

# NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG

## I – MỤC TIÊU CỦA MÔN CÔNG NGHỆ LỚP 10

Học xong môn Công nghệ lớp 10, học sinh (HS) cần phải đạt được các mục tiêu chung sau :

### 1. Kiến thức

a) Hiểu được một số kiến thức cơ sở của sản xuất nông, lâm, ngư nghiệp và bảo quản, chế biến nông, lâm, thủy sản.

b) Hiểu được một số quy trình công nghệ trong sản xuất nông, lâm, ngư nghiệp và bảo quản, chế biến nông, lâm, thủy sản.

c) Hiểu được khái niệm, cơ sở khoa học của một số ứng dụng công nghệ sinh học trong sản xuất nông, lâm, ngư nghiệp.

d) Hiểu được những kiến thức cơ bản, phổ thông về kinh doanh và quản trị các hoạt động kinh doanh của hộ gia đình và doanh nghiệp nhỏ.

### 2. Kỹ năng

a) Thực hiện được một số thao tác kỹ thuật cơ bản, cần thiết trong quy trình công nghệ sản xuất cây trồng, vật nuôi.

b) Thực hiện được một số quy trình đơn giản trong bảo quản, chế biến một số nông, lâm, thủy sản chủ yếu.

c) Hình thành được một số kỹ năng đơn giản về quản trị kinh doanh của hộ gia đình và doanh nghiệp nhỏ.

### 3. Thái độ

a) Hứng thú đối với môn học và có ý thức tìm hiểu các nghề trong nông nghiệp, quản trị kinh doanh.

b) Có ý thức vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học vào thực tiễn đời sống và sản xuất.

c) Có ý thức giữ gìn và bảo vệ tài nguyên, môi trường ; bảo đảm an toàn thực phẩm, an toàn lao động ; làm việc theo đúng quy trình trong khi thực hành và áp dụng kiến thức đã học vào thực tiễn sản xuất.

Các mục tiêu chung trên sẽ được thể hiện và cụ thể hoá qua mục tiêu của các phần, chương, bài trong sách giáo khoa (SGK).

## II – CHƯƠNG TRÌNH VÀ CẤU TRÚC SÁCH GIÁO KHOA CÔNG NGHỆ LỚP 10

Chương trình môn Công nghệ lớp 10 được ban hành kèm theo Quyết định số 1646/BGD & ĐT – GD TrH, ngày 03/3/2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Theo đó, chương trình với thời lượng 70 tiết (2 tiết/tuần), trong đó có 45 tiết lí thuyết, 19 tiết thực hành, 6 tiết ôn tập và kiểm tra.

Chương trình gồm hai phần :

**Phần I – Nông, Lâm, Ngư nghiệp** với thời lượng 52 tiết (34 tiết lí thuyết, 13 tiết thực hành, 5 tiết ôn tập và kiểm tra).

*Trồng trọt, lâm nghiệp đại cương* (gồm 22 tiết, trong đó : 14 tiết LT, 6 tiết TH, 1 tiết ôn tập và 1 tiết kiểm tra).

*Chăn nuôi, thủy sản đại cương* (gồm 20 tiết, trong đó : 13 tiết LT, 5 tiết TH, 1 tiết ôn tập và 1 tiết kiểm tra).

*Bảo quản, chế biến nông, lâm, thủy sản* (gồm 10 tiết, trong đó : 7 tiết LT, 2 tiết TH và 1 tiết kiểm tra).

**Phần II – Tạo lập doanh nghiệp** với thời lượng 18 tiết (11 tiết lí thuyết, 6 tiết thực hành và 1 tiết kiểm tra).

## III – MỘT SỐ VẤN ĐỀ CẦN LƯU Ý TRONG DẠY HỌC MÔN CÔNG NGHỆ LỚP 10

1. Sách giáo khoa Công nghệ 10 được viết theo quan điểm tích hợp, giáo dục toàn diện, nên ngoài sự kế thừa những ưu điểm của (SGK) hiện hành, còn được bổ sung những nội dung mới. Để đổi mới phương pháp dạy học và phát huy tính tích cực của HS, trong từng nội dung đều có những câu hỏi nhận thức để HS chủ động, tích cực tiếp thu kiến thức. Vì vậy, nhiệm vụ trọng tâm của giáo viên (GV) là thiết kế và tổ chức các hoạt động học tập của HS dựa trên nội dung trong SGK. Để đạt được điều đó, trong quá trình lập kế hoạch dạy học (soạn giáo án) cần :

