

Chủ đề: BẢO QUẢN ĐỒ DÙNG CÁ NHÂN VÀ GIA ĐÌNH

Bài 3. BẢO QUẢN ĐỒ DÙNG CÁ NHÂN (2 tiết)

I. MỤC TIÊU

Sau bài học, HS:

- Nêu được một số biểu hiện của việc biết bảo quản đồ dùng cá nhân;
- Nêu được vì sao phải bảo quản đồ dùng cá nhân;
- Thực hiện được việc bảo quản đồ dùng cá nhân;
- Nhắc nhở bạn bè, người thân bảo quản đồ dùng cá nhân.
- Về năng lực:

+ **Năng lực tự chủ và tự học:** Nhận ra được một số biểu hiện của việc biết bảo quản đồ dùng cá nhân; nêu được vì sao phải bảo quản đồ dùng cá nhân.

+ **Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:** Đưa ra ý kiến và sắm vai để giải quyết tình huống bảo quản đồ dùng cá nhân đúng cách.

+ **Năng lực điều chỉnh hành vi:** Thực hiện được những việc làm để bảo quản đồ dùng cá nhân tùy theo tính chất, công dụng của đồ dùng đó.

+ **Năng lực phát triển bản thân:** Đồng tình với thái độ, hành vi biết bảo quản đồ dùng cá nhân; không đồng tình với thái độ, hành vi không biết bảo quản đồ dùng cá nhân.

– **Về phẩm chất:**

+ **Trách nhiệm:** Thực hành tiết kiệm, chủ động thực hiện những việc làm để bảo quản đồ dùng cá nhân.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. **Giáo viên:** SGK Đạo đức 2, bộ tranh, video clip về ý thức trách nhiệm trong bảo quản đồ dùng cá nhân; phiếu học tập.

2. **Học sinh:** SGK Đạo đức 2, vở bài tập Đạo đức 2 (nếu có).

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Khởi động

Hoạt động 1: Kể câu chuyện Nhà thiết kế thời trang theo tranh và trả lời câu hỏi.

Mục tiêu: Tạo cảm xúc, kích hoạt kinh nghiệm của HS.

Tổ chức thực hiện:

GV cho HS quan sát các tranh; xác định nội dung từng tranh; liên kết các tranh thành một câu chuyện hoàn chỉnh; cho 1 – 2 HS kể lại câu chuyện đó bằng ngôn ngữ của mình (chú ý các bóng nói để nội dung câu chuyện được thể hiện chính xác hơn).

Qua các hoạt động quan sát, xác định nội dung tranh và kể chuyện theo tranh của HS, GV đặt những câu hỏi gợi mở để dẫn dắt HS chú ý đến những chi tiết: *Điều gì đã*

xây ra với chiếc khăn của Na? (Na cắt chiếc khăn để làm váy cho búp bê); Chiếc khăn đó như thế nào? (đẹp và rất mới); Sau khi làm váy cho búp bê, Na có còn khăn để quàng nữa không?, v.v.

Hoạt động 2: Nói cảm nhận của em về việc làm của Na.

Mục tiêu: Kích hoạt kiến thức nền của HS, giúp HS bước vào bài học mới một cách tự tin, thoải mái hơn.

Tổ chức thực hiện:

Trên cơ sở HS đã nắm được nội dung, ý nghĩa câu chuyện *Nhà thiết kế thời trang*, GV cho HS phát biểu cảm nhận của mình về việc làm của bạn Na.

Có thể HS trong lớp sẽ có những cảm nhận khác nhau: Na không biết trân trọng món quà mẹ tặng; Na rất thích trở thành nhà thiết kế thời trang; Na chỉ biết quan tâm đến đồ chơi mà không chú ý đến đồ dùng; Na chưa biết bảo quản đồ dùng cá nhân, v.v. GV cần động viên, khuyến khích để HS được tự do phát biểu cảm nhận, suy nghĩ, đánh giá cá nhân về việc làm của bạn Na và kết nối một cách khéo léo, tự nhiên với bài học mới.

GV cũng có thể ngay ở phần Khởi động, tích hợp với kĩ năng xử lí tình huống bằng cách đặt thêm những câu hỏi mới như: *Để làm váy cho búp bê, Na nên lấy vải ở đâu? Nếu chiếc khăn quàng đã cũ, không dùng nữa, Na có thể cắt ra làm váy cho búp bê được không?, v.v.* Như vậy, phần Khởi động đồng thời sẽ tạo cảm xúc, kích hoạt kinh nghiệm, kiến thức nền của HS, giúp HS bước vào bài học mới một cách tự tin, thoải mái hơn.

