



## I. MỤC TIÊU

### 1. Về kiến thức

- Nêu được khái niệm và biểu hiện của yêu thương con người.
- Trình bày được giá trị của yêu thương con người.
- Đánh giá được thái độ, hành vi thể hiện tình yêu thương của người khác.
- Phê phán những biểu hiện trái với tình yêu thương con người.
- Thực hiện những việc làm thể hiện tình yêu thương con người.

### 2. Về năng lực

Năng lực chung: Năng lực giao tiếp và hợp tác.

### 3. Về phẩm chất

- Nhân ái.
- Trách nhiệm.

## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

### 1. Giáo viên

- Tài liệu: SGK, SGV, SBT.
- Thiết bị dạy học:
  - + Máy tính, máy chiếu, bảng, phấn, giấy A0, tranh, ảnh thể hiện sự yêu thương, quan tâm, giúp đỡ lẫn nhau trong cuộc sống, học tập và sinh hoạt,...
  - + Các tranh thể hiện sự yêu thương, quan tâm, giúp đỡ lẫn nhau trong cuộc sống, học tập và sinh hoạt như: giúp đỡ đồng bào bão lũ; hiến máu nhân đạo; chăm sóc người già hoặc người tàn tật; trao nhà tình nghĩa; chăm sóc trẻ mồ côi;...

### 2. Học sinh

Tài liệu: SGK, SBT.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### 1. HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG

**a) Mục tiêu:** Tạo cảm hứng học tập cho HS. Giúp HS huy động những kiến thức, kĩ năng cần thiết của bản thân để giải thích và kích thích nhu cầu tìm hiểu, khám phá kiến thức mới của HS.

**b) Nội dung:** HS chơi trò chơi *Đuổi hình bắt chữ* về các câu ca dao, tục ngữ trong SGK tr. 8. và trả lời câu hỏi: Em có suy nghĩ gì về ý nghĩa của các câu ca dao, tục ngữ đó?

**c) Sản phẩm:** HS đũa được hình, bắt được chữ, trả lời được câu hỏi do GV nêu ra và kết nối được hoạt động vừa thực hiện với nội dung cần tìm hiểu trong bài.

**d) Tổ chức thực hiện:**

\* Giao nhiệm vụ: GV yêu cầu HS quan sát hình, nêu các câu ca dao, tục ngữ tương ứng và trả lời câu hỏi: Em có suy nghĩ gì về ý nghĩa của các câu ca dao, tục ngữ đó?

\* Thực hiện nhiệm vụ: HS quan sát hình, bắt chữ và trả lời câu hỏi do GV nêu ra.

\* Tổ chức, điều hành: 1 vài HS nêu câu trả lời, cả lớp nhận xét, bổ sung.

\* Kết luận, đánh giá: HS xác định nhiệm vụ cần thực hiện tiếp theo và sẵn sàng tham gia vào hoạt động học tập.

## 2. HOẠT ĐỘNG 2. KHÁM PHÁ

### Nhiệm vụ 1. Đọc câu chuyện và trả lời câu hỏi

**a) Mục tiêu:** HS nhận biết được những biểu hiện yêu thương con người của các nhân vật trong câu chuyện và rút ra được khái niệm yêu thương con người;

**b) Nội dung:** HS đọc câu chuyện trong SGK tr. 8 – 9 và trả lời câu hỏi 1, 2, 3 trong SGK tr. 9.

**c) Sản phẩm:** HS phân tích được câu chuyện và nêu được khái niệm yêu thương con người.

**d) Tổ chức thực hiện:**

\* Giao nhiệm vụ: GV yêu cầu HS đọc câu chuyện *Người bạn mới của lớp* trong SGK tr. 8 – 9 và trả lời các câu hỏi sau:

– Em có nhận xét gì về những tình cảm và việc làm mà cô giáo và các bạn học sinh lớp 6A1 dành cho Trà?

– Những tình cảm và việc làm ấy đã giúp Trà điều gì?

– Theo em, thế nào là yêu thương con người?

– Tình yêu thương con người mang lại cho chúng ta điều gì?

\* Thực hiện nhiệm vụ: HS đọc câu chuyện trong SGK và trả lời các câu hỏi do GV nêu ra.

\* Tổ chức, điều hành: 1 vài HS nêu câu trả lời, các HS khác nhận xét, bổ sung.

