

# Chủ đề: KÍNH TRỌNG THẦY GIÁO, CÔ GIÁO VÀ YÊU QUÝ BẠN BÈ

## Bài 5. KÍNH TRỌNG THẦY GIÁO, CÔ GIÁO (2 tiết)

### I. MỤC TIÊU

Sau bài học, HS:

- Nêu được một số biểu hiện của sự kính trọng thầy giáo, cô giáo;
- Thực hiện được những việc làm cụ thể để thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.
- Về năng lực:
  - + **Năng lực tự chủ và tự học:** Nhận ra được một số biểu hiện của sự kính trọng thầy giáo, cô giáo; lựa chọn và thực hiện được những hành động, lời nói thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.
  - + **Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:** Đưa ra ý kiến và sắm vai để giải quyết tình huống thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.
  - + **Năng lực điều chỉnh hành vi:** Thực hiện được những lời nói, việc làm thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.
  - + **Năng lực phát triển bản thân:** Đồng tình với thái độ, hành vi thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo; không đồng tình với thái độ, hành vi không kính trọng thầy giáo, cô giáo.
- Về phẩm chất:
  - + **Nhân ái:** Chủ động thực hiện những việc làm thể hiện sự yêu quý, kính trọng thầy giáo, cô giáo.

### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

**1. Giáo viên:** SGK Đạo đức 2, bộ tranh, video clip về lòng nhân ái thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.

**2. Học sinh:** SGK Đạo đức 2, vở bài tập Đạo đức 2 (nếu có).

### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### Khởi động

**Hoạt động:** Nghe và cùng hát bài *Thầy cô cho em mùa xuân*.

**Mục tiêu:** Tạo hứng khởi cho HS và giúp HS gợi nhớ đến tình cảm dành cho thầy, cô giáo.

**Tổ chức thực hiện:**

- GV cho HS nghe và hát theo bài hát, có thể cho HS sử dụng bộ gõ cơ thể để HS thêm hứng thú và không khí sôi nổi hơn.
- HS hát xong, GV yêu cầu một số HS lần lượt nêu cảm nhận của các em về bài hát: *Bài hát đã thể hiện tình cảm của ai? Các bạn ấy đã thể hiện tình cảm với thầy cô như thế nào?*

Vi sao các bạn ấy thể hiện tình cảm đó? Bài hát khuyên chúng ta điều gì?

Từ những ý kiến của HS, GV dẫn dắt HS vào bài học.

– GV có thể chọn các bài hát khác có nội dung phù hợp như bài *Bông hồng tặng cô* của Trần Quang Huy, *Nhớ ơn thầy cô* của Nguyễn Ngọc Thiện,... để thay thế.

GV cũng có thể sáng tạo ra các trò chơi ở phần khởi động này. Ví dụ: Trò chơi *Vòng tay yêu thương*. Cách chơi:

– Cử 1 HS làm quản trò. HS còn lại chia thành các nhóm đôi: 1HS đóng vai GV, HS còn lại là học trò.

– Quản trò nói: “HS đến lớp”. Bạn làm GV giang rộng hai tay như muốn ôm học trò vào lòng. Bạn làm học trò khoanh tay cúi đầu.

– Quản trò nói: “HS ra về”. Bạn làm GV giơ tay vẫy chào tạm biệt. Bạn làm học trò dùng hai bàn tay tạo thành hình trái tim hướng về GV.

– HS làm chậm hoặc sai động tác là thua.

Ở phần khởi động này, GV hoàn toàn có thể lựa chọn nội dung hoạt động khác để khởi động như hát, trò chơi, kể chuyện,... nhưng phải phù hợp với nội dung và mục tiêu của bài học.

## Kiến tạo tri thức mới

**Hoạt động 1: Thầy giáo, cô giáo trong tranh đang làm gì? Việc làm đó thể hiện điều gì?**

**Mục tiêu:** HS nêu được những việc làm của thầy cô thể hiện sự dạy dỗ, yêu thương HS.

**Tổ chức thực hiện:**

– GV cho HS quan sát từng bức tranh và nêu tình cảm của thầy, cô giáo dành cho HS được thể hiện qua những việc làm nào. Ví dụ:

Tranh 1: Cô giáo dạy HS những điều hay, lẽ phải.

Tranh 2: Cô giáo đắp chăn cho HS bán trú khi các em ngủ trưa vì sợ các em bị lạnh.

