

## 2 HƯỚNG DẪN DẠY HỌC THEO CHỦ ĐỀ

### 2.1. Chủ đề Gia đình

#### 2.1.1. Phân chia các bài học của chủ đề

Tên bài học	Số tiết	Nội dung
Bài 1. Kể về gia đình	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Các thành viên trong gia đình.</li><li>Mối quan hệ giữa các thành viên trong gia đình.</li></ul>
Bài 2. Ngôi nhà của em	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Địa chỉ nhà đang ở của HS.</li><li>Các đặc điểm của ngôi nhà, căn hộ hoặc một số đặc điểm xung quanh nơi ở.</li></ul>
Bài 3. Đồ dùng trong nhà	2	Các loại đồ dùng, thiết bị trong nhà.
Bài 4. An toàn khi sử dụng đồ dùng trong nhà	2	Sử dụng an toàn một số đồ dùng trong nhà.
Bài 5. Ôn tập chủ đề Gia đình	3	Củng cố kiến thức, kĩ năng, thái độ đã học của chủ đề.

#### 2.1.2. Các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

Khi dạy học môn Tự nhiên và Xã hội cần sử dụng phối hợp nhiều phương pháp và hình thức tổ chức dạy học khác nhau như: quan sát, thảo luận, hỏi – đáp, trò chơi học tập, thực hành, đóng vai,...

Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học mỗi bài trong chủ đề Gia đình nói riêng và toàn bộ cuốn sách nói chung được chỉ rõ qua hệ thống kí hiệu và các câu lệnh hoạt động. GV căn cứ vào kí hiệu và câu lệnh để tổ chức hoạt động phù hợp cho HS.



- Quan sát: Ở bài “Kể về gia đình”, GV tổ chức cho HS quan sát kết hợp với trả lời câu hỏi, qua đó HS nhận biết và giới thiệu được các thành viên trong gia đình, sự tham gia công việc nhà của các thành viên và việc chia sẻ thời gian nghỉ ngơi, vui chơi cùng nhau.

Bài “Ngôi nhà của em”, GV tổ chức cho HS quan sát hình trong SGK hoặc hình đã chuẩn bị sẵn để nói được địa chỉ nhà, mô tả được đặc điểm quang cảnh xung quanh ngôi nhà, nhận biết được nhiều loại nhà ở khác nhau tuỳ thuộc vào đặc điểm của từng vùng, miền.

Bài “An toàn khi sử dụng đồ dùng trong nhà”, HS quan sát cách sử dụng dao, kéo, một số đồ dùng sắc nhọn,... kết hợp với trả lời câu hỏi GV đưa ra để biết được cách sử dụng như thế nào cho an toàn.

Liên hệ thực tế: Đây là phương pháp để HS gắn kiến thức bài học với thực tế cuộc sống. GV có thể tổ chức cho HS nói, kể, giới thiệu về những điều các em biết được liên quan đến nội dung bài học như: Giới thiệu với bạn về các thành viên trong gia đình em; Ở nhà em đã làm được những việc gì để giúp đỡ bố mẹ? (bài “Kể về gia đình”); Nhà em giống với kiểu nhà nào ở trên? Nêu địa chỉ và giới thiệu quang cảnh xung quanh nhà ở của em. (bài “Ngôi nhà của em”); Gia đình em thường làm gì để giữ gìn đồ dùng? (bài “Đồ dùng trong nhà”),...

GV có thể tổ chức cho HS vẽ ngôi nhà mình mơ ước, vẽ về gia đình, vẽ và trang trí thiệp mời sinh nhật,... hát những bài hát về ông bà, bố mẹ,...

Đây là những bài học đầu tiên khi HS chưa biết đọc, biết viết nên khi dạy chủ đề này, GV chú ý tổ chức, hướng dẫn HS quan sát tối đa nội dung kênh hình trong SGK. Kênh hình có tính tích hợp (mỗi hình có thể chuyển tải nhiều nội dung) và tính “mở” (khai thác nhiều khía cạnh từ một hình, có thể tuỳ vào từng điều kiện của vùng, miền và trình độ HS mà GV có cách khai thác cho phù hợp).

