

**Gộp** số sách lịch sử và số sách khoa học.

→ Tìm được tổng số sách lịch sử và sách khoa học

→ 10792 quyển **gồm** tổng trên và số sách văn học

(**tách** 10792 thành tổng trên và số sách văn học)

→ Tìm được số sách văn học.

- HS **làm bài** cá nhân.

Bài giải

$$2540 + 3650 = 6190$$

Có tất cả 6 190 quyển sách lịch sử và sách khoa học.

$$10792 - 6190 = 4602$$

Có 4602 quyển sách văn học.

- Sửa bài: GV khuyến khích nhiều nhóm **trình bày** bài giải, **giải thích** cách làm.

*Lưu ý:* HS có thể chọn cách giải khác (như trừ lần lượt sách lịch sử và sách khoa học), hợp lý và tìm được kết quả đúng thì công nhận.

*Mở rộng:* GV nói về các ích lợi của việc đọc sách, nên chọn loại sách nào, thái độ lịch sự khi vào thư viện đọc sách, ...

## CÙNG CỐ

GV có thể cho HS chơi "TÌM BẠN".

- GV cho HS viết một số bất kì (trong phạm vi 100 000) vào bảng con.

- GV viết một số lên bảng, ví dụ: 80 172.

- GV: "Bạn của tôi, bạn của tôi."

HS: "Là ai, là ai?"

GV: "Bạn có số bé hơn 80 172."

Các HS có bảng ghi số bé hơn 80 172 đứng lên giơ bảng xoay một vòng tại chỗ và hô to: "Tôi đây, tôi đây."

GV mời vài em đọc số của mình rồi so sánh.

Ví dụ: Cô / Thầy mời bạn A: "27 130 bé hơn 80 172" (hoặc 80 172 lớn hơn 27 130).

- GV có thể cho HS chơi tiếp theo nhóm bốn (hoặc một HS lên điều khiển lớp chơi).

## NHÂN SỐ CÓ NĂM CHỮ SỐ VỚI SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ (3 tiết)

### A. Mục tiêu

#### 1. Kiến thức, kĩ năng:

- Khái quát cách nhân số có năm chữ số với số có một chữ số (có nhớ không quá hai lần và nhớ không liên tiếp).

- Tính nhẩm, tính giá trị của biểu thức.

- Giải quyết vấn đề đơn giản liên quan đến đo lường, ý nghĩa phép tính.
- Cùng cố việc tính toán với chu vi hình vuông.

**2. Năng lực chú trọng:** tư duy và lập luận toán học; mô hình hoá toán học; giao tiếp toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

**3. Tích hợp:** Toán học và cuộc sống.

**Phẩm chất:** yêu nước, chăm chỉ, trách nhiệm.

## B. Thiết bị dạy học

GV và HS: Các thẻ số phần Bài học (nếu cần).

## C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

### KHỞ ĐỘNG

GV tổ chức cho HS hát hoặc chơi để khởi động.

### BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH

#### 1. Xây dựng biện pháp nhân các số có năm chữ số với số có một chữ số

Có thể tiến hành theo trình tự sau:

- GV phổ biến nhiệm vụ:

- Áp dụng cách đặt tính đã học, thực hiện các phép tính

$$14213 \times 2 \text{ và } 31524 \times 3$$

Giải thích “nhớ”, “thêm vào tích”.

- GV có thể vận dụng phương pháp các mảnh ghép, cho HS thảo luận nhóm đôi (mỗi nhóm thực hiện một phép tính), sau đó chia sẻ cùng nhau.

- HS trình bày trước lớp, các em có thể giải thích bằng các cách khác nhau:

- Dùng các thẻ số để hỗ trợ.
- Có thể giải thích trên phép tính (đọc) đã thực hiện.

- GV giới thiệu **biện pháp tính**:

Để thực hiện phép nhân  $14213 \times 2$  ta có thể làm như sau:

- **Đặt tính:** viết thừa số thứ nhất ở trên, viết thừa số thứ hai ở dưới – thẳng với hàng đơn vị của thừa số thứ nhất, viết dấu nhân, kẻ vạch ngang.

- **Tính** từ phải sang trái.

(Các thao tác trên, GV vừa nói vừa viết.)

Cho vài HS **nêu** lại cách thực hiện phép nhân như trên.

$$\begin{array}{r} 14213 \\ \times 2 \\ \hline 28426 \end{array}$$

$$14213 \times 2 = 28426$$

- 2 nhân 3 bằng 6, viết 6.
- 2 nhân 1 bằng 2, viết 2.
- 2 nhân 2 bằng 4, viết 4.
- 2 nhân 4 bằng 8, viết 8.
- 2 nhân 1 bằng 2, viết 2.