a) *Phân tích mục tiêu bài dạy đã được xác định trong SGK (coi đó là mức độ chuẩn chung mà mọi HS phải đạt được), để :*

– Phân hoá mục tiêu đó theo trình độ của HS thành các mức độ chuẩn và trên chuẩn (cho HS khá, giỏi).

– Suy nghĩ trả lời câu hỏi : từng mục tiêu cụ thể trên có thể đạt được, đánh giá được thông qua những nội dung hay hoạt động nào. Mỗi nội dung tương ứng với một hoạt động. Mỗi bài sẽ có những hoạt động trọng tâm, hoạt động bổ trợ.

– Trả lời tiếp câu hỏi : Để thực hiện các hoạt động đó cần có những điều kiện gì ? (Phương tiện, dụng cụ, tư liệu, thông tin, thời gian,...). Từ đó quyết định nội dung công tác chuẩn bị.

#### *b) Thiết kế tiến trình tổ chức bài dạy*

– Sắp xếp trình tự và cách thực hiện các hoạt động (dựa trên logic nội dung trong SGK).

– Hình dung ra những khó khăn, sai lầm mà thầy, trò có thể gặp phải khi tiến hành các hoạt động và cách giải quyết. Mỗi hoạt động cần hình dung rõ mục tiêu, điều kiện và cách thức thực hiện (quan sát kênh hình, đọc tư liệu văn bản, phân tích ý nghĩa của thông tin, so sánh, nhận xét, khái quát hoá bản chất, dự đoán, đề xuất,...). Cố gắng thể hiện các mục tiêu hoạt động dưới dạng các vấn đề, câu hỏi để HS được suy nghĩ, thảo luận, trình bày.

– Lập kế hoạch đánh giá các hoạt động và đánh giá kết quả bài dạy. Cụ thể là :

+ Dựa vào mục tiêu để chọn tiêu chí (chỉ tiêu) đánh giá.

+ Nội dung đánh giá : Trả lời câu hỏi nào ? Thực hiện lại thao tác nào ? Giải quyết nhiệm vụ cụ thể gì ?

+ Phương pháp đánh giá : HS tự đánh giá hay GV đánh giá ?

#### *c) Trình bày kế hoạch bài dạy (giáo án)*

Tùy theo đặc điểm từng bài dạy, giáo án có thể dài, ngắn, khái quát hay cụ thể khác nhau, nhưng cần thể hiện rõ :

– Mục tiêu cụ thể của bài.

– Điều kiện thực hiện bài dạy.

– Tiến trình bài dạy theo các hoạt động.

## **2. Khó khăn lớn nhất trong dạy học môn Công nghệ lớp 10**

a) Có những nội dung mới như Tạo lập doanh nghiệp ; Bảo quản, chế biến nông, lâm, thủy sản, GV có thể chưa được đào tạo. Vì vậy, để dạy tốt những

nội dung này, đòi hỏi GV phải đầu tư nhiều thời gian nghiên cứu SGK và đọc thêm các tài liệu có liên quan.

*b) Phương tiện, đồ dùng dạy học và cơ sở vật chất phục vụ cho các bài thực hành*

Sử dụng những phương tiện, đồ dùng dạy học được trang bị. Tùy hoàn cảnh cụ thể của địa phương, GV cần chủ động hơn trong việc bổ sung thêm đồ dùng dạy học và lựa chọn phương án thực hành cho phù hợp nhằm đạt hiệu quả tốt nhiệm vụ dạy học.

Sau đây sẽ là phần hướng dẫn, gợi ý về giảng dạy các bài cụ thể theo chương trình và SGK.