

Bài 12

TÍCH CỰC THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG NHÂN ĐẠO

I - MỤC TIÊU

Học xong bài này, HS có khả năng :

1. Hiểu :

- Thế nào là hoạt động nhân đạo.
- Vì sao cần tích cực tham gia các hoạt động nhân đạo.

2. Biết thông cảm với những người gặp khó khăn, hoạn nạn.

3. Tích cực tham gia một số hoạt động nhân đạo ở lớp, ở trường, ở địa phương phù hợp với khả năng.

II - TÀI LIỆU VÀ PHƯƠNG TIỆN

- SGK Đạo đức 4.
- Mỗi HS có 3 tấm bìa màu xanh, đỏ, trắng.
- Phiếu điều tra theo mẫu.

III - CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

Tiết 1

Hoạt động 1 : Thảo luận nhóm (thông tin trang 37, SGK)

1. GV yêu cầu các nhóm HS đọc thông tin và thảo luận các câu hỏi 1, 2.
2. Các nhóm HS thảo luận.
3. Đại diện các nhóm trình bày, cả lớp trao đổi, tranh luận.
4. GV kết luận : Trẻ em và nhân dân ở các vùng bị thiên tai hoặc có chiến tranh đã phải chịu nhiều khó khăn, thiệt thòi. Chúng ta cần cảm thông, chia sẻ với họ, quyền góp tiền của để giúp đỡ họ. Đó là một hoạt động nhân đạo.

Hoạt động 2 : Làm việc theo nhóm đôi (bài tập 1, SGK)

1. GV giao cho từng nhóm HS thảo luận bài tập.
2. Các nhóm HS thảo luận.
3. Đại diện các nhóm trình bày ý kiến trước lớp. Cả lớp nhận xét, bổ sung.
4. GV kết luận :
 - Việc làm trong các tình huống (a), (c) là đúng.
 - Việc làm trong tình huống (b) là sai vì không phải xuất phát từ tấm lòng cảm thông, mong muốn chia sẻ với người tàn tật mà chỉ để lấy thành tích cho bản thân.

Hoạt động 3 : Bày tỏ ý kiến (bài tập 3, SGK)

1. Cách tiến hành tương tự như hoạt động 3, tiết 1, bài 3.
2. GV kết luận :
 - Ý kiến a) : Đúng
 - Ý kiến b) : Sai
 - Ý kiến c) : Sai

– Ý kiến d) : Đúng

* GV mời 1 – 2 HS đọc phần *Ghi nhớ* trong SGK.

Hoạt động tiếp nối

– Tổ chức cho HS tham gia một hoạt động nhân đạo nào đó, ví dụ như :
quyên góp tiền giúp đỡ bạn HS trong lớp, trong trường bị tàn tật (nếu có) hoặc
có hoàn cảnh khó khăn ; quyên góp giúp đỡ theo địa chỉ từ thiện đăng trên
báo chí,...

– HS sưu tầm các thông tin, truyện, tấm gương, ca dao, tục ngữ,... về các
hoạt động nhân đạo.

Tiết 2

Hoạt động 1 : Thảo luận theo nhóm đôi (bài tập 4, SGK)

1. GV nêu yêu cầu bài tập.

2. HS thảo luận.

3. Đại diện các nhóm trình bày ý kiến trước lớp. Cả lớp nhận xét, bổ sung.

4. GV kết luận :

– (b), (c), (đ) là việc làm nhân đạo.

– (a), (d) không phải là hoạt động nhân đạo.

Hoạt động 2 : Xử lí tình huống (bài tập 2, SGK)

1. GV chia nhóm và giao cho mỗi nhóm HS thảo luận một tình huống.

2. Các nhóm HS thảo luận.

3. Theo từng nội dung, đại diện các nhóm cùng lớp trình bày, bổ sung, tranh
luận ý kiến.

4. GV kết luận :

– Tình huống (a) : Có thể giúp bạn những việc làm phù hợp. Ví dụ đẩy xe
lăn giúp bạn nếu bạn bị liệt chân...

– Tình huống (b) : Có thể thăm hỏi, trò chuyện với bà cụ, giúp đỡ bà những
công việc lặt vặt hằng ngày như lấy nước, quét nhà, quét sân, nấu cơm, thu dọn
nhà cửa.

Hoạt động 3 : Thảo luận nhóm (bài tập 5, SGK)

1. GV chia nhóm và giao nhiệm vụ cho các nhóm.
2. Các nhóm thảo luận và ghi kết quả ra tờ giấy khổ to theo mẫu bài tập 5, SGK.
3. Đại diện từng nhóm trình bày. Cả lớp trao đổi, bình luận.
4. GV kết luận : Cần phải cảm thông, chia sẻ, giúp đỡ những người khó khăn, hoạn nạn bằng cách tham gia những hoạt động nhân đạo phù hợp với khả năng.

Kết luận chung

GV mời 1 – 2 HS đọc to phần *Ghi nhớ* trong SGK.

Hoạt động tiếp nối

HS thực hiện dự án giúp đỡ những người khó khăn, hoạn nạn đã xây dựng theo kết quả bài tập 5.