Kiến tạo tri thức mới

Hoạt động 1: Bạn nào trong tranh biết bảo quản đồ dùng cá nhân?

Mục tiêu: HS nêu được một số biểu hiện của việc biết/không biết bảo quản đồ dùng cá nhân.

Tổ chức thực hiện:

GV có thể chia lớp thành các nhóm 2 hoặc nhóm 4; mỗi nhóm nhận một tranh và đều có các nhiệm vụ: quan sát tranh; xác định nội dung tranh; đánh giá việc làm của các bạn trong tranh; trình bày kết quả thảo luận.

Tranh 1: Bạn nữ đang dùng bút vẽ lên cặp sách, làm cặp sách lem luốc.

Tranh 2: Bạn nữ đang cẩn thận xếp sách vở vào giá sách.

Tranh 3: Bạn nam làm gãy rời đồ chơi.

Tranh 4: Bạn nam đang bọc bìa cho sách vở của mình.

Tranh 5: Bạn nữ đang treo mũ bảo hiểm lên giá.

Khi thảo luận, HS có thể dễ dàng thống nhất: đồng tình với việc làm của các bạn ở tranh 2, 4 và 5 vì các bạn đã biết bảo quản sách vở, đồ dùng cá nhân; không đồng tình với việc làm của bạn ở tranh 1 và 3 vì chưa biết giữ gìn cặp sách, đồ chơi. Tuy nhiên, ở tranh 1, HS có thể sẽ có những ý kiến khác nhau: a) Không đồng tình vì bạn vẽ lên cặp

sách là chưa biết bảo quản đồ dùng cá nhân; b) Đồng tình vì bạn vẽ lên cặp sách là để chiếc cặp được đẹp hơn, v.v. Khi gặp tình huống này, GV nên để cả lớp thảo luận chung; sau đó dẫn dắt đến kết luận: *Trong nhiều trường hợp, việc tự trang trí cho đồ dùng cá nhân vừa để đồ dùng thêm đẹp, vừa thể hiện được năng khiếu, sở thích bản thân nhưng trong trường hợp này, việc làm của bạn nữ là không thích hợp: trang trí cặp sách bằng bút dạ vừa không đẹp, vừa rất dễ bị loang, khiến cho cặp sách của mình trở nên lem luốc.*

Hoạt động 2: Nêu thêm một số việc cần làm để bảo quản đồ dùng cá nhân.

Mục tiêu: HS nêu được những việc cần làm để bảo quản đồ dùng cá nhân.

Tổ chức thực hiện:

GV có thể chia lớp thành các nhóm 2 hoặc nhóm 4; mỗi nhóm đều có nhiệm vụ thảo luận để đề xuất, chia sẻ những việc cần làm nhằm bảo quản đồ dùng cá nhân một cách hiệu quả. Trên cơ sở ý kiến của các nhóm, GV sẽ tổng hợp và dẫn dắt để HS biết rằng:

- Việc bảo quản đồ dùng cá nhân trước hết phải bắt đầu từ ý thức của mỗi người.
- Mỗi đồ dùng khác nhau sẽ có những cách thức bảo quản khác nhau.

Sau đó, GV yêu cầu HS về nhà chuẩn bị cho tiết học tiếp tuần sau:

- Chuẩn bị giấy bọc sách, vở.
- Nhớ lại những việc đã làm để bảo quản một số đồ dùng cá nhân cụ thể như: đồ dùng học tập (sách, vở, bút, thước, cặp sách,...), đồ chơi, giày dép, trang phục.

Hoạt động 3: Vì sao cần bảo quản đồ dùng cá nhân?

Mục tiêu: HS nêu được vì sao phải bảo quản đồ dùng cá nhân.

Tổ chức thực hiện:

GV nêu câu hỏi và khuyến khích HS trình bày theo suy nghĩ cá nhân. HS lớp 2 có thể mới chỉ trả lời được ở một vài khía cạnh cụ thể (vì đồ dùng cá nhân của em rất khó tìm mua; rất đắt tiền; rất cần thiết,...) hoặc mới chỉ cảm nhận mà chưa diễn đạt được bằng ngôn ngữ của mình. GV cần gợi mở, dẫn dắt để HS biết liên hệ với thực tế bản thân, gia đình; từ đó hình thành những nhận thức mới mang tính khái quát hơn:

- Biết bảo quản thì đồ dùng cá nhân mới bền, đẹp và sử dụng được lâu dài.
- Biết bảo quản thì đồ dùng cá nhân mới phục vụ hiệu quả cho việc sinh hoạt, học tập của mình.
- Bảo quản đồ dùng cá nhân chính là thực hành tiết kiệm; thể hiện lòng hiếu thảo đối với cha mẹ; thể hiện trách nhiệm của em đối với bản thân và gia đình.

