

VI - ĐỊNH HƯỚNG VỀ NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH

1. Đánh giá kết quả học tập Địa lí của HS phải đảm bảo đủ các yêu cầu của dạy học bộ môn, gồm cả kiến thức, kĩ năng, thái độ

a) *Kiến thức* : Đánh giá việc nắm kiến thức của HS theo ba mức độ :

- Mức độ nhận biết (ghi nhớ, tái hiện) như : ghi nhớ các dấu hiệu đặc trưng của các khái niệm địa lí, ghi nhớ một số địa danh, số liệu...

- Mức độ hiểu : giải thích, chứng minh, phân tích được các mối quan hệ địa lí, các sự vật, hiện tượng địa lí.

- Mức độ vận dụng : vận dụng kiến thức đã học vào tình huống mới hoặc để giải thích một số vấn đề thường gặp trong thực tiễn (những vấn đề đơn giản) có liên quan đến kiến thức đã học.

b) *Kỹ năng* : Sử dụng bản đồ, lược đồ, các bảng số liệu... để khai thác, trình bày kiến thức địa lí.

c) *Thái độ* : Xem xét mức độ thể hiện sự tôn trọng, bảo vệ thiên nhiên và các thành quả lao động của cộng đồng, thái độ trước các vấn đề của cộng đồng (như dân số, môi trường...)

Tuy nhiên, trong đánh giá kết quả học tập của HS, chủ yếu tập trung vào đánh giá kiến thức, kỹ năng. Đổi mới PPDH theo định hướng phát huy tính tích cực học tập của HS, nhằm đào tạo những con người năng động, có khả năng thích ứng với đời sống xã hội, hoà nhập và phát triển cộng đồng thì việc kiểm tra, đánh giá không chỉ dừng lại ở yêu cầu tái hiện các kiến thức, lặp lại các kỹ năng đã học, mà phải khuyến khích trí thông minh sáng tạo, khả năng tư duy (tư duy phê phán, tư duy địa lí) và việc vận dụng kiến thức của HS. Vì vậy, bài kiểm tra cần bao gồm cả các câu hỏi kiểm tra trí nhớ (tái hiện kiến thức) với điểm số chỉ nên chiếm 20% ; câu hỏi kiểm tra kỹ năng với số điểm chiếm 40% ; câu hỏi phát triển tư duy, vận dụng, suy luận chiếm khoảng 40% số điểm.

2. Phương pháp đánh giá kết quả học tập của HS

Việc đánh giá kết quả học tập của HS phải toàn diện, khách quan và chính xác. Vì vậy cần kết hợp cả phương pháp trắc nghiệm, tự luận với các câu hỏi gợi mở (yêu cầu HS phải phân tích, giải thích, chứng minh hoặc trình bày các hiện tượng, sự vật địa lí) và phương pháp trắc nghiệm khách quan với các câu trắc nghiệm (tests) như câu hỏi đúng - sai, câu điền chỗ trống, câu nhiều lựa chọn... (yêu cầu HS ghi nhớ, tái hiện kiến thức, đồng thời đánh giá khả năng suy luận, phán đoán của HS...).