## 2.2. Chủ đề Trường học

### 2.2.1. Phân chia các bài học của chủ đề

Tên bài học	Số tiết	Nội dung
Bài 6. Lớp học của em	3	<ul style="list-style-type: none"><li>– Cơ sở vật chất của lớp học.</li><li>– Nhiệm vụ và hoạt động của các thành viên trong lớp.</li></ul>
Bài 7. Cùng khám phá trường học	3	<ul style="list-style-type: none"><li>– Cơ sở vật chất của trường học.</li><li>– Các phòng chức năng và các khu vực của trường.</li><li>– Nhiệm vụ chính của các thành viên trong trường.</li><li>– Hoạt động chính của HS ở trường.</li></ul>
Bài 8. Cùng vui ở trường	2	<ul style="list-style-type: none"><li>– An toàn khi vui chơi ở trường.</li><li>– Giữ gìn lớp học sạch đẹp.</li></ul>
Bài 9. Ôn tập chủ đề Trường học	3	<ul style="list-style-type: none"><li>– Củng cố các kiến thức, kỹ năng, thái độ đã học trong chủ đề.</li></ul>

### 2.2.2. Các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

Nội dung cuốn sách dành 8 tiết để dạy các bài về chủ đề Trường học và 3 tiết ôn tập. Mục tiêu của các bài này không chỉ cung cấp cho HS những kiến thức đơn thuần về cơ sở vật chất, tổ chức lớp học, trường học; các thành viên và nhiệm vụ của họ trong trường học, lớp học; hoạt động của nhà trường và mối quan hệ giữa HS với HS, thầy cô và các thành viên khác mà còn hướng HS đến những hoạt động trải nghiệm; tổ chức hoạt động tìm hiểu, khám phá “ngôi nhà thứ hai” của mình và vận dụng những điều đã học vào cuộc sống. Vì thế khi tổ chức cho HS học tập chủ đề này, cần có những lưu ý về phương pháp và hình thức tổ chức dạy học sau:



- HS không chỉ tìm hiểu về hoạt động của trường học, lớp mang tính lí thuyết (thông tin trường, lớp trong SGK) mà cần tổ chức cho HS tìm hiểu thực tế trường, lớp của mình bằng nhiều cách khác nhau: trực tiếp quan sát lớp học, trường học của mình, đối chiếu với trường học, lớp học trong SGK để chỉ ra những điểm giống, khác nhau. HS học trên cơ sở trải nghiệm thực tế sẽ hiệu quả hơn học lí thuyết.
- Căn cứ vào thực tế về trường, lớp học của mình, GV cần nghiên cứu kĩ hệ thống kí hiệu hướng dẫn, thay đổi hoặc bổ sung những câu hỏi cụ thể hơn, phù hợp hơn để hướng dẫn HS tìm hiểu về chính nơi các em đang học tập hằng ngày.

Ví dụ: Bài “Cùng khám phá trường học”, GV có thể thay đổi hoạt động bằng cách cho HS liên hệ thực tế trường mình với những câu hỏi gợi ý: Kể tên các thành viên trong trường mình mà em biết. Công việc của họ là gì? Nói tên, địa chỉ trường mình. Cô hiệu trưởng tên là gì? Ai là người giữ cho trường lớp luôn sạch sẽ?... Sau đó, HS quan sát các hình trong SGK để đối chiếu với trường mình, tập so sánh và rút ra những nhận xét khái quát và hình thành khái niệm chung về trường học, có tình cảm gắn bó, yêu quý ngôi trường của mình.

