

8 CỘNG VỚI MỘT SỐ

(1 tiết)

A. Mục tiêu

1. Kiến thức, kĩ năng:

- Thực hiện được phép tính **8 + 5**.
- Khái quát hoá được cách tính 8 cộng với một số.
- Vận dụng:
 - Thực hiện tính nhẩm 8 cộng với một số, 9 cộng với một số (cộng qua 10 trong phạm vi 20).
 - Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính cộng để kiểm chứng cách tính 8 cộng với một số.

2. Năng lực chú trọng: tư duy và lập luận toán học; mô hình hoá toán học; giao tiếp toán học; giải quyết vấn đề toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

3. Tích hợp: Toán học và cuộc sống, Tự nhiên và Xã hội, Tiếng Việt.

B. Thiết bị dạy học

GV: 20 khối lập phương, HS: 10 khối lập phương.

C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

KHỞI ĐỘNG

Trò chơi HỎI NHANH – ĐÁP GỌN

GV có thể ra các câu hỏi, chẳng hạn:

- 8 thêm mấy được 10?
- 6 gồm 2 và mấy? 5 gồm 2 và mấy? ...
- Có 1 chục và 3 đơn vị, ta được số mấy?

BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH

1. Thực hiện phép tính **8 + 5**

Có thể cho HS thực hiện bằng hình thức **Dạy học thông qua GQVĐ**.

HS hoạt động nhóm bốn.

Bước 1: **Tìm hiểu vấn đề**

HS đọc câu hỏi, **quan sát** hình ảnh, **nhận biết** được vấn đề cần giải quyết:

$$8 + 5 = ?$$

Bước 2: **Lập kế hoạch.**

- HS **thảo luận** cách thức tính $8 + 5$, có thể dùng các công cụ hỗ trợ như các khối lập phương, ngón tay, hình vẽ ($||| \dots$ mỗi quả trứng là một vạch), ...
- Khi GV hỏi cách làm, HS chỉ cần **Thông báo** làm bằng cách đếm hay **tính**.

Bước 3: **Tiến hành kế hoạch.**

Các nhóm thực hiện, viết phép tính ra bảng con, một vài nhóm trình bày ngắn gọn cách làm. Có thể xảy ra một số tình huống sau:

– **Đếm**

Đếm từ 1 đến 13.

Đếm từ 8 đến 13.

Đếm từ 5 đến 13.

...

– **Tính**

Tách 2 ở 5, gộp với 8 cho đủ chục rồi lấy 10 cộng với 3.

Tách 5 ở 8, gộp với 5 cho đủ chục rồi lấy 10 cộng với 3.

$$8 + 5 = 13 \text{ vì "ít hơn" } 9 + 5 \text{ là } 1.$$

...

Bước 4: **Kiểm tra lại**

GV giúp HS **kiểm tra**:

- Kết quả.
- Phép tính có phù hợp vấn đề cần giải quyết $8 + 5 = ?$

2. Giới thiệu 8 cộng với một số

GV có thể tiến hành theo trình tự sau:

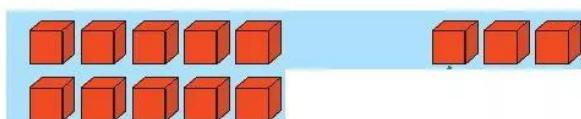
- **Thể hiện** phép tính bằng trực quan.



Giúp HS **cảm nhận** về số (số các khối lập phương có tất cả nhiều hơn 10, nên ta có số lớn hơn 10).

Số lớn hơn 10 nên **nghĩ** ngay tới chục và đơn vị.

Ta **tách** 2 khối lập phương ở 5 khối lập phương **gộp** với 8 khối lập phương cho đủ chục.



Có 1 chục và 3 đơn vị, có số 13.

$$\text{Vậy } 8 + 5 = 13.$$

– Khái quát hoá.

GV vừa viết vừa hỏi: Muốn lấy 8 cộng với một số ta làm sao? (tách 2 ở số sau, cộng với 8 cho đủ chục rồi cộng số còn lại).

$$\begin{array}{c} 8 + 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \qquad 3 \end{array}$$
$$\begin{aligned} 8 + 2 &= 10 \\ 10 + 3 &= 13 \\ 8 + 5 &= 13 \end{aligned}$$

Ta tách 2 ở số sau để làm gì? (để gộp với 8 cho đủ chục).

Ta luôn **Gộp cho đủ chục rồi cộng với số còn lại** (HS lặp lại nhiều lần).

Hay **Gộp cho đủ chục rồi lấy 10 cộng với số còn lại**.

LUYỆN TẬP

Bài 1:

- HS tự **tìm hiểu** và **thực hiện** (bảng con).
- Khi sửa bài, giúp HS **nhận biết** $8 + 2 + 3 = 8 + 5$.

Bài 2:

- HS **nhận biết**: các phép tính trong bài đều là 8 cộng với một số.
- Muốn cộng 8 với một số ta làm thế nào? (**Làm cho đủ chục rồi cộng với số còn lại**).
Làm sao để đủ chục? (tách 2 ở số sau).
- Khi sửa bài, thường xuyên cho HS **nhắc lại** cách cộng 8 với một số.

Bài 3: HS hoạt động nhóm bốn.

- HS **tìm hiểu** bài, **nhận biết**:
 - Các phép cộng ở mỗi gà mẹ có tổng bằng bao nhiêu thì trứng gà mẹ mang số đó.
 - Lưu ý không nhầm lẫn khi cộng 9 với một số và 8 với một số.
- Sửa bài, có thể phân thành hai đội thi đua sửa tiếp sức.

CỦNG CỐ

Phân biệt 9 cộng với một số và 8 cộng với một số.

- Giống nhau: **Gộp cho đủ chục rồi cộng với số còn lại**.
- Khác nhau: **Tách 1 ở số sau – Tách 2 ở số sau**.