêu cầu của đề bài.

b) Khi hướng dẫn HS triển khai luận điểm, luận cứ, GV cần chỉ dẫn các em trong việc chọn các thao tác lập luận thích hợp và phương hướng kết hợp các thao tác đó với nhau để tăng cường hiệu quả của tiến trình lập luận, qua đó, nâng cao sức mạnh thuyết phục của bài văn.

c) Trong khâu biểu dương các bài làm đạt kết quả tốt, GV không chỉ cần khen ngợi những bài (đoạn) văn được viết chắc chắn, phù hợp với phong cách ngôn ngữ chính luận, mà còn cần khuyến khích HS mạnh dạn, sáng tạo trong việc sử dụng những từ ngữ, câu văn có tính nghệ thuật, để làm cho bài làm có thêm nhiều chất văn học hơn.