- Hỏi – đáp là phương pháp đặc trưng của môn học, đồng thời là phương pháp phù hợp khi các em bắt đầu làm quen với các phương pháp thảo luận, thực hành,... Vì thế GV có thể sử dụng phương pháp quan sát kết hợp với hỏi – đáp để tăng khả năng giao tiếp cho HS, để HS biết đặt và trả lời câu hỏi về trường học, lớp học của mình như: Lớp mình có những hoạt động nào? Bạn thích nhất hoạt động nào? Vì sao? Bạn thích môn học nào? Phòng học nhạc ở đâu? Bạn thích ăn món nào?...
- Trò chơi học tập là hoạt động được khuyến khích sử dụng khi tổ chức cho HS học tập nhằm gây hứng thú và giảm bớt sự căng thẳng cho HS, góp phần nâng cao hiệu quả học tập. Vì thế, khi tổ chức dạy học, GV cần tăng cường tổ chức hoạt động này, ví dụ trò chơi trong bài “Cùng vui ở trường”...

## 2.3. Chủ đề Cộng đồng địa phương

### 2.3.1. Phân chia các bài học của chủ đề

Tên bài học	Số tiết	Nội dung
Bài 10. Cùng khám phá quang cảnh xung quanh	2	<ul style="list-style-type: none"><li>– Cảnh quan tự nhiên ở địa phương.</li><li>– Hoạt động của người dân trong cộng đồng.</li></ul>
Bài 11. Con người nơi em sống	2	<ul style="list-style-type: none"><li>– Công việc của những người sống xung quanh.</li><li>– Một số công việc của người dân, HS trong cộng đồng và đóng góp của công việc đó cho xã hội.</li></ul>
Bài 12. Vui đón Tết	2	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lễ hội yêu thích (Tết cổ truyền).</li><li>– Những hoạt động thường diễn ra vào ngày Tết.</li><li>– Cảm xúc khi tham gia lễ hội.</li></ul>
Bài 13. An toàn trên đường	2	<ul style="list-style-type: none"><li>– Các tình huống giao thông nguy hiểm.</li><li>– Các đèn hiệu, biển báo giao thông.</li><li>– Thực hành tham gia giao thông theo.</li></ul>
Bài 14. Ôn tập chủ đề Cộng đồng địa phương	3	Củng cố các kiến thức, kĩ năng, thái độ đã học trong chủ đề.

### 2.3.2. Các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

Mục tiêu của chủ đề không chỉ nhằm giúp HS nhận biết được một số nét cơ bản về cảnh quan thiên nhiên, lễ hội, con người; một số hoạt động của người dân trong cộng đồng nơi các em sinh sống và vấn đề an toàn trên đường đi học mà còn hướng HS đến những hoạt động trải nghiệm thiết thực: quan sát cảnh quan, con người, sinh hoạt của người dân trong cộng đồng; thực hành với một số tình huống cụ thể về an toàn giao thông trên đường đi học. Từ đó tạo lập cho HS



những kỹ năng để mô tả, giải thích, giải quyết ở mức độ đơn giản một số hiện tượng, vấn đề, mối quan hệ thường gặp trong môi trường xã hội xung quanh. Vì thế, khi tổ chức cho HS học tập chủ đề này, cần có những lưu ý về phương pháp và hình thức tổ chức dạy học sau:

