C. SÁCH GIÁO VIÊN VẬT LÍ 9

Cũng như các sách giáo viên (SGV) Vật lí 6, 7 và 8, SGV Vật lí 9 có nhiệm vụ cung cấp cho giáo viên (GV) những hiểu biết sâu và rộng hơn về nội dung của mỗi bài học trong chương trình Vật lí 9, đồng thời trình bày những gợi ý về phương pháp dạy học và tổ chức hoạt động học tập cho HS. GV dựa vào nội dung của sách này và căn cứ vào tình hình thực tế của địa phương mình, lớp mình để soạn giáo án thích hợp sao cho việc dạy học đạt kết quả cao nhất. Những nội dung trong sách chỉ mang tính chất tham khảo, không bắt buộc.

SGV Vật lí 9 gồm hai phần : Phần thứ nhất trình bày những vấn đề chung và Phần thứ hai trình bày về các bài học cụ thể. So với các SGV Vật lí 6, 7 và 8 thì SGV Vật lí 9 có những cải tiến đáng kể trong việc trình bày phần *Thông tin bổ sung* và phần *Gợi ý tổ chức hoạt động của HS*. Cụ thể là mỗi bài học bao gồm :

Phần I : Mục tiêu. Nêu lên các mục tiêu, được phát biểu để có thể quan sát, đánh giá được về kiến thức, kĩ năng và thái độ mà HS cần đạt được qua bài học.

Phần II : Chuẩn bị. Trình bày những công việc và thiết bị dạy học mà GV và HS cần chuẩn bị cho việc dạy và học mỗi bài.

Phần III : Thông tin bổ sung. Giới thiệu cho GV những thông tin cần thiết về nội dung kiến thức, về phương pháp dạy học, tổ chức hoạt động học tập tự lực và tích cực của HS, cũng như các mức độ yêu cầu của chương trình để giúp GV nắm vững nội dung bài học một cách sâu sắc và đầy đủ hơn.

Phần IV : Gợi ý tổ chức hoạt động của HS. Phần này được trình bày theo hai cột : Cột bên trái là hoạt động học của HS, cột bên phải là những gợi ý cho hoạt động trợ giúp của GV đối với hoạt động học của HS, nhằm phát huy tính tích cực và tự lực của HS theo các mức độ khác nhau tuỳ theo trình độ và năng lực cụ thể của HS mỗi lớp. Cột bên trái trình bày các hoạt động học tập của HS theo trình tự các nội dung học tập ; đó có thể là hoạt động cá nhân, hoạt động theo nhóm hay hoạt động với cả lớp để đạt được các mục tiêu của bài học. GV cần căn cứ vào các hoạt động học này của HS để điều chỉnh hoạt động dạy của mình.

Những hoạt động chung cho nhiều tiết học như kiểm tra đầu giờ, củng cố kiến thức, kĩ năng của HS cuối giờ, giao bài tập về nhà cho HS, hướng dẫn HS học tập ở nhà và chuẩn bị cho giờ học tiếp sau, nói chung, không được nêu trong phần này. GV cần chủ động thực hiện các hoạt động này cho mỗi giờ học.

Ngoài ra, phần này cũng không nêu các cách thức cụ thể của GV khi làm việc với các cá nhân HS, cho các nhóm làm việc hay làm việc chung với cả lớp. Các cách thức làm việc cụ thể này đã được trình bày đầy đủ trong các tài liệu đổi mới phương pháp dạy học các bộ môn nói chung, cũng như đối với việc dạy học bộ môn Vật lí ở THCS nói riêng.

Phần V : Trả lời câu hỏi và bài tập. Trình bày các câu trả lời đối với C1, C2,..., các lời giải hoặc đáp số cho các bài tập trong sách bài tập (SBT) Vật lí 9.

Cuối các chương I, II và III, SGV có giới thiệu hai phương án cho bài kiểm tra 1 tiết. Các bài kiểm tra này được soạn theo nội dung của từng chương đã nêu trên và có cấu trúc chung, gồm ba phần :

– Một phần là các câu trắc nghiệm khách quan, mỗi câu có bốn phương án trả lời để HS lựa chọn câu trả lời đúng.

– Một phần là các câu điền từ hay cụm từ thích hợp vào chỗ trống.

– Một phần là các câu tự luận để HS trình bày câu trả lời hay lời giải.

Cuối mỗi bài kiểm tra đều có đáp án và biểu điểm để GV tham khảo khi chấm bài.

Tuy nhiên, theo phân phối chương trình thì tiết kiểm tra giữa học kì và cuối học kì sẽ không trùng với thời điểm học xong mỗi chương nói trên. Vì thế, mỗi GV hay nhóm, tổ bộ môn Vật lí có thể và nên tham khảo các phương án kiểm tra trong SGV này, từ đó xây dựng một phương án kiểm tra phù hợp với tiến độ dạy học và phân phối chương trình.