– **Kiểm tra:**

Cả lớp cùng **đếm** các thẻ số để khẳng định kết quả đúng.

Với phép tính  $14213 \times 2$  có thể thực hiện theo trình tự:

- HS đặt tính rồi tính.
- Dùng đồ dùng học tập kiểm chứng kết quả.

– Thực hiện tương tự như vậy với phép nhân  $31524 \times 3$ .

*Lưu ý:* GV giải thích tại sao lại “thêm” vào tích ở bước tiếp theo khi “nhớ” trong quá trình tính.

**2. Thực hành**

– HS thực hành cá nhân 4 câu đầu, tổ chức chơi tiếp sức 2 câu sau.

– Sửa bài, HS khái quát cách đặt tính và cách tính.

**LUYỆN TẬP**

**Bài 1:**

– HS **thực hiện** cá nhân (coi chục, trăm, nghìn, ... là đơn vị đếm).

– **Chia** sẻ nhóm đôi: đọc phép tính và nói kết quả cho bạn nghe.

**Bài 2:**

– HS nhóm đôi **tìm hiểu** bài, **xác định** yêu cầu.

– HS **thảo luận** tìm cách làm.

– Các em có thể thực hiện theo các cách khác nhau.

+ Tính giá trị các biểu thức.

+ Dựa vào tính chất phép tính.

– Khi sửa bài, khuyến khích HS **giải thích** tại sao chọn như vậy.

A → N (tính nhầm)

B → L (giao hoán)

C → M (kết hợp)

D → O (tính nhầm)

**Bài 3:**

– HS **thực hiện** cá nhân, **chia** sẻ nhóm bốn.

– Sửa bài, GV có thể cho HS chơi tiếp sức, khuyến khích HS **nói** cách làm.

– Sau khi sửa bài, GV che số đo cạnh, yêu cầu HS **tính** cạnh rồi nói cách làm.

**Bài 4:**

– HS nhóm đôi **tìm hiểu** bài, nhận biết yêu cầu: **giải** bài toán.

– HS tìm cách thực hiện.

– HS thực hiện cá nhân, rồi chia sẻ với bạn.

$$36250 \times 2 = 72500$$

Ngày hôm sau người ta nhập về kho 72500 quả trứng.

– Sửa bài, khuyến khích HS **giải thích** cách làm (gấp 2 → nhân 2).

### Bài 5:

- HS nhóm đôi **tìm hiểu** bài.

+ **Đọc** kĩ để bài.

+ **Nhận biết:**

Cái đã cho: quãng đường 5400 m, một ngày Hà đi và về (2 lần).

Cái phải tìm: một tuần Hà đi ? km.

- HS **tìm** cách thực hiện.

Tìm quãng đường Hà đi trong một ngày.

→ Đường từ nhà Hà đến trường, Hà đi và về → **Mấy lần?**

→ Tìm quãng đường Hà đi trong một tuần: Một tuần Hà đi học **mấy ngày?**

- HS **thực hiện** cá nhân.

Bài giải

$$5400 \times 2 = 10800$$

Mỗi ngày Hà đi 10800 m.

$$10800 \times 5 = 54000$$

$$54000 \text{ m} = 54 \text{ km}$$

Trong một tuần đi học, Hà phải đi 54 km.

- Sửa bài: GV khuyến khích nhiều nhóm **trình bày, giải thích** cách làm.

Mở rộng: GV có thể giáo dục HS về an toàn giao thông, đi học đúng giờ, ...

### Thử thách

- HS nhóm đôi **tìm hiểu** bài, **xác định** yêu cầu.

- HS **thảo luận** tìm cách làm. (Nhẩm.)

- HS **làm bài**, rồi chia sẻ với bạn.

$$\begin{array}{r} 27152 \\ \times \quad 3 \\ \hline 81456 \end{array}$$

- Khi sửa bài, khuyến khích HS **giải thích** tại sao chọn như vậy.

Ví dụ:  $? \times 3 = 6 \rightarrow 2 \times 3 = 6$

...

## CHIA SỐ CÓ NĂM CHỮ SỐ CHO SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ (3 tiết)

### A. Mục tiêu

#### 1. Kiến thức, kỹ năng:

- Khái quát chia số có năm chữ số cho số có một chữ số (chia hết, chia có dư, thương có chữ số 0).