

2 HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM THEO CHỦ ĐỀ (Theo quy trình trải nghiệm)

Bước Khám phá – Kết nối

- GV cần khai thác được tối đa những hiểu biết đã có (kinh nghiệm cũ) của HS (các em biết được từ các môn học khác, từ thực tiễn cuộc sống) về vấn đề đặt ra trong bài. *Thực chất của bước này là GV khám phá xem HS đã có những hiểu biết gì về vấn đề đặt ra.* Trong các bài, ở bước này đều đưa ra một số tranh điển hình thể hiện yêu cầu các em sử dụng vốn kinh nghiệm đã có của mình để nhận biết những biểu hiện phù hợp với chủ đề. Ngoài ra còn yêu cầu HS bổ sung những điều các em biết về nội dung nêu trên để khai thác triệt để vốn kinh nghiệm đã có của các em. Qua đó GV biết được HS có hiểu biết gì về vấn đề đặt ra. Ví dụ, ở bài “Thân thiện với bạn bè”, Hoạt động 1 yêu cầu HS chỉ ra những biểu hiện thân thiện với bạn. HS sử dụng vốn hiểu biết/ kinh nghiệm đã có của mình để nhận diện xem tranh nào thể hiện sự thân thiện với bạn. Với 3/ 4 tranh thể hiện sự thân thiện thì vẫn chưa phản ánh đủ các biểu hiện thân thiện, nên đã yêu cầu HS: Kể thêm những hành động thân thiện mà em biết. Dựa trên ý kiến của HS, GV cùng các em phân tích, tổng hợp, bổ sung để HS thấy đầy đủ các biểu hiện thân thiện với bạn (GV kết nối kinh nghiệm đã có của HS với kinh nghiệm mới mà các em cần chiếm lĩnh).
- Để HS tham gia được nhiều trong một khoảng thời gian có hạn, GV được gợi ý sử dụng các kĩ thuật khác nhau để khích lệ HS tham gia chia sẻ những ý kiến không trùng lặp, những cảm xúc đa dạng của HS, đồng thời trân trọng và ghi nhận mọi ý kiến của các em để phân tích, tổng hợp.

- Dựa trên vốn kinh nghiệm HS đã chia sẻ, GV là người kết nối những kinh nghiệm, vốn hiểu biết đã có của HS với những kinh nghiệm mới chứa đựng trong bài học. GV cần phải rút ra những ý hợp lí của HS, bổ sung những gì còn thiếu, điều chỉnh những điều không phù hợp để khái quát hoá dưới dạng kinh nghiệm mới một cách tự nhiên, giúp HS dễ hiểu và cảm nhận được những hiểu biết của mình đóng góp một phần quan trọng trong việc kiến tạo kinh nghiệm mới. GV diễn đạt kinh nghiệm mới bằng các ý rõ ràng để HS hiểu, có thể ghi nhớ để vận dụng.

Bước Thực hành

- Ở đây GV đặt HS vào các tình huống mà các em có thể gặp trong cuộc sống để các em vận dụng những kinh nghiệm mới học được ở bước Khám phá – Kết nối vào giải quyết bằng phương pháp đóng vai.
- Mỗi tình huống có thể không phải chỉ có một cách giải quyết phù hợp duy nhất. Tùy theo bối cảnh, HS có thể lựa chọn cách giải quyết khác nhau. Do đó, GV cần tạo cơ hội cho HS tương tác, lập luận và phản biện cho từng cách giải quyết. Điều đó góp phần phát triển năng lực chung, năng lực đặc thù và các phẩm chất cho HS.
- Sau bước này, GV có thể yêu cầu HS nêu lên những thu hoạch của bản thân và đưa ra *thông điệp* của chủ đề.

Bước Vận dụng

Ngoài việc cho HS giải quyết một tình huống trên lớp làm ví dụ, GV cần hướng dẫn HS cụ thể:

- Về nhà làm gì? Vận dụng gì? Rèn luyện gì?
- Xin ý kiến đánh giá của ai về cái gì?
- Lưu vào hồ sơ hoạt động trải nghiệm của cá nhân những gì?