- Thảo luận nhóm: Vì đối tượng là HS lớp 1, mới làm quen với hoạt động hợp tác nên GV cần kiên trì hơn trong việc dạy HS biết cách hợp tác. Những vấn đề để thảo luận cũng nên đơn giản, ví dụ: bài “Cùng khám phá quang cảnh xung quanh”, HS thảo luận với yêu cầu: Quang cảnh làng quê và thành phố có gì khác nhau? bài “Con người nơi em sống”, HS thảo luận các vấn đề như: Công việc của các bác nông dân, chú lính cứu hỏa, cô giáo, bác sĩ, cô nấu ăn,... đem lại lợi ích gì cho xã hội? bài “Vui đón Tết”, HS thảo luận: Tiễn mừng tuổi ngày Tết bạn dùng để làm gì? bài “An toàn trên đường”, HS thảo luận: Trên đường đi học, em cần làm gì để đảm bảo an toàn?...
- Trò chơi học tập: Đặc điểm tâm lí của HS lớp 1 là sự tập trung chú ý không lâu, vì thế GV nên kết hợp chơi với học bằng cách tổ chức các trò chơi học tập. Điều này khiến HS thích thú hơn và GV có thể khai thác được vốn kinh nghiệm của HS để chơi và học, làm thay đổi không khí học tập khiến HS tự giác, tích cực tiếp nhận kiến thức đồng thời còn tạo điều kiện để HS sáng tạo trong học tập, vui chơi. Chủ đề này có thể tổ chức rất nhiều trò chơi: Hỏi đáp về con người và công việc; các hoạt động khác cũng có thể tổ chức dạng trò chơi như thi xé dán để tạo bức tranh cảnh nơi em sống (bài “Cùng khám phá quang cảnh xung quanh”); Đèn xanh, đèn đỏ (bài “An toàn trên đường”),...
- Thực hành: Mục đích cuối cùng của quá trình dạy học là tạo ra năng lực thực tiễn cho HS. Qua hoạt động thực hành, HS tập giải quyết các vấn đề mà cuộc sống thực tiễn đặt ra, từ đó HS thể hiện được sự sáng tạo của mình. Nội dung thực hành trong chủ đề này là: trang trí thiệp chúc Tết, vẽ công việc mơ ước của em, thực hành tham gia giao thông trên đoạn đường có đèn tín hiệu và đoạn đường không có đèn tín hiệu giao thông,... Với những nội dung thực hành trên, các em tự đưa ra được cách giải quyết tình huống của chính mình.

## 2.4. Chủ đề Thực vật và động vật

### 2.4.1. Phân chia các bài học của chủ đề

Tên bài học	Số tiết	Nội dung
Bài 15. Cây xung quanh em	3	<ul style="list-style-type: none"><li>– Một số thực vật thường gặp.</li><li>– Hình dạng, màu sắc, độ lớn và đặc điểm bên ngoài nổi bật của một số thực vật.</li><li>– Các bộ phận chính của cây.</li><li>– Phân loại cây theo nhu cầu sử dụng của con người: cây bóng mát, cây ăn quả, cây hoa.</li></ul>
Bài 16. Chăm sóc và bảo vệ cây trồng	2	<ul style="list-style-type: none"><li>– Các cách chăm sóc và bảo vệ cây trồng.</li><li>– Những điều cần lưu ý khi tiếp xúc với cây.</li></ul>
Bài 17. Con vật quanh em	3	<ul style="list-style-type: none"><li>– Một số con vật thường gặp.</li><li>– Hình dạng, màu sắc, độ lớn và đặc điểm bên ngoài nổi bật của một số con vật.</li><li>– Các bộ phận chính của con vật.</li><li>– Lợi ích hay tác hại của con vật đối với con người.</li></ul>
Bài 18. Chăm sóc và bảo vệ vật nuôi	2	<ul style="list-style-type: none"><li>– Cách chăm sóc và bảo vệ vật nuôi.</li><li>– Những điều cần lưu ý khi tiếp xúc với các con vật.</li></ul>
Bài 19. Ôn tập chủ đề Thực vật và động vật	3	<p>Ôn tập, củng cố lại các kiến thức, kỹ năng, thái độ đã học về thực vật và động vật để hình thành năng lực, phẩm chất cho HS.</p>

### 2.4.2. Các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

Các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học chủ yếu của chủ đề này là: quan sát, hỏi – đáp, thực hành, dạy học ngoài thiên nhiên, trò chơi và dạy học theo nhóm.



- Quan sát: Đây là phương pháp dạy học đặc trưng của môn học đặc biệt là với chủ đề Thực vật và động vật. Đối tượng quan sát là các cây, con vật, các hoạt động chăm sóc, bảo vệ cây, con vật. Trật tự quan sát nên bắt đầu từ vật thật rồi mới đến tranh ảnh, sơ đồ. Mục đích quan sát là để HS thấy được: sự đa dạng của thế giới động, thực vật; nhận biết được các bộ phận chính của thực vật, động vật; đặc điểm nổi bật của một số cây, con vật.

