

ĐUNG NHIỀU NƯỚC, ĐUNG ÍT NƯỚC

(1 tiết)

A. Mục tiêu

1. Kiến thức, kĩ năng:

- Bước đầu hình thành biểu tượng về dung tích qua việc so sánh để nhận biết dung nhiều hơn, ít hơn hay bằng nhau giữa hai đồ chứa chất lỏng.
- Biết cách so sánh dung tích các vật chứa.

2. Năng lực chú trọng: tư duy và lập luận toán học; sử dụng công cụ và phương tiện học toán; giải quyết vấn đề toán học; giao tiếp toán học.

3. Tích hợp: Toán học và cuộc sống.

B. Thiết bị dạy học

GV chuẩn bị một số vật dụng chứa chất lỏng (xem SGK).

C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH

1. Giới thiệu “dung nhiều hơn, dung ít hơn, dung bằng nhau”

a) Tạo tình huống tìm hiểu về sức chứa

- GV cho HS **quan sát** hai chai không có nước và yêu cầu HS **trả lời** câu hỏi:
Chai nào đựng được nhiều nước hơn?
(GV nên khéo léo chọn hai chai để gây nhiều tranh luận trong HS khi trả lời câu hỏi).
- GV đặt vấn đề cho HS **giải quyết**: Làm sao để biết chính xác chai nào đựng được nhiều nước hơn?
 - HS nhóm bốn **thảo luận**.
 - Các nhóm lên **trình bày**, có thể có nhiều đề xuất, tuy nhiên GV hướng dẫn HS theo cách giới thiệu trong SGK.
Lấy nước đổ đầy vào một trong hai chai.
Đổ chai nước đầy vào chai còn lại (HS **dự đoán** điều gì sẽ xảy ra).
HS kết luận.

b) Làm quen các thuật ngữ

- GV giới thiệu các bình đựng nước.
- HS **quan sát** hình ảnh, nhận biết về sức chứa của các bình và nói:
Bình A đựng **ít hơn** bình B.
Bình B đựng **nhiều hơn** bình A.
Bình A và bình C đựng **bằng nhau**.

2. Thực hành (HS không sử dụng SGK)

Bài 1:

- GV cho HS quan sát hai chai đựng đầy nước (chọn hai chai khác hai chai ở trên và cũng dễ gây tranh cãi về sức chứa) và một số li cùng loại (không có nước).
- HS GVĐ: chai nào đựng nhiều nước hơn?
- HS nhóm bốn **thảo luận**.
- Các nhóm lên thực hành: đổ nước ở mỗi chai ra các li, chai nào đổ ra được nhiều li hơn thì chai đó đựng nhiều nước hơn.

CỦNG CỐ

Mỗi vật (bình, chai, can, ...) có sức chứa khác nhau.

Hằng ngày, ta cần để ý xem vật nào chứa được nhiều hơn hay ít hơn.

Hoạt động thực tế

Theo nội dung SGK.