

KỂ CHUYỆN

KỂ CHUYỆN ĐÃ NGHE, ĐÃ ĐỌC

I – MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Rèn kĩ năng nói :

– HS kể được câu chuyện đã nghe, đã đọc về một tấm gương sống, làm việc theo pháp luật, theo nếp sống văn minh.

– Hiểu và trao đổi được với các bạn về nội dung, ý nghĩa câu chuyện.

2. Rèn kĩ năng nghe : HS nghe bạn kể, nhận xét đúng lời kể của bạn.

II – ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC

– Một số sách, báo, *Truyện đọc lớp 5*,... viết về các tấm gương sống, làm việc theo pháp luật, theo nếp sống văn minh.

– Bảng lớp viết đề bài.

III – CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

A – KIỂM TRA BÀI CŨ

HS kể một vài đoạn của câu chuyện *Chiếc đồng hồ*, trả lời câu hỏi về ý nghĩa câu chuyện.

B – DẠY BÀI MỚI

1. Giới thiệu bài

Trong tiết KC tuần trước, các em đã được nghe câu chuyện *Chiếc đồng hồ* – câu chuyện khuyên mỗi người làm gì cũng nên nghĩ đến lợi ích chung và làm tốt việc của mình. Trong tiết KC hôm nay, các em sẽ tự kể những câu chuyện mình đã được nghe, được đọc về những tấm gương sống, làm việc theo pháp luật, theo nếp sống văn minh.

2. Hướng dẫn HS kể chuyện

a) Giúp HS hiểu yêu cầu của đề bài

– Một HS đọc đề bài viết trên bảng lớp. GV gạch dưới những từ ngữ cần chú ý : *Kể một câu chuyện em đã nghe hoặc đã đọc về những tấm gương sống, làm việc theo pháp luật, theo nếp sống văn minh* giúp HS tránh kể chuyện lạc đề tài.

– Ba HS tiếp nối nhau đọc lần lượt các gợi ý 1 – 2 – 3 (*Thế nào là sống, làm việc theo pháp luật, theo nếp sống văn minh ? – Cách kể chuyện – Trao đổi với các bạn về ý nghĩa của câu chuyện*). Cả lớp theo dõi trong SGK.

– HS đọc thầm lại gợi ý 1. GV nhắc HS : Việc nêu tên nhân vật trong các bài tập đọc đã học (*anh Lý Phúc Nha, Mồ Côi, Chú bé gác rừng*) chỉ nhằm giúp các em hiểu yêu cầu của đề bài. Em nên kể những câu chuyện đã nghe hoặc đã đọc ngoài chương trình.

– GV kiểm tra HS đã chuẩn bị ở nhà cho tiết học này theo lời dặn của thầy, cô như thế nào ? (Đọc trước yêu cầu của tiết KC, tìm câu chuyện mình sẽ kể trước lớp.)

– Một số HS tiếp nối nhau nói trước lớp tên câu chuyện các em sẽ kể (kết hợp giới thiệu truyện các em mang đến lớp – nếu có). Nói rõ đó là câu chuyện về ai. (VD : Tôi muốn kể với các bạn câu chuyện *Nhân cách quý hơn tiền bạc*. Câu chuyện kể về danh nhân Mạc Đĩnh Chi có tấm lòng trung thực, liêm khiết, trọng nhân cách hơn tiền bạc. Chuyện này ông tôi đã kể cho tôi nghe tối hôm qua. / Tôi muốn kể câu chuyện đã đọc được trong một tờ báo thiếu nhi. Chuyện kể về một trọng tài bóng đá của trận đấu giữa hai đội bóng làng rất chí công vô tư, trong thời khắc quan trọng đã quyết định thổi còi phạt đội bóng làng mình.)

b) HS thực hành kể chuyện, trao đổi về ý nghĩa câu chuyện

Trước khi HS thực hành KC, GV mời 1 HS đọc lại gợi ý 2. Mỗi HS lập nhanh dàn ý (theo cách gạch đầu dòng) câu chuyện mình sẽ kể.

– HS kể chuyện theo cặp, trao đổi về ý nghĩa câu chuyện.

GV nhắc HS : cố gắng kể thật tự nhiên, có thể kết hợp động tác, điệu bộ cho câu chuyện thêm sinh động, hấp dẫn. Với những truyện khá dài, các em có thể chỉ kể 1 – 2 đoạn câu chuyện (dành thời gian cho bạn khác được kể). Các em có thể kể cho các bạn nghe hết câu chuyện vào giờ ra chơi hoặc sẽ cho các bạn mượn truyện để đọc.

– HS thi KC trước lớp.

– HS xung phong KC hoặc cử đại diện thi kể. GV dán lên bảng tiêu chuẩn đánh giá bài KC ; viết lần lượt lên bảng tên những HS tham gia thi kể và tên truyện của các em để cả lớp nhớ khi nhận xét, bình chọn.

Mỗi HS kể chuyện xong đều nói ý nghĩa câu chuyện của mình hoặc trao đổi, giao lưu cùng các bạn trong lớp, đặt câu hỏi cho các bạn hoặc trả lời câu hỏi của thầy (cô), của các bạn về nhân vật, chi tiết, ý nghĩa câu chuyện (VD, có thể hỏi : *Vì sao anh trọng tài làng trong câu chuyện của bạn lại ngã khuỵu và khóc rùng rùng sau khi đội bạn đá phạt thành công ? Như thế có thể xem anh là một trọng tài vô tư không ? ;...*)

– Cả lớp và GV nhận xét, tính điểm lời kể của từng HS theo các tiêu chuẩn :

+ Nội dung câu chuyện có hay, có mới không ? (HS tìm được truyện ngoài SGK được cộng thêm điểm).

+ Cách kể (giọng điệu, cử chỉ).

+ Khả năng hiểu chuyện của người kể.

– Cả lớp bình chọn bạn có câu chuyện hay nhất ; bạn KC tự nhiên, hấp dẫn nhất ; bạn đặt câu hỏi thú vị nhất.

3. Củng cố, dặn dò

– GV nhận xét tiết học ; chú ý khen ngợi, biểu dương những HS đã tự tin hơn, thể hiện sự tiến bộ, cố gắng hơn so với các tiết học trước.

– Dặn HS đọc trước đề bài và gợi ý của tiết KC được chứng kiến hoặc tham gia tuần 21.