

4. CÁC SỐ ĐẾN 100 000

TRĂM NGHÌN

(1 tiết)

A. Mục tiêu

1. Kiến thức, kĩ năng:

- Nhận biết các hàng từ hàng đơn vị đến hàng trăm nghìn, quan hệ giữa các hàng.
- Đếm, lập số, đọc, viết số, cấu tạo thập phân của các số có 5 chữ số; giới thiệu số tròn chục nghìn trong phạm vi 100 000.

2. Năng lực chủ trọng: tư duy và lập luận toán học; mô hình hoá toán học; giao tiếp toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

3. Tích hợp: Toán học và cuộc sống.

Phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

B. Thiết bị dạy học

GV và HS: Bộ đồ dùng học số.

C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

KHỞ ĐỘNG

Đếm từ 1 đến 10.

Đếm theo chục từ 10 đến 100.

Đếm theo trăm từ 100 đến 1000.

Đếm theo nghìn từ 1000 đến 10 000.

Đếm theo chục nghìn từ 10 000 đến 100 000.

BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH

1. Hệ thống các hàng đã học, giới thiệu hàng trăm nghìn

HS làm việc theo nhóm bốn, thực hiện các yêu cầu của GV.

– Đếm theo đơn vị:

+ Đếm 10 khối lập phương.

+ Gắn 10 khối lập phương thành thanh chục và nói 10 đơn vị bằng 1 chục.

+ GV viết bảng lớp: 10 đơn vị = 1 chục.

...

(Thực hiện tương tự để thành lập 1 trăm, 1 nghìn, 10 nghìn.)

– Đếm theo chục nghìn:

+ Đếm 10 thẻ chục nghìn.

+ Xếp 10 thẻ chục nghìn liền nhau và nói 10 chục nghìn bằng 1 trăm nghìn.

+ GV viết bảng lớp: 10 chục nghìn = 1 trăm nghìn (hay 10 vạn).

- HS nói nhiều lần:
 - + 10 chục nghìn = 1 trăm nghìn, 1 trăm nghìn = 10 chục nghìn.
 - + 10 nghìn = 1 chục nghìn, 1 chục nghìn = 10 nghìn.
 - + 10 trăm = 1 nghìn, 1 nghìn = 10 trăm.
 - + 10 chục = 1 trăm, 1 trăm = 10 chục.
 - + 10 đơn vị = 1 chục, 1 chục = 10 đơn vị.

2. Thực hành

Bài 1: HS nhận biết yêu cầu: **viết** và **đọc** các số tròn chục nghìn.

a)

- **Tìm hiểu mẫu.**

HS nhận biết có 10 khối lập phương, mỗi khối biểu thị 1 nghìn.

→ **Viết:** 10 000, **Đọc:** Mười nghìn.

- HS thực hiện theo nhóm đôi: **viết** và **đọc** số cho nhau nghe.

10 000, 20 000, 30 000, ..., 90 000, 100 000.

- Khi sửa bài, GV khuyến khích HS **trình bày** (kết hợp thao tác trên đồ dùng học toán).

- GV giới thiệu: 10 000, 60 000, 100 000 là các số tròn chục nghìn.

b)

- HS thực hiện theo nhóm đôi: **viết** và **đọc** số cho nhau nghe.

10 000, 20 000, 30 000, ..., 90 000, 100 000.

- Sửa bài, GV đọc hai trong các số trên, HS viết bảng con.

GV lưu ý HS số các chữ số 0 khi viết các số tròn chục nghìn trong phạm vi 100 000 (tận cùng 4 chữ số 0, các chữ số còn lại có thể bằng 0 hoặc khác 0).

Bài 2:

- **Tìm hiểu bài, nhận biết:** Từ các thẻ số → Viết các chữ số tương ứng ở các hàng.

- HS **làm** bài theo nhóm đôi.

- Khi sửa bài, khuyến khích HS **giải thích** cách làm.

Có 5 thẻ 10 000 → Viết chữ số 5 ở hàng chục nghìn.

...

Bài 3:

- **Tìm hiểu bài, nhận biết:** Từ các chữ số ở mỗi hàng → Lấy các thẻ số phù hợp.

- HS **làm** bài theo nhóm đôi.

- Khi sửa bài, khuyến khích HS **giải thích** cách làm.

a) Chữ số 2 ở hàng chục nghìn → Lấy hai thẻ 10 000.

Chữ số 0 ở hàng nghìn → Không lấy thẻ 1 000.

...

b) Tương tự câu a).

Thử thách

- **Tim hiểu** bài, **nhận biết** yêu cầu của bài.
- HS **làm** bài theo nhóm đôi.
HS có thể lấy các thẻ theo đề bài rồi thực hiện.
 - **Lấy thẻ:** 24 thẻ nghìn, 15 thẻ trăm, 3 thẻ chục và 8 thẻ đơn vị.
 - **Gộp thẻ** (từ hàng thấp đến hàng cao).
 - + 10 trăm thay bằng 1 nghìn.
 - + Thêm 1 thẻ nghìn nên có 25 thẻ nghìn. Cứ 10 thẻ nghìn thay bằng 1 thẻ chục nghìn.
 - Có 2 chục nghìn, 5 nghìn, 5 trăm, 3 chục và 8 đơn vị.

CÁC SỐ CÓ NĂM CHỮ SỐ (2 tiết)

A. Mục tiêu

1. Kiến thức, kĩ năng:

- Lập số: Đếm, tổng hợp các chục nghìn, nghìn, trăm, chục, đơn vị.
- Đọc số, viết số, cấu tạo thập phân của số. Xác định vị trí các số trên tia số.
- Giải quyết vấn đề đơn giản liên quan đến giá trị các chữ số theo hàng.

2. Năng lực chú trọng: tư duy và lập luận toán học; mô hình hoá toán học; giao tiếp toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

3. Tích hợp:

 Toán học và cuộc sống.

Phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

B. Thiết bị dạy học

GV: Bộ đồ dùng học số, hình vẽ Vui học (nếu cần).

HS: Bộ đồ dùng học số.

C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

KHỞ ĐỘNG

Có thể dùng trò chơi chuyển tải nội dung:

- Xác định mỗi chữ số ở hàng nào.

Ví dụ: 63270

Chữ số 6 ở hàng chục nghìn;

Chữ số 3 ở hàng nghìn; ...

- Quan hệ giữa các hàng.

1 trăm nghìn = 10 chục nghìn;

1 chục nghìn = 10 nghìn; ...