

Bài 8

**HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT
CỦA NGƯỜI DÂN Ở TÂY NGUYÊN (Tiếp theo)**

I – MỤC TIÊU

Học xong bài này, HS biết :

- Trình bày một số đặc điểm tiêu biểu về hoạt động sản xuất của người dân ở Tây Nguyên (khai thác sức nước, khai thác rừng).

- Nêu quy trình làm ra các sản phẩm đồ gỗ.
- Dựa vào lược đồ (bản đồ), tranh, ảnh để tìm kiến thức.
- Xác lập mối quan hệ địa lí giữa các thành phần tự nhiên với nhau và giữa thiên nhiên với hoạt động sản xuất của con người.
- Có ý thức tôn trọng, bảo vệ các thành quả lao động của người dân.

II – ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Bản đồ Địa lí tự nhiên Việt Nam.
- Tranh, ảnh nhà máy thủy điện và rừng ở Tây Nguyên (nếu có).

III – CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC CHỦ YẾU

3. Khai thác sức nước

** Hoạt động 1 : Làm việc theo nhóm*

Bước 1 :

HS làm việc trong nhóm theo các gợi ý sau :

- Quan sát lược đồ hình 4, hãy :
 - + Kể tên một số con sông ở Tây Nguyên.
 - + Những con sông này bắt nguồn từ đâu và chảy ra đâu ? (dành cho HS khá giỏi).
- Tại sao các sông ở Tây Nguyên lắm thác ghềnh ?
- Người dân Tây Nguyên khai thác sức nước để làm gì ?
- Các hồ chứa nước do Nhà nước và nhân dân xây dựng có tác dụng gì ?
- Chỉ vị trí nhà máy thủy điện Y-a-li trên lược đồ hình 4 và cho biết nó nằm trên con sông nào ?

Bước 2 :

- Đại diện các nhóm trình bày kết quả làm việc trước lớp.
- GV sửa chữa, giúp các nhóm hoàn thiện phần trình bày.
- GV gọi HS chỉ 3 con sông (Xê Xan, Ba, Đông Nai) và nhà máy thủy điện Y-a-li trên bản đồ Địa lí tự nhiên Việt Nam treo tường.

4. Rừng và khai thác rừng ở Tây Nguyên

** Hoạt động 2 : Làm việc theo từng cặp*

Bước 1 :

– GV yêu cầu HS quan sát hình 6, 7 và đọc mục 4 trong SGK, trả lời các câu hỏi sau :

+ Tây Nguyên có những loại rừng nào ?

+ Vì sao ở Tây Nguyên lại có các loại rừng khác nhau ?

+ Mô tả rừng rậm nhiệt đới và rừng khộp dựa vào quan sát tranh, ảnh và các từ gợi ý sau : rừng rậm rạp, rừng thưa, rừng thường một loại cây, rừng nhiều loại cây với nhiều tầng ; rừng rụng lá mùa khô, xanh quanh năm.

– Lập bảng so sánh 2 loại rừng : rừng rậm nhiệt đới và rừng khộp (theo môi trường sống và đặc điểm. Câu hỏi dành cho HS khá, giỏi).

Bước 2 :

– Một vài HS trả lời trước lớp.

– GV sửa chữa và giúp HS hoàn thiện câu trả lời.

– GV giúp HS xác lập mối quan hệ giữa khí hậu và thực vật.

** Hoạt động 3 : Làm việc cả lớp*

Đọc mục 2, quan sát hình 8, 9, 10 trong SGK và vốn hiểu biết của bản thân, HS trả lời các câu hỏi sau :

– Rừng ở Tây Nguyên có giá trị gì ?

– Gỗ được dùng làm gì ?

– Kể các công việc cần phải làm trong quy trình sản xuất ra các sản phẩm đồ gỗ.

– Nêu nguyên nhân và hậu quả của việc mất rừng ở Tây Nguyên.

– Thế nào là du canh, du cư ? (Du canh : hình thức trồng trọt với kĩ thuật lạc hậu làm cho độ phì của đất chóng cạn kiệt, vì vậy phải luôn luôn thay đổi địa điểm trồng trọt từ nơi này sang nơi khác. Du cư : hình thức sinh sống, không có nơi cư trú nhất định).

– Chúng ta cần phải làm gì để bảo vệ rừng ?

Tổng kết cả hai bài 7 và 8 : GV hoặc HS trình bày tóm tắt những hoạt động sản xuất của người dân ở Tây Nguyên (trồng cây công nghiệp lâu năm, chăn nuôi gia súc có sừng, khai thác sức nước, khai thác rừng).