

# ĐƯỜNG GẤP KHÚC

(1 tiết)

## A. Mục tiêu

### 1. Kiến thức, kĩ năng:

- Nhận biết hình ảnh đường gấp khúc.
- Tính được độ dài đường gấp khúc.
- Giải quyết vấn đề liên quan đến đo độ dài đoạn thẳng, tính toán độ dài đường gấp khúc.
- Vận dụng: nhận ra hình ảnh đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc ở các đối tượng cụ thể trong cuộc sống.

**2. Năng lực chú trọng:** tư duy và lập luận toán học, mô hình hoá toán học, giao tiếp toán học, giải quyết vấn đề toán học, sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

**3. Tích hợp:** Toán học và cuộc sống, Tự nhiên và Xã hội, Tiếng Việt.

**Phẩm chất:** yêu nước.

## B. Thiết bị dạy học

## C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

### BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH

#### 1. Giới thiệu đường gấp khúc

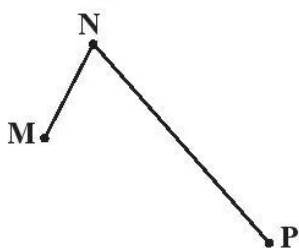
HS **quan sát** hình ảnh cầu Long Biên (SGK trang 52).

- GV giới thiệu về cầu Long Biên.
  - Cây cầu bắc ngang sông Hồng ở Thủ đô Hà Nội.
  - Được xây dựng cách đây hơn 100 năm, thời đó cầu Long Biên là cây cầu dài thứ hai trên thế giới.
  - Cho tới nay, cây cầu vẫn nổi tiếng đẹp vì các chi tiết sắt tạo thành các đường gấp khúc hài hoà.
- GV giới thiệu đường gấp khúc.
  - GV vẽ một đường gấp khúc (như SGK) lên bảng lớp và giới thiệu: đây là đường gấp khúc.
  - HS **kéo ngón tay** lần lượt theo các đoạn thẳng của đường gấp khúc ở SGK và **nói**: đường gấp khúc.
  - GV vẽ thêm một đường gấp khúc có 2 đoạn thẳng, một đường gấp khúc có 4 đoạn thẳng và nói: đường gấp khúc có thể có 2, 3, 4 hoặc nhiều đoạn thẳng.
- HS nhóm đôi **tìm** hình ảnh các đường gấp khúc ở hình cầu Long Biên.

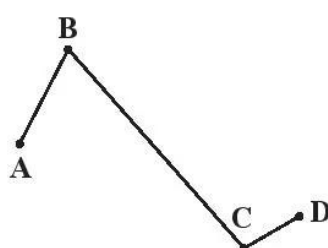
#### 2. Hướng dẫn cách đọc đường gấp khúc

– GV viết tên cho ba đường gấp khúc trên bảng lớp và hướng dẫn HS cách đọc: người ta thường đọc từ trái sang phải.

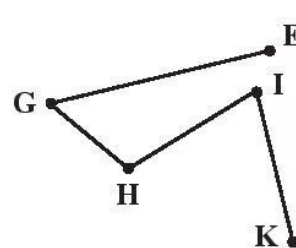
– HS **đọc** theo tay chỉ của GV.



Đường gấp khúc **MNP**



Đường gấp khúc **ABCD**



Đường gấp khúc **EGHIK**

### 3. Tính độ dài đường gấp khúc

GV hướng dẫn HS thực hành tính với đường gấp khúc ABCD (SGK trang 52).

– **Nhận biết** đường gấp khúc gồm mấy đoạn thẳng (đường gấp khúc ABCD gồm ba đoạn thẳng).

– **Xác định** số đo mỗi đoạn thẳng (nếu bài không cho trước thì phải dùng thước để đo).

– **Tính** tổng các số đo của các đoạn thẳng.

HS **viết** ra bảng con:  $2\text{ cm} + 4\text{ cm} + 1\text{ cm} = 7\text{ cm}$ .

HS **nói**: Đường gấp khúc ABCD dài 7 cm.

### 4. Thực hành xếp đường gấp khúc

HS nhóm bốn dùng bút chì, bút sáp, ... để xếp đường gấp khúc gồm:

- 2 đoạn thẳng;
- 3 đoạn thẳng;
- 4 đoạn thẳng.

## LUYỆN TẬP

**Bài 1:** HS nhóm đôi nói theo mẫu.

- **Nói** thầm.
- **Nói** cho bạn nghe.
- **Nói** cho cả lớp nghe.

**Bài 2:** HS nhóm bốn giải quyết vấn đề.

- Tìm hiểu vấn đề: **nhận biết** được nhiệm vụ: Tính độ dài mỗi đường gấp khúc.
- Lập kế hoạch: **Nêu** được cách thức GQVĐ.
  - Xác định số đoạn thẳng của mỗi đường gấp khúc.
  - Xác định số đo mỗi đoạn thẳng.
  - Xác định độ dài đường gấp khúc.
- Tiến hành kế hoạch.
  - Đo độ dài mỗi đoạn thẳng.
  - **Tính** độ dài mỗi đường gấp khúc hoặc **đo** liên tiếp.

Một vài nhóm **trình bày**.

Đường màu vàng:  $5\text{ cm} + 6\text{ cm} + 4\text{ cm} = 15\text{ cm}$ .

Đường màu xanh:  $6\text{ cm} + 9\text{ cm} = 15\text{ cm}$ .

– Các nhóm **bổ sung, nhận xét**, GV tổng kết.

### **Bài 3:**

– HS nhóm bốn **thực hiện**.

– GV giúp HS **diễn tả** các đường trong hình vẽ.