Với một số bài học nên tổ chức quan sát ngoài sân, vườn trường - nơi có nhiều cây, con vật, có nghĩa là tổ chức dạy học ngoài thiên nhiên. Ví dụ với bài "Cây xung quanh em", GV tổ chức cho HS quan sát cây ở vườn trường, vừa quan sát vừa đánh dấu vào phiếu quan sát đơn giản để biết được tên và đặc điểm nổi bật của các cây xung quanh mình. Với bài học "Con vật quanh em", GV cũng có thể tổ chức cho HS học ngoài sân, vườn trường nơi có thể có những con vật hoang dã như: chim, bướm, kiến, bọ ngựa,...

- Hỏi – đáp: GV có thể luôn sử dụng các phương pháp quan sát, thực hành kết hợp với phương pháp hỏi – đáp để tăng khả năng giao tiếp cho HS, để HS biết đặt và trả lời câu hỏi về cây, con vật xung quanh, như: Đây là cây, con gì? Cây/ Con vật gồm những bộ phận chính nào? Cây/Con vật có những lợi ích nào? Cần lưu ý gì khi tiếp xúc với một số cây, con vật để đảm bảo an toàn?
- Thực hành: Ở chủ đề này, GV nên tổ chức cho HS thực hành trồng, chăm sóc cây hay nuôi và chăm sóc con vật; thực hành làm mô hình cây, con vật. Thông qua các việc đó, HS hiểu rõ hơn về đặc điểm của các cây, con vật, biết cách chăm sóc chúng và có thái độ yêu quý và bảo vệ thế giới động, thực vật.
- Trò chơi học tập: Ở mỗi tiết học, GV có thể tổ chức cho HS chơi trò chơi để củng cố kiến thức của bài học và thay đổi không khí học tập. Các trò chơi có nội dung như: Phân loại cây theo các nhóm; Các việc nên làm và không nên làm để chăm sóc và bảo vệ động, thực vật; Bắt chước tiếng kêu, cách chuyển động của con vật; Đố bạn con gì?; Phân loại con vật theo các nhóm,...
- Dạy học theo nhóm nên được tổ chức thường xuyên trên các tiết học để tăng cường sự hợp tác và giao tiếp cho các em.

## 2.5. Chủ đề Con người và sức khoẻ

### 2.5.1. Phân chia các bài học của chủ đề

Tên bài học	Số tiết	Nội dung
Bài 20. Cơ thể em	3	<ul style="list-style-type: none"><li>– Tên, hoạt động của các bộ phận bên ngoài của cơ thể.</li><li>– Những việc cần làm để giữ vệ sinh cơ thể.</li></ul>
Bài 21. Các giác quan của cơ thể	3	Các giác quan, chức năng và cách giữ vệ sinh, bảo vệ các giác quan.
Bài 22. Ăn, uống hằng ngày	2	<ul style="list-style-type: none"><li>– Các bữa ăn trong ngày.</li><li>– Các thức ăn và đồ uống giúp cơ thể khoẻ mạnh và an toàn.</li><li>– Thói quen ăn uống của cá nhân HS.</li><li>– Cách tự điều chỉnh thói quen ăn uống cho có lợi cho sức khoẻ</li></ul>
Bài 23. Vận động và nghỉ ngơi	2	<ul style="list-style-type: none"><li>– Các hoạt động vận động và nghỉ ngơi có lợi cho sức khoẻ.</li><li>– Thói quen vận động và nghỉ ngơi của cá nhân HS.</li><li>– Cách điều chỉnh hoạt động cho có lợi cho sức khoẻ</li></ul>
Bài 24. Tự bảo vệ mình	2	<ul style="list-style-type: none"><li>– Các vùng riêng tư của cơ thể cần được bảo vệ.</li><li>– Những động chạm an toàn và không an toàn.</li><li>– Cách nói không với những người có hành vi động chạm không an toàn và đe dọa đến sự an toàn của HS.</li><li>– Cách kêu cứu khi gặp tình huống không an toàn.</li></ul>
Bài 25. Ôn tập chủ đề Con người và sức khoẻ	3	Ôn tập, củng cố lại các kiến thức, kỹ năng, thái độ đã học.

