

VIẾT SỐ THÀNH TỔNG CÁC TRĂM, CHỤC, ĐƠN VỊ

(1 tiết)

A. Mục tiêu

1. Kiến thức, kĩ năng:

- Nhận biết giá trị của các chữ số theo vị trí của nó trong số có ba chữ số.
- Viết được một số dưới dạng tổng các trăm, chục, đơn vị và ngược lại, có tổng các trăm, chục, đơn vị thì viết được số.

2. Năng lực chú trọng: tư duy và lập luận toán học; mô hình hoá toán học, sử dụng công cụ, phương tiện học toán; giải quyết vấn đề toán học.

3. Tích hợp:

 Toán học và cuộc sống, Tự nhiên và Xã hội.

Phẩm chất: ham học (thích đọc sách); có trách nhiệm (có ý thức giữ gìn sách, không làm hỏng, làm mất).

B. Thiết bị dạy học

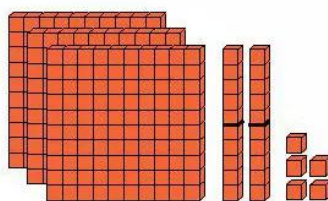
GV: Bàn tính cấu tạo số gồm 3 hàng: trăm, chục, đơn vị (nếu có).

HS: Các thẻ trăm, thanh chục và các khối vuông như phân khối động.

C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

KHỞ ĐỘNG

Có thể dùng một trò chơi, yêu cầu HS dùng ĐDHT thể hiện số 325.



325

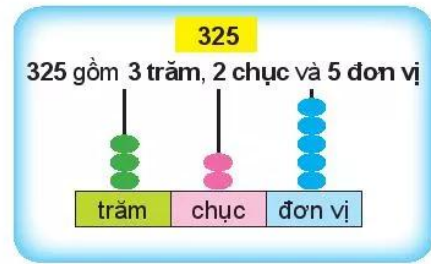
BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH

1. Giới thiệu giá trị các chữ số theo vị trí và viết số thành tổng các trăm, chục, đơn vị

– GV chỉ vào hình hỏi: 325 gồm có mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị? (HS trả lời: 325 gồm 3 trăm, 2 chục và 5 đơn vị). Khi HS nói GV thể hiện ở bàn tính cấu tạo số.

– GV yêu cầu HS nhìn bàn tính để nêu dưới dạng tổng các trăm, chục, đơn vị:

$$325 = 300 + 20 + 5$$



2. Thực hành

Bài 1: Hoạt động cá nhân

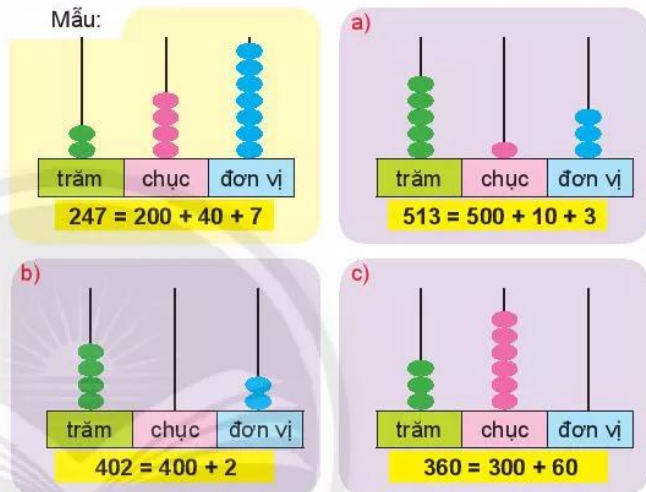
– **Phân tích mẫu, HS nhận biết:**

- Giá trị mỗi hạt tính theo màu:
xanh lá – 1 trăm;
hồng – 1 chục;
xanh dương – 1 đơn vị.
- Các hạt tính theo từng cột:
2 trăm, 4 chục và 7 đơn vị.
- Có 2 trăm, 4 chục và 7 đơn vị, ta có số 247.
- Số 247 viết thành tổng các trăm, chục, đơn vị:

$$247 = 200 + 40 + 7$$

– HS **thực hiện** trên bảng con.

– Lưu ý: khi sửa bài GV khuyến khích HS trình bày cách làm và kiểm tra xem có đúng số liệu bài cho.



Bài 2: Hoạt động nhóm đôi

– GV cho HS làm cá nhân theo mẫu, sau đó trao đổi với bạn bên cạnh.

$$792 = 700 + 90 + 2$$

$$435 = 400 + 30 + 5$$

$$108 = 100 + 8$$

$$96 = 90 + 6$$

– GV sửa bài và nêu nhận xét.

Bài 3: Hoạt động nhóm bốn

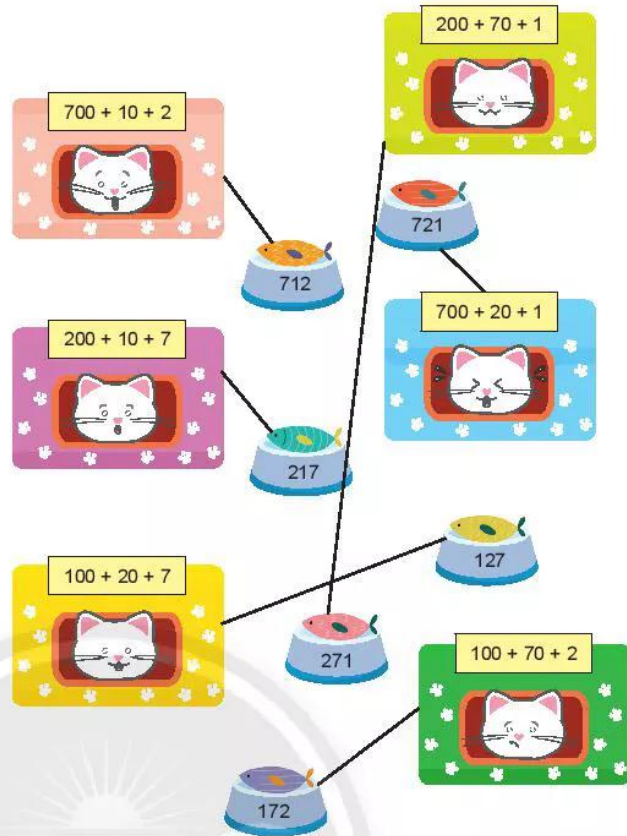
Tìm cá cho mèo.

– HS có thể **tìm** cá cho mèo bằng cách:

Viết các số (ở mỗi con cá) dưới dạng tổng các trăm, chục, đơn vị.

Viết kết quả của các tổng.

– Khi sửa bài GV khuyến khích HS **trình bày** cách làm.



CỦNG CỐ

Chia lớp thành các đội thi đua viết số thành tổng các trăm, chục, đơn vị.

580, 850, 508, 805