

## 4 KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

### 4.1. Kiểm tra, đánh giá năng lực, phẩm chất

#### Mục tiêu đánh giá

- Đánh giá kết quả giáo dục trong Hoạt động trải nghiệm 1 là đánh giá mức độ đạt được của HS so với các yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực đặt ra cho giai đoạn học tập ở lớp 1, nhằm xác định kết quả và ghi nhận sự tiến bộ của mỗi HS trong quá trình phát triển của bản thân, khuyến khích và định hướng cho HS tiếp tục rèn luyện để hoàn thiện.
- Căn cứ vào mục tiêu bài học (*được xác định vừa bám vào yêu cầu cần đạt của bài học, vừa bám vào các phẩm chất chung, năng lực chung, năng lực đặc thù của Hoạt động trải nghiệm*) xác định nội dung, các tiêu chí đánh giá phản ánh các hợp phần của phẩm chất và năng lực cần đạt được trong bài. Có thể là:
  - + Đánh giá mức độ nhận thức về các vấn đề đã được đề cập trong các chủ đề hoạt động.
  - + Đánh giá về động cơ, tinh thần, thái độ, ý thức trách nhiệm, tính tích cực, sự hợp tác,... của HS khi tham gia hoạt động.
  - + Đánh giá về các kĩ năng của HS trong việc thực hiện các hoạt động, xử lí giải quyết vấn đề.
  - + Đánh giá các kĩ năng sống được rèn luyện trong quá trình tham gia hoạt động.
  - + Đánh giá về đóng góp của HS vào thành tích chung của tập thể và việc thực hiện có kết quả hoạt động chung của tập thể.
- Các tiêu chí này được đánh giá ngay sau bài học theo các bước tự đánh giá, đánh giá theo nhóm, GV đánh giá.

- Đánh giá năng lực và phẩm chất của HS còn qua việc thực hiện bài tập, giải quyết các tình huống mới của từng HS trong sách bài tập.
- Đánh giá năng lực và phẩm chất của HS còn được gia đình tham gia qua việc HS vận dụng những kinh nghiệm mới vào thực tiễn đời sống ở gia đình, xã hội.

#### **4.2. Một số gợi ý về hình thức và phương pháp kiểm tra, đánh giá năng lực trong Hoạt động trải nghiệm**

Đánh giá năng lực trong Hoạt động trải nghiệm được thực hiện về cả mặt định tính và định lượng.

Đánh giá định tính qua những thông tin thu thập được từ quan sát của GV và từ các nguồn khác: trước hết là tự đánh giá theo các tiêu chí của HS (ở ba mức độ: Tốt; Đạt; Cần cố gắng), ý kiến đánh giá đồng đẳng của các HS trong lớp, ý kiến nhận xét của phụ huynh HS và cộng đồng,...

Đánh giá định lượng: thể hiện ở cả cấp độ cá nhân và cấp độ lớp.

*Ở cấp độ cá nhân:* Bao gồm số lượng các tiêu chí mà HS đạt được trong một bài; số lượng các sản phẩm hoàn thành và được lưu trong hồ sơ hoạt động; số lượng các tình huống trong sách bài tập được xử lí/giải quyết phù hợp/hợp lí,...

*Ở cấp độ lớp:* Số lượng HS trong lớp đạt được từng tiêu chí đánh giá, số lượng HS đạt tất cả những tiêu chí đánh giá trong bài.

#### **Các hình thức đánh giá**

*Tự đánh giá:* Do từng HS thực hiện. Tự đánh giá tạo cơ hội để mỗi HS tự xem xét và điều chỉnh nhận thức, hành vi của mình, đồng thời cung cấp thông tin phản hồi có ý nghĩa cho GV về kết quả hoạt động của HS để GV có biện pháp phù hợp hỗ trợ HS đạt yêu cầu.

*Đánh giá đồng đẳng:* HS trong nhóm, tổ hợp ý với nhau nhằm cung cấp thông tin phản hồi của nhóm, tập thể mang ý nghĩa tích cực cho mỗi cá nhân, tạo cơ hội cho HS hiểu được cách nhìn nhận, kì vọng của tập thể đối với bản thân mình, từ đó HS có thể điều chỉnh bản thân cho phù hợp hơn và tạo cơ hội cho HS phát triển tinh thần hợp tác, tư duy phản biện và khả năng thuyết phục người khác.

*Đánh giá của cha mẹ HS và cộng đồng:* Qua hoạt động tiếp nối của HS ở nhà và cộng đồng, cha mẹ HS và cộng đồng được lôi cuốn đưa ra nhận xét, đánh giá kĩ năng vận dụng và tinh thần, thái độ của HS trong hoạt động trải nghiệm hoặc

xử lý các tình huống thực tiễn. HS và GV chủ động xin ý kiến của cha mẹ HS qua phiếu nhận xét thường xuyên, hay định kì; trao đổi trực tiếp hoặc thông qua phản hồi của HS vào phần Khởi động của bài tiếp theo,...

*Đánh giá của GV:* GV tổng hợp, xử lý các thông tin về quá trình HS thực hiện các hoạt động, nhiệm vụ và về thái độ, hành vi ứng xử của HS trong quá trình tham gia các hoạt động trải nghiệm được tổ chức trên lớp học, hoạt động tiếp nối ở nhà, cộng đồng dựa trên kết quả tự đánh giá của HS, của tổ, nhóm, của gia đình,... Kết quả đánh giá Hoạt động trải nghiệm được ghi vào hồ sơ học tập của HS (tương đương một môn học).

Ví dụ minh họa bài “Làm quen với bạn mới”

Do khả năng đọc của HS hạn chế nên phần đánh giá của HS chủ yếu tập trung vào những yêu cầu cơ bản, cốt lõi nhất xem các em đã thực hiện “Làm quen được với bạn mới” ở mức độ nào: Tốt; Đạt; Cần cố gắng với các vẻ mặt biểu thị tương ứng.

Đánh giá đồng đẳng theo tổ/ nhóm còn có thể mở rộng thêm các nội dung:

- Có sáng tạo trong khi thực hành hay không?
- Thái độ tham gia hoạt động: tích cực, tự giác, hợp tác, có trách nhiệm,... hay không?

Còn đánh giá chung của GV:

- GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.