

- HS làm bài cá nhân rồi **chia sẻ** trong nhóm.
- Sửa bài, GV cho HS **trình bày** (mỗi nhóm / câu), **khuyến khích** HS nói cách cộng nhẩm, trừ nhẩm, ví dụ: $750 - 200$

$$7 \text{ trăm} - 2 \text{ trăm} = 5 \text{ trăm}$$

$$750 - 200 = 550$$

CÙNG CỐ

GV có thể tổ chức cho HS chơi “Đố bạn”.

Cộng nhẩm, trừ nhẩm các số tròn chục, tròn trăm trong phạm vi 1000.

TÌM SỐ HẠNG (1 tiết)

A. Mục tiêu

1. Kiến thức, kĩ năng:

- Tìm số hạng chưa biết bằng cách: dựa vào sơ đồ tách – gộp số; quan hệ cộng, trừ; các bảng cộng, trừ hoặc dựa vào quy tắc.
- Vận dụng vào giải toán đơn giản.

2. Năng lực chú trọng: tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, mô hình hoá toán học.

3. Tích hợp: Toán học và cuộc sống.

Phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

B. Thiết bị dạy học

GV: Hình vẽ phần Cùng học (nếu cần).

C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

KHỞ ĐỘNG

GV có thể cho HS đọc bảng cộng “9 cộng với một số”.

BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH

1. Thực hiện phép tính $9 + ? = 16$

Có thể cho HS thực hiện bằng hình thức **Dạy học thông qua GQVĐ**.

HS hoạt động nhóm bốn.

Bước 1: **Tìm hiểu vấn đề**

HS **đọc** câu hỏi, **quan sát** hình ảnh, **nhận biết** được vấn đề cần giải quyết:

$$9 + ? = 16.$$

Bước 2: **Lập kế hoạch**

- HS **thảo luận** cách thức tính $9 + ? = 16$, có thể dùng các công cụ hỗ trợ như các khối lập phương, ngón tay, hình vẽ (III: mỗi con cá là một vạch), ...

- Khi GV hỏi cách làm, HS chỉ cần **thông báo** làm bằng cách **đếm, tính** hay dùng **sơ đồ tách - gộp số**.

Bước 3: **Tiến hành kế hoạch**

Các nhóm thực hiện, viết phép tính ra bảng con, một vài nhóm trình bày ngắn gọn cách làm. Có thể xảy ra một số tình huống sau:

- **Đếm:**

Đếm thêm từ 9 đến 16.

Đếm bớt từ 16 đến 9.

...

- **Sơ đồ tách - gộp số:**

Vẽ sơ đồ:

Viết phép tính tìm bộ phận: $16 - 9 = 7$.

...

- **Tính:**

Tách 9 ở 16 \rightarrow thực hiện phép trừ $16 - 9 = 7$ (dựa vào bảng trừ 9).

Gộp 9 với 7 được 16 \rightarrow thực hiện phép cộng $9 + 7 = 16$ (dựa vào bảng cộng 9).

...

Bước 4: **Kiểm tra lại**

GV giúp HS **kiểm tra**:

- Kết quả.

- Phép tính có phù hợp vấn đề cần giải quyết $9 + ? = 16$ không.

2. Giới thiệu cách tìm số hạng chưa biết

GV có thể tiến hành theo trình tự sau:

GV vừa vấn đáp, vừa viết:

$$9 + \boxed{?.?} = 16$$

Số hạng
Số hạng
Tổng

GV gợi ý cho HS nhận biết số cần tìm là số hạng.

- **Thể hiện** phép tính bằng sơ đồ tách - gộp số:

$$16 - 9 = 7$$

Tổng
Số hạng
Số hạng

Làm sao để tìm số hạng chưa biết?

Muốn **tìm số hạng chưa biết**, ta **lấy tổng trừ đi số hạng kia**. (HS lặp lại nhiều lần.)

3. Thực hành

GV cho HS đọc yêu cầu chung cho phần thực hành: **Tìm số hạng chưa biết.**

- HS (nhóm bốn) **thảo luận** và **thực hiện** theo trình tự mẫu.
- HS **làm bài** cá nhân, rồi chia sẻ trong nhóm.
- Sửa bài, **khuyến khích** HS trình bày cách làm.

LUYỆN TẬP

Bài 1:

- HS nhận biết nhiệm vụ cần làm: **Giải bài toán.**
- Khi sửa bài, GV **khuyến khích** HS giải thích tại sao chọn phép trừ. (Tìm số hạng chưa biết trong một tổng.)

$$35 - 19 = 16$$

Có 16 bạn nam.

Hoặc:

Số bạn nam có là:

$$35 - 19 = 16 \text{ (bạn)}$$

Đáp số: 16 bạn.

CỦNG CỐ

GV có thể tổ chức cho HS chơi “Tìm bạn”.

- GV cho HS viết số tròn chục (trong phạm vi 100) vào bảng con, mỗi HS / số tùy ý.
- GV gọi một HS cầm bảng lên và tìm bạn.

Ví dụ:

- HS 1: Tìm bạn, tìm bạn.
- Cả lớp: Tìm ai? Tìm ai?
- HS 1: 50 cộng mấy bằng 80?
- Những HS có bảng viết số 30 sẽ đứng lên và nói:

Chúng tôi đây, chúng tôi đây, vì $80 - 50 = 30$ nên $50 + 30 = 80$.

Chúng tôi có số 30.

...

TÌM SỐ BỊ TRỪ, TÌM SỐ TRỪ (1 tiết)

A. Mục tiêu

1. Kiến thức, kỹ năng:

- Tìm số bị trừ, số trừ bằng cách: dựa vào sơ đồ tách – gộp số; quan hệ cộng, trừ; các bảng cộng, trừ hoặc dựa vào quy tắc.
- Vận dụng vào giải toán đơn giản.

2. Năng lực chủ trọng: tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, mô hình hoá toán học.