\* Kết luận, đánh giá: GV tổ chức để HS rút ra khái niệm yêu thương con người.

*Yêu thương con người là quan tâm, giúp đỡ, làm những điều tốt đẹp cho người khác, nhất là những người gặp khó khăn, hoạn nạn.*

### Nhiệm vụ 2. Quan sát tranh và trả lời câu hỏi

**a) Mục tiêu:** HS phân biệt được biểu hiện yêu thương con người, biểu hiện trái với yêu thương con người và thể hiện thái độ phù hợp với những biểu hiện đó.

**b) Nội dung:** HS quan sát tranh và trả lời câu hỏi để xác định được biểu hiện của yêu thương con người, biểu hiện trái với yêu thương con người và bày tỏ thái độ phù hợp với các biểu hiện đó.



**c) Sản phẩm:** HS nêu được biểu hiện của yêu thương con người thể hiện qua tranh 1, 2 biểu hiện trái với yêu thương con người qua tranh 3, 4 và thể hiện được thái độ đồng tình, ủng hộ với tranh 1, 2; thái độ không đồng tình, phê phán với tranh 3, 4.

**d) Tổ chức thực hiện:**

\* Giao nhiệm vụ: GV yêu cầu HS quan sát 4 bức tranh trong SGK tr. 9 và trả lời các câu hỏi sau:

– Hình ảnh nào trong SGK tr. 9 thể hiện tình yêu thương con người; hình ảnh nào trái với yêu thương con người?

– Thái độ của em đối với những việc làm trong các hình ảnh đó?

\* Thực hiện nhiệm vụ: HS xem các tranh trong SGK và trả lời các câu hỏi do GV nêu ra.

\* Tổ chức, điều hành: 1 vài HS nêu câu trả lời, các HS khác nhận xét, bổ sung.

\* Kết luận, đánh giá: GV tổ chức để HS rút ra một số biểu hiện yêu thương con người và một số biểu hiện trái với yêu thương con người.

1. Biểu hiện của yêu thương con người: Quan tâm, giúp đỡ, thông cảm, sẻ chia, biết tha thứ, biết hi sinh vì người khác,...

2. Biểu hiện trái với yêu thương con người: Nhỏ nhen, ích kỉ, thờ ơ trước những khó khăn và đau khổ của người khác, bao che cho điều xấu, vô cảm, vụ lợi cá nhân, đánh đập, sỉ nhục người khác,...

**Nhiệm vụ 3. Chọn thông điệp yêu thương và trình bày ý nghĩa của thông điệp đó**

**a) Mục tiêu:** HS trình bày được giá trị của yêu thương con người.

**b) Nội dung:** HS lựa chọn một thông điệp yêu thương trong SGK tr.10 và thảo luận với bạn để rút ra ý nghĩa của thông điệp đó.

**c) Sản phẩm:** HS rút ra được ý nghĩa của yêu thương con người qua các thông điệp yêu thương.

**d) Tổ chức thực hiện:**

\* Giao nhiệm vụ: GV yêu cầu HS chọn 1 trong 2 thông điệp yêu thương trong SGK tr. 10 và thảo luận để rút ra ý nghĩa của thông điệp yêu thương đó.

\* Thực hiện nhiệm vụ: HS lựa chọn thông điệp yêu thương và thảo luận với bạn để rút ra ý nghĩa của thông điệp yêu thương đó.

\* Tổ chức, điều hành: 1 vài HS nêu ý nghĩa của thông điệp, các HS khác nhận xét, bổ sung.

\* Kết luận, đánh giá: GV tổ chức để HS rút ra ý nghĩa của yêu thương con người.

Tình yêu thương con người giúp chúng ta sống tốt đẹp hơn, được mọi người kính trọng, tin yêu và góp phần tạo nên một thế giới yêu thương.

### 3. HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP

#### Nhiệm vụ 1. Thảo luận tình huống và trả lời câu hỏi

**a) Mục tiêu:** HS đánh giá được thái độ, hành vi thể hiện tình yêu thương của người khác; đưa ra được một số cách ứng xử thể hiện tình yêu thương con người phù hợp với lứa tuổi HS.

**b) Nội dung:** HS thảo luận tình huống để đưa ra cách ứng xử phù hợp với từng tình huống và nêu những việc HS có thể làm để thể hiện lòng yêu thương đối với bạn bè, đối với người thân, đối với cộng đồng, xã hội.