### 2.5.2. Các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

Các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học chủ yếu của chủ đề này là: quan sát, hỏi – đáp, thảo luận, thực hành, đóng vai xử lí tình huống, trò chơi học tập và dạy học theo nhóm.



- Quan sát: Đối tượng quan sát là cơ thể người: các giác quan và các bộ phận của cơ thể người; các hoạt động giữ vệ sinh; rèn luyện thân thể: tập thể dục, chơi thể thao; các việc nên làm và không nên làm để bảo vệ các giác quan; các hoạt động ăn uống, vận động và nghỉ ngơi có lợi cho sức khoẻ. Mục đích quan sát là để HS thấy được vị trí, chức năng của các giác quan và các bộ phận trên cơ thể người, nêu được các việc nên và không nên làm để giữ vệ sinh cơ thể đảm bảo sức khoẻ cho bản thân và người khác. HS biết cách thực hiện việc ăn uống, vận động, nghỉ ngơi để đảm bảo cho cơ thể khoẻ mạnh, biết cách tự bảo vệ mình để tránh sự xâm hại.
- Hỏi – đáp, thảo luận: GV có thể luôn sử dụng các phương pháp quan sát, thực hành kết hợp với phương pháp hỏi – đáp hay thảo luận để tăng khả năng giao tiếp cho HS, để HS biết đặt và trả lời câu hỏi về: vị trí và chức năng của các giác quan và các bộ phận của cơ thể người; các việc nên và không nên làm để giữ vệ sinh cơ thể nói chung và các giác quan nói riêng nhằm đảm bảo sức khoẻ cho bản thân và người khác; cách thực hiện việc ăn uống, vận động, nghỉ ngơi để đảm bảo cho cơ thể khoẻ mạnh; cách tự bảo vệ mình để tránh sự xâm hại.
- Đóng vai: Cuối mỗi tiết học, GV có thể cho HS đóng vai xử lí các tình huống để rèn kĩ năng và thái độ. Ví dụ: kĩ năng giúp đỡ người khuyết tật, kĩ năng nói "không" khi bị đụng chạm không an toàn, kĩ năng tự chăm sóc sức khoẻ của bản thân, phòng tránh bị xâm hại,...
- Thực hành: Ở chủ đề này, GV nên tổ chức cho HS thực hành rửa tay, đánh răng đúng cách, thực hành luyện tập thể thao, thực hành ăn uống đúng cách và đầy đủ để có lợi cho sức khoẻ,...
- Trò chơi học tập: Ở mỗi tiết học, GV có thể tổ chức cho HS chơi trò chơi để tạo tâm thế sẵn sàng vào bài học, củng cố kiến thức của bài học và để thay đổi không khí học tập. Các trò chơi như: trò chơi "Ai nhanh, ai đúng?"; "Bộ phận nào - nhiệm vụ gì?" để củng cố vị trí, tên gọi và chức năng của các giác quan; trò chơi "Chăm sóc "cây sức khoẻ"" nhằm củng cố kiến thức về các việc cần làm để giữ vệ sinh cơ thể, cách ăn, uống, vận động nghỉ ngơi hợp lý và tự bảo vệ mình, đảm bảo an toàn cho bản thân; trò chơi "Đi chợ giúp mẹ" để củng cố kĩ năng lựa chọn đồ ăn, thức uống có lợi cho cơ thể,...
- Dạy học theo nhóm nên được tổ chức thường xuyên trên các tiết học để phát triển khả năng hợp tác và giao tiếp cho các em.