Tranh 3: Thầy giáo cùng HS chăm sóc vườn rau và hướng dẫn HS cách tưới rau.

Tranh 4: Thầy giáo đến nhà thăm HS để hiểu thêm về hoàn cảnh gia đình HS.

– GV cần lưu ý HS: *Tình cảm thầy cô dành cho HS là sự quan tâm, chăm sóc, dạy dỗ, lo lắng, giúp đỡ,... thường thể hiện qua những việc làm nhỏ, quen thuộc nên đôi khi HS không nhận ra được.*

– GV có thể cho HS kể thêm những điều thầy cô đã làm cho mình.

**Hoạt động 2: Bạn nào trong tranh đã thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo?**

**Mục tiêu:** HS nêu được những việc làm của các bạn trong tranh thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.



### **Tổ chức thực hiện:**

– GV có thể cho HS làm việc theo nhóm đôi. Các nhóm quan sát từng bức tranh và nêu lời nói, việc làm của các bạn trong tranh. Ví dụ:

Tranh 1: Lễ phép chào hỏi thầy cô.

Tranh 2: Nói chuyện riêng khi thầy giáo đang giảng bài.

Tranh 3: Quan tâm khi cô giáo bị bệnh.

Tranh 4: Tặng cô giáo bức tranh tự vẽ để chúc mừng cô.

– HS tiếp tục làm việc theo nhóm đôi, cho biết những tranh nào thể hiện sự kính trọng thầy, cô giáo.

– Các nhóm trình bày, cả lớp nhận xét.

– HS kết luận: Các bạn trong tranh 1, 3, 4 thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.

### **Hoạt động 3: Nêu thêm những việc cần làm thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.**

**Mục tiêu:** HS nêu thêm được những việc cần làm thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo mà em hay bạn bè đã làm.

### **Tổ chức thực hiện:**

– GV cho cá nhân HS nêu thêm những việc cần làm thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo. Các HS khác bổ sung ý kiến.

– GV nên giảng giải cho HS hiểu cần thể hiện sự kính trọng thầy, cô giáo qua những việc làm hằng ngày và đó cũng là thể hiện tình cảm yêu thương, biết ơn thầy, cô giáo.

*GV lưu ý HS thể hiện lòng kính trọng thầy, cô giáo không phải qua những bông hoa, quà hay lời chúc mừng trong ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11,... mà quan trọng chính là qua những lời nói, hành động hằng ngày.*

## **Luyện tập**

### **Hoạt động 1: Nhận xét về lời nói, việc làm của các bạn trong tranh.**

**Mục tiêu:** HS nêu được nhận xét về lời nói, việc làm của các bạn trong tranh, thể hiện được sự đồng tình với việc làm thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.

### **Tổ chức thực hiện:**

– HS làm việc cá nhân, nêu nhận xét về lời nói, việc làm của các bạn trong tranh.

Ví dụ: Lời nói, việc làm của các bạn trong tranh 2, 3, 4 đã thể hiện sự lễ phép, kính trọng thầy, cô giáo. Riêng với bạn nữ trong tranh 1 (nhờ thầy giáo treo giúp tranh), lời nói thể hiện sự lễ phép nhưng hành động dùng một tay đưa tranh cho thầy giáo là chưa lễ phép.

– GV lưu ý HS phải lễ phép, kính trọng tất cả các thầy, cô giáo dù có thầy cô không trực tiếp dạy mình. GV có thể giải thích thêm ý nghĩa của câu “Một chữ cũng là thầy, nửa chữ cũng là thầy”, giúp HS hiểu rõ hơn.

## **Hoạt động 2: Sắm vai các bạn nhỏ trong tranh và xử lý tình huống.**

**Mục tiêu:** HS tìm hiểu tranh, biết tự xây dựng tình huống, câu thoại và tập sắm vai.

### **Tổ chức thực hiện:**

– HS làm việc theo nhóm. Dựa vào tranh vẽ, các nhóm tự xây dựng tình huống, câu thoại và tập sắm vai.

– Các nhóm trình diễn, cả lớp nhận xét.

**Lưu ý:** Ở phần luyện tập này, GV cần chú ý giúp HS hiểu sự kính trọng thầy, cô giáo phải được thể hiện bằng những hành động cụ thể, đơn giản mỗi ngày.

