

- Thể hiện số liệu vào bảng thống kê và nêu nhận xét đơn giản từ bảng thống kê số liệu.
HS (nhóm đôi) thể hiện bảng thống kê số liệu (phiếu học tập) và nêu vài nhận xét.
+ Thay dấu ? bằng các số liệu thích hợp.
+ Nêu vài nhận xét đơn giản.

Ví dụ: Dựa vào bảng thống kê số liệu, ta thấy:

Khối lớp 3 đạt được tất cả 6 giải nhất qua các cuộc thi.

...

Hoạt động thực tế

Thu thập, kiểm đếm, ghi chép số liệu thống kê vào một bảng cho sẵn (phiếu học tập).

Tên học sinh									
Số sách, truyện									

- Thực hành theo từng tổ, sử dụng phiếu học tập, tìm hiểu nội dung trong SGK.
- Mỗi tổ cử ba bạn:
 - + Một bạn điều khiển các bạn trong tổ thông báo tên các số cuốn sách, truyện đã đọc.
 - + Một bạn ghi chép tên HS, vẽ các vạch biểu thị số lượng.
 - + Một bạn phụ giúp, kiểm tra để việc thống kê được chính xác.
- Cách thực hiện tương tự phần Cùng học. Nêu vài nhận xét (trả lời câu hỏi trong SGK).
- GV tới từng tổ, quan sát, nếu cần thiết thì kịp thời giúp đỡ các em.

CÁC KHẢ NĂNG XẢY RA CỦA MỘT SỰ KIỆN (1 tiết)

A. Mục tiêu

1. Kiến thức, kĩ năng:

- Làm quen với các khả năng xảy ra (có tính ngẫu nhiên) của một sự kiện khi thực hiện thí nghiệm đơn giản.
- Làm quen với việc mô tả các khả năng xảy ra.

2. Năng lực chú trọng: tư duy và lập luận toán học; giao tiếp toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

3. Tích hợp: Toán học và cuộc sống, Tiếng Việt.

Phẩm chất: yêu nước, chăm chỉ, trách nhiệm.

B. Thiết bị dạy học

GV: đồng xu (hay nút áo hai mặt có hai màu khác nhau), bi xanh, bi đỏ, bi vàng, vòng quay cho nội dung Luyện tập 2 (nếu cần).

HS: đồng xu (hay nút áo hai mặt có hai màu khác nhau).

C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

KHỞ ĐỘNG

Trò chơi TẬP TẮM VÒNG

GV dạy HS bài đồng dao, nói luật chơi, tổ chức cho HS chơi theo nhóm đôi.

- Người đổ giấu hạt nút trong lòng một bàn tay và nắm cả hai tay lại rồi hát:
Tập tắm vòng
Tay không tay có
Tập tắm vó
Tay có tay không
Tay nào có, tay nào không?
- Người đoán chỉ một tay của người đổ. Nếu đoán đúng, người đoán trở thành người đổ, trò chơi lại tiếp tục.
Sau khi chơi, GV giúp HS nhận biết:
- Khi dự đoán, **có thể** đoán đúng và cũng **có thể** đoán sai → Có hai khả năng xảy ra.

BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH

1. Các khả năng xảy ra: mặt sấp xuất hiện hay mặt ngửa xuất hiện

– GV cho HS tung đồng xu, thảo luận nhóm đôi để giới thiệu các khả năng xảy ra.

– HS **trình bày**, GV ghi chú các tình huống lên bảng lớp.

Ví dụ:

Có bao nhiêu nhóm tung được mặt sấp?

Có bao nhiêu nhóm tung được mặt ngửa?

Có nhóm nào tung một lần mà vừa được mặt sấp vừa được mặt ngửa luôn không?

– GV chốt: Đồng xu có hai mặt: mặt sấp và mặt ngửa nên khi tung đồng xu một lần sẽ xảy ra một trong hai khả năng: mặt sấp xuất hiện hoặc mặt ngửa xuất hiện.

Khi tung một đồng tiền xu, hai khả năng xảy ra là:



Mặt sấp xuất hiện
(mặt có số 5000)



Mặt ngửa xuất hiện
(mặt có hình Quốc huy)

2. Thực hành

Bài 1:

Nếu có thể, nên dùng vật thật để HS thực hành.

– **Tìm hiểu mẫu, nhận biết:**

- Có hai quả bóng (đỏ và xanh) ở trong hộp.
- Không nhìn vào hộp, lấy một quả bóng.
- HS nói khả năng xảy ra: Xảy ra một trong hai khả năng: quả bóng lấy ra màu đỏ hoặc màu xanh.

– HS (nhóm bốn) làm cá nhân rồi nói cho bạn nghe.

– Khi sửa bài, khuyến khích HS **giải thích** tại sao nói như vậy, chẳng hạn:

a) Xây ra một trong hai khả năng: quả bóng lấy ra màu đỏ hoặc màu vàng (vì trong hộp có 1 quả bóng màu đỏ và 1 quả bóng màu vàng).

b) Xây ra một khả năng: quả bóng lấy ra màu xanh (vì trong hộp có 2 quả bóng màu xanh).

LUYỆN TẬP

Bài 1:

– HS (nhóm đôi) **tìm hiểu** bài, **nhận biết**: có mấy khả năng xảy ra?

– HS (nhóm đôi) thực hiện cá nhân rồi chia sẻ với bạn.

– Khi sửa bài, GV khuyến khích HS **giải thích** tại sao nói như vậy, chẳng hạn:

a) Đúng. (Vì trong hộp có ba thẻ mang số 2; 3 và 4; nên lấy ra một thẻ thì có thể lấy được thẻ mang số 3.)

b) Sai. (Vì có thể lấy được thẻ mang số bé hơn 4, chứ không chắc chắn, vẫn có thể lấy được thẻ mang số 4.)

c) Đúng. (Vì trong hộp không có thẻ mang số 1.)

Bài 2:

Có thể tiến hành như Bài 1.

– Khi sửa bài, GV có thể cho HS chơi vòng quay để HS có thể **giải thích** tường minh câu trả lời của mình.

CỦNG CỐ

GV có thể cho HS chơi bắn bi để nói khả năng xảy ra khi thực hiện một lần bắn bi: Xây ra một trong hai khả năng: bắn trúng hoặc bắn không trúng.

EM LÀM ĐƯỢC NHỮNG GÌ?

(2 tiết)

A. Mục tiêu

1. Kiến thức, kĩ năng:

– Thực hiện các phép cộng, trừ, nhân, chia trong phạm vi 10 000.

– Giải quyết các vấn đề đơn giản liên quan đến phép tính, khối lượng, độ dài và thời gian (gấp / giảm một số lần; nhận biết độ lớn các đơn vị khối lượng; tính chu vi các hình; mô tả các khả năng xảy ra).

2. Năng lực chú trọng: tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, giải quyết vấn đề toán học, mô hình hoá toán học.

3. Tích hợp: Toán học và cuộc sống, Tiếng Việt, Tự nhiên và Xã hội.

Phẩm chất: yêu nước, chăm chỉ, trách nhiệm, trung thực.

B. Thiết bị dạy học

GV: 1 khối lập phương hồng và 1 khối lập phương vàng; hình vẽ Luyện tập 5; tờ lịch Luyện tập 6.