**c) Sản phẩm:** HS nêu ra cách ứng xử phù hợp trong từng tình huống và trả lời được câu hỏi do GV nêu ra.

#### d) Tổ chức thực hiện:

\* Giao nhiệm vụ: GV chia lớp thành 6 nhóm và giao nhiệm vụ cho các nhóm:

– Nhóm 1, 2: Thảo luận tình huống 1 và đưa ra cách ứng xử; sau đó nêu những việc em có thể làm để thể hiện lòng yêu thương đối với người thân trong gia đình.

– Nhóm 3, 4: Thảo luận tình huống 2 và đưa ra cách ứng xử; sau đó nêu những việc em có thể làm để thể hiện lòng yêu thương đối với bạn bè.

– Nhóm 5, 6: Thảo luận tình huống 3 và đưa ra cách ứng xử; sau đó nêu những việc em có thể làm để thể hiện lòng yêu thương đối với cộng đồng, xã hội.

\* Thực hiện nhiệm vụ: HS thảo luận tình huống trong SGK tr. 10 và nêu những việc HS có thể làm để thể hiện lòng yêu thương đối với bạn bè, đối với người thân, đối với cộng đồng xã hội.

\* Tổ chức, điều hành: 1 vài nhóm nêu câu trả lời, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.

\* Kết luận, đánh giá: HS đưa ra cách ứng xử phù hợp với từng tình huống và nêu lên một số việc HS có thể làm để thể hiện lòng yêu thương con người như: Chăm sóc ông bà, bố mẹ, em nhỏ; thăm hỏi bạn bè khi bạn ốm; ủng hộ đồng bào bị thiên tai, lũ lụt, tích cực tham gia hoạt động từ thiện,...

#### Nhiệm vụ 2. Lựa chọn hình ảnh nhiều mang lại nhiều cảm xúc và nêu suy nghĩ

**a) Mục tiêu:** HS thể hiện được thái độ đồng tình, ủng hộ với các hành vi yêu thương con người trong cuộc sống.

**b) Nội dung:** HS chọn 1 hình ảnh trong SGK tr. 11 để lại cho mình nhiều cảm xúc nhất và nêu suy nghĩ về hình ảnh đó.

**c) Sản phẩm:** HS nêu được những suy nghĩ tích cực về những hình ảnh trong SGK tr. 11 và liên hệ với những việc bản thân có thể làm được.

#### d) Tổ chức thực hiện:

\* Giao nhiệm vụ: GV yêu cầu HS quan sát các hình ảnh trong SGK tr. 11, lựa chọn hình ảnh mang lại cho HS nhiều cảm xúc nhất và nêu suy nghĩ của HS về hình ảnh ấy.

\* Thực hiện nhiệm vụ: HS thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của GV.

\* Tổ chức, điều hành: 1 vài HS nêu câu trả lời, các HS khác nhận xét, bổ sung.



\* Kết luận, đánh giá: HS nêu được suy nghĩ tích cực về những hình ảnh trong SGK tr. 11 và liên hệ với những việc bản thân có thể làm được.

#### 4. HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG

##### Nhiệm vụ 1. Làm sản phẩm mang thông điệp yêu thương

**a) Mục tiêu:** HS làm được một sản phẩm mang thông điệp yêu thương.

**b) Nội dung:** HS tạo ra một sản phẩm mang thông điệp yêu thương.

**c) Sản phẩm:** HS tạo được một sản phẩm mang thông điệp yêu thương.

**d) Tổ chức thực hiện:**

\* Giao nhiệm vụ: GV chia lớp thành 4 nhóm và giao nhiệm vụ làm một sản phẩm mang thông điệp yêu thương. Có thể gợi ý cho HS như sau:

– Về đối tượng nhận thông điệp yêu thương: người thân trong gia đình; bạn bè; người đã giúp đỡ mình; người/nhóm người có hoàn cảnh khó khăn; người/nhóm người có công với cộng đồng, với đất nước;...

– Về hình thức thể hiện thông điệp yêu thương:

+ 1 tấm thiệp, 1 bức tranh,...

+ 1 lời kêu gọi, 1 bài thuyết trình,...

+ 1 vở kịch, 1 tiết mục văn nghệ,...

+ 1 bài viết, 1 bức thư,...

\* Thực hiện nhiệm vụ: HS lựa chọn hình thức thể hiện và hoàn thành nhiệm vụ do GV nêu ra.

