

A. MỤC TIÊU**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Vận dụng kiến thức, kĩ năng về trang phục và thời trang để hình thành ý tưởng thiết kế một bộ trang phục theo chủ đề cho trước;
- Vẽ phác thảo bộ trang phục đã thiết kế;
- Phát triển khả năng sáng tạo, rèn luyện tính tự lực và năng lực cộng tác trong việc thiết kế và vẽ phác thảo bộ trang phục.

2. Phẩm chất và năng lực chung

- Chăm chỉ: có ý thức về nhiệm vụ học tập, ý thức vận dụng kiến thức, kĩ năng về trang phục và thời trang để thực hiện dự án;
- Tự chủ và tự học: chủ động, tích cực thực hiện những công việc thuộc nhiệm vụ bản thân để góp phần hoàn thành dự án; vận dụng một cách linh hoạt những kiến thức, kĩ năng về trang phục và thời trang trong việc xây dựng ý tưởng thiết kế và vẽ phác thảo bộ trang phục theo tình huống cho trước;
- Giao tiếp và hợp tác: biết trình bày ý tưởng cho việc thiết kế bộ trang phục, thảo luận những vấn đề của dự án, thực hiện có trách nhiệm các phần việc của cá nhân và phối hợp tốt với các thành viên trong nhóm;
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: phân tích được tình huống đã cho để đề xuất trang phục phù hợp thời trang; lập được kế hoạch hoạt động với mục tiêu, nội dung, hình thức hoạt động; đánh giá được kế hoạch, và thực hiện kế hoạch.

3. Năng lực công nghệ

- Nhận thức công nghệ: nhận biết các yêu cầu khi thiết kế bộ trang phục, nhận biết các bước thiết kế thời trang thông qua việc thiết kế một bộ trang phục theo tình huống cho trước;
- Giao tiếp công nghệ: biểu diễn ý tưởng thiết kế bộ trang phục bằng phác hoạ đơn giản;
- Đánh giá công nghệ: nhận xét, đánh giá bộ trang phục đối sánh với những yêu cầu lựa chọn trang phục phù hợp với lứa tuổi, môi trường và tính chất công việc và xu hướng thời trang;
- Thiết kế công nghệ: thiết kế được bộ trang phục thể hiện các yếu tố: phù hợp với lứa tuổi, môi trường, xu hướng thời trang.

B. NHỮNG ĐIỀU CẦN LƯU Ý KHI TỔ CHỨC DẠY HỌC

Sau các bài “Các loại vải thường dùng trong may mặc”, “Trang phục”, “Thời trang”, HS đã được trang bị kiến thức về vai trò làm đẹp của trang phục cũng như kiến thức chung

về thời trang. Đây là những nội dung có liên quan trực tiếp đến các tình huống thực tiễn, rất gần gũi với HS và là điều kiện thuận lợi để tổ chức dạy học theo dự án.

Dự án Em làm nhà thiết kế thời trang thuộc loại dự án kiến tạo. HS phải nghiên cứu xu hướng thời trang trên sách báo, các phương tiện thông tin, vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học về chủ đề Trang phục và thời trang kết hợp với kiến thức, kỹ năng của môn Mỹ thuật để sáng tạo bộ trang phục dưới sự hướng dẫn của GV. Do đó, HS cần có thời gian thực hiện trên lớp và ngoài giờ lên lớp để hoàn thành sản phẩm của dự án. Trong điều kiện kế hoạch dạy học Chương 3, GV có thể kết hợp thời gian dành cho dự án với tiết Ôn tập để tổ chức thực hiện dự án. GV cũng có thể sử dụng dự án học tập như một bài kiểm tra năng lực vận dụng kiến thức và kỹ năng của HS sau khi học Chương 3. Trang phục và thời trang.

Với dự án trong lĩnh vực thời trang, GV cần tìm hiểu việc đào tạo ngành nghề liên quan (thiết kế thời trang) để lồng ghép nội dung hướng nghiệp vào dự án.

Gợi ý phân bổ thời gian tổ chức dạy học tại lớp:

Tiết 1: Xác định mục tiêu, nhiệm vụ dự án, xây dựng kế hoạch thực hiện.

Tiết 2: Báo cáo và đánh giá kết quả dự án.

Tùy theo tình hình thực tế của lớp học, GV có thể bố trí thời gian giãn cách giữa 2 tiết (thời gian để HS hình thành ý tưởng và vẽ phác thảo bộ trang phục) từ 1 đến 2 tuần.

C. CHUẨN BỊ

1. Chuẩn bị của giáo viên

- Dự kiến phân chia nhóm HS trong lớp;
- Một số bản vẽ thiết kế thời trang;
- Mẫu rập thân người thiếu niên nam và nữ (để hỗ trợ HS vẽ phác thảo bộ trang phục đã thiết kế).

2. Chuẩn bị của học sinh

- Phương tiện: TV, máy tính có kết nối internet, tạp chí thời trang;
- Các vật liệu để thực hiện mẫu thiết kế: giấy, màu chì hoặc màu nước.

D. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

I. GIỚI THIỆU DỰ ÁN

- **Mục tiêu:** giúp HS nhận biết chủ đề dự án, các nhiệm vụ phải thực hiện để hoàn thành dự án.
- **Nội dung:** chủ đề, mục tiêu, nhiệm vụ của dự án.
- **Sản phẩm:** mục tiêu, nhiệm vụ dự án.
- **Gợi ý hoạt động dạy học:** sử dụng hình thức học tập toàn lớp và học tập theo nhóm.
 - + GV giới thiệu về nghề thiết kế thời trang: tên ngành đào tạo tại các cơ sở đào tạo, trình độ đào tạo. GV giới thiệu một số nhà thiết kế thời trang của Việt Nam.