## 2.6. Chủ đề Trái Đất và bầu trời

### 2.6.1. Phân chia các bài học của chủ đề

Tên bài	Số tiết	Nội dung
Bài 26. Cùng khám phá bầu trời	3	<ul style="list-style-type: none"><li>– Bầu trời ban ngày.</li><li>– Bầu trời ban đêm.</li></ul>
Bài 27. Thời tiết luôn thay đổi	3	<ul style="list-style-type: none"><li>– Các hiện tượng thời tiết: nắng, mưa, nóng, lạnh, gió,...</li><li>– Sự cần thiết phải theo dõi thời tiết hằng ngày.</li><li>– Trang phục phù hợp với thời tiết để giữ cho cơ thể khoẻ mạnh.</li></ul>
Bài 28. Ôn tập chủ đề Trái Đất và bầu trời	3	Củng cố các kiến thức, kĩ năng, thái độ đã học trong chủ đề.

### 2.6.2. Các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

Các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học chủ yếu của chủ đề này là: quan sát, hỏi – đáp, thực hành, dạy học ngoài thiên nhiên, trò chơi, dự án học tập và dạy học theo nhóm,...

- Quan sát: Đối tượng quan sát là bầu trời và cảnh quan thiên nhiên vào ban ngày, ban đêm, khi trời nóng, trời lạnh và khi trời có gió.

Việc quan sát nên kết hợp với việc ghi chép của HS. Với HS lớp 1, khả năng ghi chép còn yếu nên GV cần chuẩn bị phiếu đơn giản để HS chỉ cần đánh dấu.

Việc quan sát tiến hành ở sân trường nếu thời tiết thuận lợi, hay hành lang lớp học nếu trời mưa hoặc quá nắng. GV lưu ý nhắc nhở HS quan sát, theo dõi bầu trời ban đêm ở nhà. Mục đích sau cùng của việc quan sát là giúp HS thấy được bầu trời và thời tiết luôn thay đổi kéo theo sự thay đổi của cảnh quan thiên nhiên và các hoạt động của con người.

- Hỏi – đáp: GV có thể sử dụng các phương pháp quan sát, thực hành kết hợp với phương pháp hỏi – đáp để tăng khả năng giao tiếp cho HS, để HS biết đặt và trả lời các câu hỏi về những dấu hiệu của bầu trời vào các thời điểm khác nhau trong ngày, về những biểu hiện khi trời nắng, trời mưa, trời nóng, trời lạnh, trời có gió, để so sánh bầu trời ban ngày và ban đêm,...



- Thực hành: HS có thể thực hành vẽ bầu trời ban đêm với Mặt Trăng và các vì sao, làm chong chóng để cùng chơi với gió.
- Trò chơi học tập: Ở mỗi tiết học, GV có thể tổ chức cho HS chơi trò chơi để kiểm tra bài cũ, thay đổi không khí học tập, tránh mệt mỏi hay củng cố kiến thức của bài học. Các trò chơi có nội dung như: chơi cùng chong chóng, thi kể về bầu trời, lựa chọn đồ dùng, trang phục hợp thời tiết, đóng vai người dẫn chương trình dự báo thời tiết,...
- Dự án học tập: Với nội dung của chủ đề này có thể tổ chức cho HS tham gia vào dự án học tập. Chẳng hạn cho các em quan sát bầu trời vào các thời điểm khác nhau; theo dõi thời tiết nhiều ngày; vừa quan sát, theo dõi vừa ghi chép lại và đưa ra nhận xét đơn giản. Sản phẩm của dự án là các phiếu quan sát bầu trời, theo dõi thời tiết đã được hoàn thành, các bức tranh vẽ bầu trời,...
- Dạy học ngoài thiên nhiên: Ở chủ đề này, GV cần tăng cường tổ chức cho HS học tập ở ngoài sân trường. Khi trời mưa hoặc quá nắng, có thể cho HS đứng ở hành lang để quan sát bầu trời và cảnh quan thiên nhiên. GV lưu ý nhắc nhở HS đội mũ, nón. Khi nhìn vào Mặt Trời cần đeo kính râm hoặc miếng kính, nhựa mica màu đen.
- Dạy học theo nhóm nên được tổ chức thường xuyên ở các tiết học để tăng cường sự hợp tác và giao tiếp cho các em.