

KỂ CHUYỆN

LỚP TRƯỞNG LỚP TÔI

I – MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Rèn kĩ năng nói :

– Dựa vào lời kể của thầy (cô) và tranh minh hoạ, kể lại được từng đoạn câu chuyện *Lớp trưởng lớp tôi* và kể lại được toàn chuyện theo lời một nhân vật (Quốc, Lâm hoặc Vân).

– Hiểu câu chuyện ; biết trao đổi với các bạn về ý nghĩa câu chuyện (Khen ngợi một lớp trưởng nữ vừa học giỏi vừa chu đáo, xốc vác công việc của lớp, khiến các bạn nam trong lớp ai cũng nể phục).

2. Rèn kĩ năng nghe :

– Nghe thầy (cô) KC, nhớ câu chuyện.

– Theo dõi bạn KC, nhận xét đúng lời kể của bạn, kể tiếp được lời bạn.

II – ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC

– Tranh minh hoạ truyện trong SGK (phóng to tranh, nếu có điều kiện).

– Bảng phụ ghi tên các nhân vật trong câu chuyện (nhân vật "tôi", Lâm "voi", Quốc "lém", lớp trưởng Vân) ; các từ ngữ khó (*hót hải, xốc vác, củ mì cù mì...*).

III – CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

A – KIỂM TRA BÀI CŨ

HS kể lại câu chuyện nói về truyền thống tôn sư trọng đạo của người Việt Nam hoặc kể một kỉ niệm về thầy giáo hoặc cô giáo.

B – DẠY BÀI MỚI

1. Giới thiệu câu chuyện

Câu chuyện *Lớp trưởng lớp tôi* kể về một lớp trưởng nữ tên là Vân. Khi Vân mới được bầu làm lớp trưởng, một số bạn nam không phục, cho rằng Vân thấp bé,

ít nói, học chưa thật giỏi. Nhưng dần dần, Vân đã khiến các bạn rất nể phục. Các em hãy lắng nghe câu chuyện để biết Vân đã làm gì để chinh phục được lòng tin của các bạn.

2. GV kể chuyện *Lớp trưởng lớp tôi* (2 hoặc 3 lần).

– GV kể lần 1 – HS nghe. Kể xong lần 1, GV mở bảng phụ giới thiệu tên các nhân vật trong câu chuyện (nhân vật "tôi", Lâm "voi", Quốc "lém", lớp trưởng Vân); giải nghĩa một số từ ngữ khó: *hốt hải, xúc xúc, củ mì cù mì* (được chú thích sau nội dung truyện – SGK)...

– GV kể lần 2, vừa kể vừa chỉ vào tranh minh hoạ phóng to dán (treo) trên bảng lớp hoặc yêu cầu HS vừa lắng nghe GV kể vừa quan sát từng tranh minh hoạ trong SGK.

– GV kể lần 3 (nếu cần).

Nội dung truyện :

Lớp trưởng lớp tôi

1. Vân được bầu làm lớp trưởng. Cuối giờ học, đám con trai chúng tôi kéo nhau ra một góc, bình luận sôi nổi. Lâm "voi" nói tướng lên :

– Lớp trưởng gì mà vừa gầy vừa thấp bé, chả có dáng tí nào...

Quốc "lém" lên tiếng :

– Lớp trưởng phải mồm mép, nhanh nhẩu. Cái Vân cạy răng chẳng nói nửa lời, có mà chỉ huy người... câm.

Riêng tôi, tôi quan niệm lớp trưởng phải học giỏi. Vân chỉ được cái chăm chỉ, chứ học chẳng hơn tôi.

2. Giờ Địa hôm qua, cô giáo trả bài kiểm tra. Cái Vân được điểm mười, bài của tôi chỉ được năm, lí do là khi điền bản đồ, tôi đã "sơ tán" Hà Tây, Hoà Bình lên tận biên giới phía Bắc.

Vân làm lớp trưởng hôm trước thì hôm sau đã có nhiều chuyện đáng nhớ.

3. Trống xếp hàng được một lúc, Quốc mới hốt hải từ đâu chạy đến, miệng lắp bắp :

– Chết... chết tở rồi. Hôm nay đến phiên trực nhật, tở... tở lại ngủ quên.

Cả bọn hoảng quá. Lớp tôi vừa đăng kí thi đua. Nhưng vào lớp, chúng tôi rất ngạc nhiên : lớp sạch như lau, bàn ghế ngay ngắn, bảng đen rành rành một dòng chữ con gái tròn trặn, nắn nót : "Thứ ba, 27 tháng 8 năm 1984". Nét chữ của Vân ! Lâm trở mắt nhìn, còn Quốc và tôi thì thở phào...

4. Buổi chiều, chúng tôi đi lao động. Nắng như thiêu. Đứa nào đứa nấy mồ hôi đầm lưng, cổ khát khô. Bỗng Lâm kêu toáng lên :

– Kem ! Kem ! Các cậu ơi !

Bọn con trai chúng tôi ùa tới, vây quanh phích kem. Vân mồ hôi nhễ nhại, đang nhanh nhẹn chia kem cho mọi người.

Quốc vừa ăn vừa tấm tắc :

– Lớp trưởng "tâm lý" quá ! À, bạn lấy phích kem ở đâu ra thế ?

– Bà hàng kem cho mượn cả phích đấy. Còn tiền là của chi đội làm lao động hè...

5. Bây giờ, có ai hỏi về lớp trưởng lớp tôi, tôi sẽ tự hào nói : "Vân không chỉ học chăm mà còn học rất giỏi".

Hỏi Lâm, chắc nó sẽ oang oang : "Vân là con gái, nhỏ người thật nhưng xốc vác lắm đấy".