\* Tổ chức, điều hành: HS trưng bày sản phẩm trên lớp; các bạn khác quan sát, nhận xét, bổ sung.

\* Kết luận, đánh giá: HS tìm ra được nhiều cách thức khác nhau để thể hiện tình yêu thương đối với mọi người.

##### Nhiệm vụ 2. Thực hiện hành động yêu thương

**a) Mục tiêu:** HS thực hiện được một việc làm thể hiện tình yêu thương con người.

**b) Nội dung:** HS thực hiện một việc làm thể hiện tình yêu thương con người.

**c) Sản phẩm:** HS thực hiện được một hành động yêu thương.

**d) Tổ chức thực hiện:**

\* Giao nhiệm vụ: GV yêu cầu HS lựa chọn một việc làm thể hiện tình yêu thương con người như nói lời yêu thương với cha mẹ, thầy cô, bạn bè,...; phát cơm từ thiện, giúp đỡ người có hoàn cảnh khó khăn tại địa phương, viết thư hoặc nói lời tha thứ cho lỗi lầm của bạn;... để thực hiện và ghi chép hoặc chụp ảnh, quay lại video,...

\* Thực hiện nhiệm vụ: HS lên ý tưởng và thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của GV.

\* Tổ chức, điều hành: HS chia sẻ với các bạn trên lớp về cảm xúc và những bài học rút ra sau khi thực hiện hành động yêu thương con người; các bạn khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.

\* Kết luận, đánh giá: GV hỗ trợ để HS rút ra được bài học cho mình thông qua hoạt động chia sẻ trên lớp.

### **Nhiệm vụ 3. Kể tên các hoạt động nhân đạo tại địa phương và nêu dự định trong lương lai của HS để hưởng ứng các phong trào ấy**

**a) Mục tiêu:** HS nêu được những dự định sắp tới của HS để thực hiện những hành động yêu thương con người.

**b) Nội dung:** HS nêu được những dự định sắp tới của mình để thực hiện những hành động yêu thương con người.

**c) Sản phẩm:** HS nêu được những dự định sắp tới của mình để thực hiện những hành động yêu thương con người.

#### **d) Tổ chức thực hiện:**

\* Giao nhiệm vụ: GV yêu cầu HS kể tên các hoạt động nhân đạo tại địa phương và nêu dự định trong lương lai của HS để hưởng ứng các phong trào ấy.

\* Thực hiện nhiệm vụ: HS thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của GV.

\* Tổ chức, điều hành: HS kể tên các phong trào và chia sẻ với các bạn trên lớp về dự định trong lương lai của HS để hưởng ứng các phong trào ấy; các bạn khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.

\* Kết luận, đánh giá: GV hỗ trợ để HS rút ra được bài học cho mình thông qua hoạt động chia sẻ trên lớp.

## **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI BÀI HỌC**

Qua bài kiểm tra, quan sát thái độ, hành vi của HS để đánh giá:

1. Hoàn thành tốt: Nêu được đầy đủ khái niệm, biểu hiện và ý nghĩa của yêu thương con người; Đánh giá được thái độ, hành vi thể hiện tình yêu thương của người khác; Phê phán được những biểu hiện trái với tình yêu thương con người và thực hiện được những việc làm thể hiện tình yêu thương con người. Đánh giá HS ở mức hoàn thành tốt khi có điểm số trên 7 điểm.

2. Hoàn thành: Nêu được khái niệm, biểu hiện và ý nghĩa của yêu thương con người nhưng chưa đầy đủ; Đánh giá được thái độ, hành vi thể hiện tình yêu thương của người khác nhưng đôi khi còn nhầm lẫn; Phê phán được những biểu hiện trái với tình yêu thương con người nhưng còn do dự và thực hiện được những việc làm thể hiện tình yêu thương con người nhưng chưa thường xuyên. Đánh giá HS ở mức hoàn thành khi có điểm số từ 5 đến 7 điểm.

3. Chưa hoàn thành: Chưa nêu được khái niệm, biểu hiện và ý nghĩa của yêu thương con người; Chưa đánh giá được đúng thái độ, hành vi thể hiện tình yêu thương của người khác; Chưa biết phê phán những biểu hiện trái với tình yêu thương con người và chưa thực hiện được những việc làm thể hiện tình yêu thương con người. Đánh giá HS ở mức chưa hoàn thành tốt khi điểm số dưới 5 điểm.