Lưu ý: Trước khi bước vào tiết 2 của bài học (sau tiết 1 một tuần), GV cũng cần thực hiện hoạt động Khởi động bằng một hình thức nhẹ nhàng, phù hợp. Ví dụ: cho cả lớp hát/nghe bài hát *Sách bút thân yêu ơi* (Nhạc và lời: Bùi Đình Thảo); sau đó nêu một số câu hỏi để vừa kết nối với nội dung đã học ở tuần trước, vừa tạo bước chuyển tiếp sang những nội dung mới của bài học.

Luyện tập

Hoạt động 1: Nhận xét về việc làm của Cốm. Nếu là Cốm, em sẽ làm gì?

Mục tiêu: HS biết nhận xét, bày tỏ thái độ trước việc không biết bảo quản đồ dùng cá nhân.

Tổ chức thực hiện:

SGK giới thiệu tình huống học tập qua tranh: Bố tặng cho bạn Cốm con gấu bông mới; bạn Cốm lập tức rút chiếc ô tô nhựa cũ đi và chỉ chơi với con gấu bông mới mà thôi.

Ở tình huống này, HS có thể dễ dàng đưa ra nhận xét chung: Bạn Cốm đã không biết giữ gìn đồ chơi của mình, nếu hôm khác cần chơi ô tô sẽ không có ô tô nữa. Tuy nhiên, ở ý thứ hai của câu hỏi: *Nếu là Cốm, em sẽ làm gì?*, cách xử lý của mỗi HS sẽ rất khác nhau (không vứt bỏ đồ chơi cũ khi có đồ chơi mới; tặng đồ chơi cũ cho bạn khác; cùng chơi cả đồ chơi cũ và đồ chơi mới; cất đồ chơi cũ vào hộp để khi khác lấy ra chơi, ...).

Sau khi cho HS thực hiện Hoạt động 1, GV có thể kết luận ngay nhưng cũng có thể tạm dừng để chuyển sang Hoạt động 2.

Hoạt động 2: Em đồng tình hay không đồng tình với việc làm của bạn nào? Vì sao?

Mục tiêu: HS biết đồng tình với việc biết bảo quản đồ dùng cá nhân; không đồng tình với việc không biết bảo quản đồ dùng cá nhân.

Tổ chức thực hiện:

SGK giới thiệu 3 tình huống:

Tranh 1: Bạn nam cất giữ cẩn thận quần áo ấm khi mùa đông hết, dù có thể mùa đông năm sau, bạn không còn mặc vừa những quần áo này nữa.

Tranh 2: Bạn nam đang xé vở lấy giấy gấp đồ chơi.

Tranh 3: Bạn nam đang lau chùi chiếc xe đạp của mình.

Sau khi HS tỏ thái độ đồng tình với việc làm của bạn ở tranh 1, tranh 3 và không đồng tình với việc làm của bạn ở tranh 2, GV có thể mở rộng nội dung dạy học bằng những câu hỏi mới như: *Sang năm, nếu quần áo ấm của em không dùng nữa, em sẽ làm gì với số quần áo đó? Em có bao giờ xé vở lấy giấy gấp đồ chơi như bạn ở tranh 2 không?, v.v.*

Hoạt động 3: Sắm vai Tin xử lý tình huống.

Mục tiêu: HS biết cách xử lý trước một số tình huống thể hiện chưa biết bảo quản đồ dùng cá nhân.

Tổ chức thực hiện:

Tình huống HS cần sắm vai là: Giày mới của Tin bị lấm bẩn, anh trai khuyên Tin nên vứt đi nhưng Tin lúng túng chưa tìm được cách giải quyết.

