

ĐỌC MỞ RỘNG⁽¹⁾

1. Phân tích yêu cầu cần đạt

– HS trình bày, trao đổi kết quả đọc mở rộng ngay tại lớp. HS biết vận dụng hiểu biết, trải nghiệm, kĩ năng được học trong bài 1. *Tôi và các bạn*, bài 2. *Gỗ của trái tim*, và bài 3. *Yêu thương và chia sẻ* để tự đọc những VB mới có đặc điểm thể loại và nội dung gắn gũi với các VB vừa học.

– HS nêu được nội dung cơ bản của VB đọc; trình bày được một số yếu tố của truyện (cốt truyện, nhân vật, ngôi kể, lời người kể chuyện, lời nhân vật), phân tích được một số đặc điểm của nhân vật; nhận biết và bước đầu nhận xét được nét độc đáo của bài thơ thể hiện qua cách sử dụng từ ngữ, hình ảnh, biện pháp tu từ, yếu tố tự sự và miêu tả,...

2. Chuẩn bị

– Trong khi HS học bài 1. *Tôi và các bạn*, bài 2. *Gỗ của trái tim*, bài 3. *Yêu thương và chia sẻ*, GV đã giao nhiệm vụ cho các em tìm đọc các VB có cùng đặc điểm thể loại (truyện, thơ) và cùng chủ đề với các VB đã học trong những bài này. HS cần đọc những VB này ngoài giờ lên lớp.

– HS có thể chọn sách từ tủ sách của lớp, mượn của thư viện trường hoặc tìm kiếm ở hiệu sách và từ các nguồn khác. GV cần khuyến khích HS xây dựng tủ sách của lớp ngay từ đầu năm học, hướng dẫn HS cách tìm sách ở thư viện của trường và hiệu sách. Để chuẩn bị tốt cho tiết học Đọc mở rộng, GV cũng cần hướng dẫn HS sử dụng các phiếu đọc sách để ghi lại kết quả đọc sách và tiện cho việc trao đổi kết quả đọc.

3. Gợi ý tổ chức hoạt động dạy học

Hoạt động 1 GV hướng dẫn HS làm việc nhóm, trao đổi về nội dung và nghệ thuật của VB truyện, thơ mà mình đã đọc. HS có thể đặt các câu hỏi để trao đổi trong nhóm về người kể chuyện (*Người kể chuyện trong truyện là ai?*), cốt truyện (*Nêu các sự kiện chính trong câu chuyện*), nhân vật (*Truyện có mấy nhân vật? Nhân vật trong truyện gồm những ai?*), lời người kể chuyện và lời nhân vật (*Cho biết đâu là lời người kể chuyện, đâu là lời nhân vật*) nếu VB đọc là truyện; về cách sử dụng từ ngữ, hình ảnh, biện pháp tu từ nếu VB đọc là thơ.

Hoạt động 2 Một số HS đại diện cho các nhóm chia sẻ trước lớp những ý kiến nổi bật đã trao đổi trong nhóm. Các HS khác nhận xét.

Hoạt động 3 GV nhận xét chung và khen ngợi những HS đã thể hiện tốt kết quả tự đọc sách thông qua trao đổi trong nhóm hoặc trước lớp. GV khuyến khích HS trao đổi sách để mở rộng nguồn tài liệu đọc.

(1) Phần *Đọc mở rộng* được phân bổ thời lượng là 2 tiết cho học kì I, cụ thể, sau bài 3: 1 tiết, sau bài 5: 1 tiết. Tuy vậy, GV có thể điều chỉnh số tiết cho đọc mở rộng tùy theo điều kiện thực tế.