## **Vận dụng**

### **Hoạt động 1: Thực hiện việc làm thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.**

**Mục tiêu:** HS tập vận dụng vào các tình huống thể hiện sự kính trọng thầy, cô giáo.

### **Tổ chức thực hiện:**

– GV cho HS xem từng tranh, nêu nội dung gợi ý từng tranh.

Tranh 1: Lễ phép chào hỏi thầy cô.

Tranh 2: Tích cực phát biểu, chăm chỉ học hành.

Tranh 3: Quan tâm, thăm hỏi thầy cô.

Tranh 4: Làm thiệp, viết thư, viết lời chúc thầy cô.

– GV có thể cho HS viết lời cảm ơn thầy cô đã dạy mình trong năm học lớp 1 vào tờ giấy. HS có thể trang trí theo sáng tạo riêng của mình và gửi tặng thầy, cô giáo cũ sau tiết học.

### **Hoạt động 2: Chia sẻ những việc em đã làm để thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.**

**Mục tiêu:** HS chia sẻ được những việc em đã làm thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.

### **Tổ chức thực hiện:**

– HS làm việc theo nhóm đôi, chia sẻ với bạn những việc mình đã làm thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.

– Đại diện các nhóm trình bày, cả lớp nhận xét.

– GV cần lưu ý các nhóm trình bày sau chỉ nêu những ý mới để tránh tình trạng các nhóm bắt chước nhau, làm mất thời gian của tiết học.

### **Hoạt động 3: Nhắc nhở bạn thực hiện những việc làm thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.**

**Mục tiêu:** HS biết nhắc nhở bạn cùng thực hiện những việc làm thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.



### **Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động này hướng đến việc HS biết thực hiện bài đạo đức đã học, đồng thời biết quan tâm nhắc nhở bạn cùng thể hiện sự kính trọng thầy, cô giáo.

*Lưu ý:* Ở phần Vận dụng này, GV có thể nhận xét, đánh giá HS về những việc các em đã làm thể hiện sự kính trọng thầy, cô giáo và khả năng tự viết được lời cảm ơn chân thành gửi đến thầy, cô giáo cũ của mình.

### **Hoạt động củng cố, dặn dò**

**Mục tiêu:** Giúp HS ôn lại những kiến thức đã học, nhắc nhở HS thực hiện những việc làm cụ thể thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.

### **Tổ chức thực hiện:**

– GV nhắc lại một số biểu hiện của sự kính trọng thầy giáo, cô giáo và những việc làm cụ thể của HS thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo.

– Tổ chức cho HS đọc phần Ghi nhớ trong SGK *Đạo đức 2*, trang 26. GV có thể cho HS làm việc theo nhóm, điền chữ thích hợp vào ô trống:

<i>Ơn</i>	...	...	<i>dạy</i>	<i>dỗ</i>
<i>Trò</i>	<i>mới</i>	<i>có</i>	<i>hôm</i>	<i>nay</i>
<i>Gặp</i>	...	...	<i>vòng</i>	<i>tay</i>
<i>Cúi</i>	<i>đầu</i>	<i>chào</i>	<i>lễ</i>	<i>phép.</i>

+ Chữ thích hợp để điền là “thầy cô” ở cả 2 dòng có dấu ...

+ Nhóm hoàn thành trước và đúng được biểu dương trước lớp.

+ GV có thể cho HS học thuộc Ghi nhớ bằng cách đọc tiếp sức (mỗi HS đọc một tiếng, cứ tiếp tục đọc nhiều lần như thế). GV xoá dần các chữ trong câu ghi nhớ trong lúc HS đọc, sau đó xoá hết cả câu.

+ HS nào thuộc sẽ đọc cả câu ghi nhớ cho cả lớp nghe.

– GV căn dặn HS luôn thể hiện sự kính trọng thầy giáo, cô giáo qua những lời nói, việc làm hằng ngày.

### **Thư gửi các bậc cha mẹ học sinh**

GV sử dụng *Thư gửi cha mẹ học sinh* để phối hợp với gia đình HS trong những nội dung sau:

1. Phụ huynh thường xuyên nhắc nhở con kính trọng, biết ơn thầy giáo, cô giáo.
2. Phụ huynh phối hợp với GV quan sát việc thực hiện những lời nói, việc làm thể hiện sự kính trọng, biết ơn thầy giáo, cô giáo của con; nhắc nhở, giúp con điều chỉnh lời nói, việc làm khi cần thiết.