Ở hoạt động này, GV cần giải thích cho HS hiểu: việc sắm vai không chỉ đơn giản là mời 2 HS lên; cho HS sắm vai anh nói câu: "Giày bẩn thế em! Vứt thôi, không đi được nữa đâu!"; cho HS sắm vai Tin giơ đôi giày lên và nói câu: "Làm thế nào bây giờ? Giày mẹ mới

mua cho em mà!”. Cùng với việc thể hiện tình huống bằng lời nói, động tác, thái độ, HS sắm vai Tin còn phải biết đưa ra những cách xử lý của mình (*đem giày đi giặt; chùi giày bằng khăn hoặc giấy ẩm; nhờ bố mẹ giúp đỡ; biết rút kinh nghiệm để lần sau không làm bẩn giày khi đi đường, v.v.*). Các HS khác sẽ nhận xét, đánh giá cách xử lý của Tin, đề xuất những cách xử lý khác giúp Tin và cũng có thể tỏ thái độ không đồng tình với lời khuyên của anh trai Tin.

Kết thúc hoạt động, GV hướng dẫn cho cả lớp một số cách làm sạch giày, dép đơn giản và yêu cầu HS vận dụng trong sinh hoạt hằng ngày.

Khi GV cho HS luyện tập các hoạt động 1, 2 và 3, HS sẽ có điều kiện tìm hiểu toàn diện nội dung bảo quản đồ dùng cá nhân để từ đó, biết đồng tình với hành vi chuẩn mực, không đồng tình với hành vi chưa chuẩn mực; đồng thời tự rút ra những bài học cần thiết cho bản thân.

Vận dụng

Hoạt động 1: Tập bọc sách vở.

Mục tiêu: HS biết cách bọc và giữ gìn sách vở sạch đẹp.

Tổ chức thực hiện:

Để việc thực hiện đạt hiệu quả cao, trong ngày học trước, GV nên yêu cầu cả lớp chuẩn bị đầy đủ sách, vở, giấy bao; hướng dẫn hoặc làm mẫu để HS biết được cách bọc sách vở đúng và đẹp.

Để hoạt động Vận dụng diễn ra sôi nổi, vui vẻ, GV có thể tổ chức thành một cuộc thi: HS nào làm nhanh, đúng và có sản phẩm đẹp nhất sẽ được khen thưởng.

Hoạt động 2: Chia sẻ những việc em đã làm để bảo quản đồ dùng cá nhân.

Mục tiêu: Khuyến khích HS nâng cao ý thức bảo quản đồ dùng cá nhân.

Tổ chức thực hiện:

Trong hoạt động này, GV gọi một số HS chia sẻ trước lớp; tổ chức cho HS chia sẻ với nhau trong nhóm đôi; hoặc cho HS nghe bạn chia sẻ cách bạn bảo quản đồ dùng cá nhân và đưa ra nhận xét.

Kết thúc hoạt động, GV khen ngợi những HS đã biết cách bảo quản đồ dùng cá nhân của mình; đồng thời kết hợp với **Hoạt động 3, cho HS thực hành cách nhắc nhở bạn bè và người thân cùng bảo quản đồ dùng cá nhân.**

Hoạt động củng cố, dặn dò

– Cuối giờ học, GV cho cả lớp cùng đọc bài thơ:

Luôn nâng niu bảo quản

Mọi đồ dùng cá nhân

Bên nhau ta gắn bó

Như những người bạn thân.

– Nhắc nhở HS luôn có ý thức bảo quản đồ dùng cá nhân.

Thư gửi các bậc cha mẹ học sinh

GV sử dụng *Thư gửi cha mẹ học sinh* để phối hợp với gia đình HS những nội dung sau:

1. Phụ huynh thường xuyên nhắc nhở con bảo quản đồ dùng của cá nhân.
2. Phụ huynh quan sát cách con sử dụng, bảo quản đồ dùng của cá nhân và có những điều chỉnh kịp thời để giúp con luôn sử dụng, bảo quản đồ dùng cá nhân đúng cách.

PHIẾU RÈN LUYỆN

Họ và tên:

Bài 3. BẢO QUẢN ĐỒ DÙNG CÁ NHÂN

Lớp:

Trường:

1. Em hãy thực hiện những việc làm để bảo quản đồ dùng cá nhân và ghi vào bảng sau:

Nội dung	Việc làm của em	Tự đánh giá
1. Bảo quản đồ dùng học tập		
2. Bảo quản đồ chơi		
3. Bảo quản giày dép		
4. Bảo quản trang phục		

2. Xin ý kiến của người thân về những việc làm của em:

– Ý thức tự giác:

.....
.....

– Thái độ, lời nói, hành động của em:

.....
.....

– Cảm nhận của mọi người trong gia đình khi em thực hiện những việc làm đó?

.....
.....