Và chẳng phải hỏi, Quốc cũng sẽ khoe ngay : "Vân củ mĩ củ mì mà giỏi đáo để, bọn con trai chúng tớ ai cũng phải nể phục".

Theo LƯƠNG TỔNG NGÀ

☺ – *Hốt hoảng* : từ gọi tả dáng vẻ hoảng sợ lộ rõ ở nét mặt, cử chỉ.

– *Xốc vác* : có khả năng làm được nhiều việc, kể cả việc nặng nhọc.

– *Củ mĩ củ mì* : lạnh, ít nói và hơi chậm chạp.

3. Hướng dẫn HS kể chuyện, trao đổi về ý nghĩa câu chuyện

Một HS đọc 3 yêu cầu của tiết KC. GV hướng dẫn HS thực hiện lần lượt từng yêu cầu :

a) Yêu cầu 1

– Một HS đọc lại yêu cầu 1.

– GV yêu cầu HS quan sát lần lượt từng tranh minh họa truyện, kể lại với bạn bên cạnh nội dung từng đoạn câu chuyện theo tranh.

– HS trong lớp xung phong kể lần lượt từng đoạn câu chuyện theo tranh (kể vắn tắt, kể tỉ mỉ). GV bổ sung, góp ý nhanh ; cho điểm HS kể tốt. VD :

Tranh 1 : Vân được bầu làm lớp trưởng, mấy bạn trai trong lớp bình luận sôi nổi. Các bạn cho rằng Vân thấp bé, ít nói, học không giỏi, chẳng xứng đáng làm lớp trưởng.

Tranh 2 : Không ngờ, trong giờ trả bài kiểm tra môn Địa lí, Vân đạt điểm 10. Trong khi đó, bạn trai coi thường Vân học không giỏi, chỉ được điểm 5.

Tranh 3 : Quốc hốt hoảng vì đến phiên mình trực nhật mà lại ngủ quên. Nhưng vào lớp đã thấy lớp sạch như lau, bàn ghế ngay ngắn. Thì ra lớp trưởng Vân đã làm giúp. Quốc thở phào nhẹ nhõm, biết ơn Vân.

Tranh 4 : Vân có sáng kiến mua kem về "bồi dưỡng" cho các bạn đang lao động giữa buổi chiều nắng. Quốc tấm tắc khen lớp trưởng, cho rằng lớp trưởng rất tâm lý.

Tranh 5 : Các bạn nam bây giờ rất phục Vân, tự hào về Vân – một lớp trưởng nữ không chỉ học giỏi mà còn gương mẫu, xốc vác trong mọi công việc của lớp.

b) Yêu cầu 2, 3

– Một HS đọc lại yêu cầu 2, 3.

– GV giải thích : Truyện có 4 nhân vật : nhân vật "tôi", Lâm "voi", Quốc "lém", Vân. Nhân vật "tôi" đã nhập vai nên các em chỉ chọn nhập vai nhân vật Quốc, Lâm hoặc Vân – xưng "tôi", kể lại câu chuyện theo cách nhìn, cách nghĩ của 1 trong 3 nhân vật đó.

– GV mời 1 HS làm mẫu : nói tên nhân vật em chọn nhập vai ; kể 2, 3 câu mở đầu. (VD : Tôi là Quốc, học sinh lớp 5A. Hôm ấy, sau khi lớp bầu Vân làm lớp trưởng, mấy đứa con trai chúng tôi rất ngao ngán. Giờ giải lao, chúng tôi kéo nhau ra góc lớp, bình luận sôi nổi...)

– Từng HS "nhập vai" nhân vật, KC cùng bạn bên cạnh ; trao đổi về ý nghĩa câu chuyện, về bài học mình rút ra.

– HS thi KC. Mỗi HS nhập vai kể xong câu chuyện đều cùng các bạn trao đổi, đối thoại. Cả lớp và GV nhận xét, tính điểm, cuối cùng bình chọn người thực hiện bài tập KC nhập vai đúng và hay nhất, người trả lời câu hỏi đúng nhất.

VD về một số câu trả lời :

Câu chuyện khen ngợi một nữ lớp trưởng vừa học giỏi, vừa chu đáo, xốc vác công việc lớp, khiến các bạn ai cũng nể phục. / Bằng việc phấn đấu học giỏi, sự xốc vác trong công việc tập thể, lớp trưởng Vân đã làm thay đổi hẳn cách nhìn, cách nghĩ không đúng về mình của các bạn nam trong lớp. / Lớp trưởng Vân đã chứng minh cho cánh con trai trong lớp hiểu : con gái cũng làm tốt trách nhiệm của lớp trưởng. / Câu chuyện khuyên chúng ta không nên coi thường bạn nữ. Các bạn nữ cũng rất giỏi giang, vừa học giỏi, vừa chu đáo, lo toan công việc tập thể. / Câu chuyện giúp chúng ta hiểu nam nữ đều bình đẳng và đều có khả năng.

4. Củng cố, dặn dò

– GV nhận xét tiết học, khen ngợi những HS kể chuyện hay, hiểu ý nghĩa câu chuyện, biết rút ra cho mình bài học đúng đắn từ câu chuyện.

– Dặn HS về nhà kể lại câu chuyện cho người thân ; đọc trước nội dung của tiết KC đã nghe, đã đọc ở tuần 30 để tìm được câu chuyện về *một nữ anh hùng* hoặc *một phụ nữ có tài*.