- + GV giải thích công việc của nhà thiết kế thời trang trong thực tế.
- + GV nêu chủ đề của dự án, mục tiêu của dự án.
- + GV nêu tiêu chí đánh giá kết quả dự án.
- + GV nêu các nhiệm vụ (yêu cầu) cần thực hiện để hoàn thành dự án.
- + GV giới thiệu các nguồn tài liệu tham khảo.
- + GV kết hợp với HS để phân chia nhóm HS thực hiện dự án.

II. XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

- **Mục tiêu:** hướng dẫn HS lập kế hoạch thực hiện dự án.
- **Nội dung:** các công việc phải thực hiện, mốc thời gian hoàn thành, dụng cụ, vật liệu cần thiết, phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm.
- **Sản phẩm:** kế hoạch chi tiết thực hiện các nhiệm vụ của dự án.
- **Gợi ý hoạt động dạy học:** tổ chức dạy học theo nhóm.
 - + GV hướng dẫn các nhóm HS tổ chức thảo luận để lập kế hoạch thực hiện dự án:
 - Liệt kê các công việc cần làm: nghiên cứu xác định xu hướng đồng phục của HS trung học cơ sở, thảo luận để thống nhất bộ kiểu dáng, màu sắc trang phục mà nhóm lựa chọn, vẽ phác thảo bộ trang phục trên giấy, soạn bài thuyết minh ý tưởng thiết kế bộ đồng phục;
 - Lập kế hoạch thời gian, các mốc thời gian cho từng công việc;
 - Phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm;
 - Liệt kê các dụng cụ, vật liệu cần thiết: giấy, màu vẽ, rập thân người.
 - + GV kiểm tra tính khả thi trong kế hoạch của các nhóm.
- **Kết luận:** Kế hoạch thực hiện dự án bao gồm một số mục chính: công việc cần làm, thời gian thực hiện, người thực hiện, địa điểm thực hiện.

III. THỰC HIỆN DỰ ÁN

- **Mục tiêu:** hướng dẫn HS thực hiện dự án.
- **Nội dung:** các công việc phải thực hiện để thiết kế hoàn chỉnh bộ đồng phục cho học sinh trung học cơ sở.
- **Sản phẩm:** hình vẽ 2 bộ đồng phục nam và nữ trên giấy.
- **Gợi ý hoạt động dạy học:** tổ chức dạy học theo nhóm.
 - + GV cung cấp các thông tin cần thiết, mẫu rập thân người để hỗ trợ HS thực hiện dự án.
 - + GV hướng dẫn HS kiểm tra vật liệu, dụng cụ cần thiết để thực hiện dự án.
 - + GV hướng dẫn HS thực hiện dự án theo kế hoạch đã đề ra và sự phân công các thành viên trong nhóm.

+ GV hướng dẫn HS trả lời các câu hỏi gợi ý trong SHS để hình thành ý tưởng về bộ trang phục của nhóm. Bộ đồng phục học sinh trung học cơ sở phải đảm bảo các yếu tố cơ bản sau:

- Kiểu dáng phù hợp với xu hướng thời trang về đồng phục học sinh;
- Kiểu may thoải mái, tiện dụng;
- Màu sắc và hoa văn (nếu có) phù hợp cho các hoạt động học tập tại trường;
- Loại vải thấm hút mồ hôi, dễ giặt, mau khô, ...;
- Các vật dụng đi kèm (mũ, giày, tất, ...) đồng bộ với quần áo.

+ GV hướng dẫn HS in mẫu rập thân người vào giấy và vẽ quần áo lên mẫu vẽ thân người để thể hiện bộ đồng phục mà nhóm đã thiết kế;

+ GV hỗ trợ các nhóm HS tự giám sát, quản lý quá trình thực hiện dự án.

– **Kết luận:**

Quy trình thực hiện dự án gồm các bước chính:

- + Nghiên cứu xu hướng thời trang;
- + Lựa chọn bộ trang phục với các yếu tố: kiểu dáng, màu sắc, hoa văn, vật dụng đi kèm, ...
- + Vẽ phác thảo bộ trang phục lên giấy.

IV. BÁO CÁO DỰ ÁN

– **Mục tiêu:** đánh giá và hướng dẫn HS tự đánh giá kết quả học tập.

– **Nội dung:** bộ đồng phục cho HS trung học cơ sở đã được thiết kế.

– **Sân phẩm:** bản vẽ phác thảo và nội dung thuyết trình giới thiệu bộ trang phục của mỗi nhóm HS.

– **Gợi ý hoạt động dạy học:** tổ chức dạy học toàn lớp.

+ GV tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả thực hiện dự án của nhóm gồm các mục:

- Ý tưởng thiết kế theo xu hướng thời trang;
- Ý tưởng chọn kiểu dáng bộ trang phục;
- Ý tưởng chọn màu sắc và hoa văn bộ trang phục;
- Ý tưởng chọn vật dụng đi kèm (nếu có);
- Tự đánh giá quá trình và kết quả thực hiện, rút kinh nghiệm.

+ GV nhận xét, đánh giá quá trình thực hiện dự án và sản phẩm của mỗi nhóm theo tiêu chí đã đề ra ban đầu.

E. TỔNG KẾT – ĐÁNH GIÁ

– Nhận xét chung quá trình học tập của cả lớp;

– Đánh giá chung kết quả đạt được.