

2.2. Cấu trúc chủ đề và bài học

Sách HDTN 1 cấu trúc chủ đề và bài học phù hợp với Thông tư 33/2017/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT.

2.2.1. Đặc điểm cấu trúc chủ đề và bài học

– Chủ đề:

Chủ đề bắt đầu với các yêu cầu cần đạt nhằm định hướng và được diễn tả bằng cụm từ mang nét của nếp nghĩ phát triển như “Chăm chỉ rèn luyện, em đạt được”. Mỗi chủ đề được phân chia thành 4 tuần; riêng chủ đề 8 gồm 7 tuần. Mỗi tuần có ba loại hình sinh hoạt được sắp xếp như sau: sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề và sinh hoạt lớp. Trình tự trên thể hiện nhịp sinh hoạt quen thuộc hàng tuần của HS/GV: đầu tuần có giờ chào cờ, cuối tuần có tiết sinh hoạt lớp. Tất nhiên, thứ tự trên hoàn toàn có thể được sắp xếp theo cách khác.

Sinh hoạt theo chủ đề có vai trò quan trọng – như nguồn cung cấp chất liệu cho các sinh hoạt khác. Các hoạt động chủ điểm tháng, hoạt động giáo dục địa phương cũng được quan tâm và tích hợp trong ba loại hình sinh hoạt trên nếu tương thích với chủ đề.

* Sách HDTN 1 xây dựng chủ đề theo cách tích hợp, nghĩa là trong một chủ đề, bên cạnh yêu cầu cần đạt chính (của một mạch nội dung) còn có thể có thêm (tích hợp) một vài yêu cầu cần đạt “phụ” (của một mạch nội dung khác). Chủ đề theo kiểu tích hợp như thế tạo sự phong phú và tự nhiên hơn, thể hiện được tính giao thoa vốn có của cuộc sống.

– **Bài học:** Mỗi bài học trên được tổ chức thành năm bước giúp các em trải nghiệm sâu sắc và hiệu quả hơn:

Khởi động: để dẫn nhập và tạo hứng khởi; **Khám phá:** giúp em quan sát, xem xét... để nhận thức tình trạng, điều có thể, cần làm; **Luyện tập:** giúp em làm rõ, nắm vững hơn những điều vừa khám phá và chuẩn bị để làm tốt hơn phần mở rộng; **Mở rộng:** giúp em đào sâu điều đã lĩnh hội và vận dụng chúng

2.2. Cấu trúc chủ đề và bài học

Sách HDTN 1 cấu trúc chủ đề và bài học phù hợp với Thông tư 33/2017/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT.

2.2.1. Đặc điểm cấu trúc chủ đề và bài học

– Chủ đề:

Chủ đề bắt đầu với các yêu cầu cần đạt nhằm định hướng và được diễn tả bằng cụm từ mang nét của nếp nghĩ phát triển như “Chăm chỉ rèn luyện, em đạt được”. Mỗi chủ đề được phân chia thành 4 tuần; riêng chủ đề 8 gồm 7 tuần. Mỗi tuần có ba loại hình sinh hoạt được sắp xếp như sau: sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề và sinh hoạt lớp. Trình tự trên thể hiện nhịp sinh hoạt quen thuộc hàng tuần của HS/GV: đầu tuần có giờ chào cờ, cuối tuần có tiết sinh hoạt lớp. Tất nhiên, thứ tự trên hoàn toàn có thể được sắp xếp theo cách khác.

Sinh hoạt theo chủ đề có vai trò quan trọng – như nguồn cung cấp chất liệu cho các sinh hoạt khác. Các hoạt động chủ điểm tháng, hoạt động giáo dục địa phương cũng được quan tâm và tích hợp trong ba loại hình sinh hoạt trên nếu tương thích với chủ đề.

* Sách HDTN 1 xây dựng chủ đề theo cách tích hợp, nghĩa là trong một chủ đề, bên cạnh yêu cầu cần đạt chính (của một mạch nội dung) còn có thể có thêm (tích hợp) một vài yêu cầu cần đạt “phụ” (của một mạch nội dung khác). Chủ đề theo kiểu tích hợp như thế tạo sự phong phú và tự nhiên hơn, thể hiện được tính giao thoa vốn có của cuộc sống.

– **Bài học:** Mỗi bài học trên được tổ chức thành năm bước giúp các em trải nghiệm sâu sắc và hiệu quả hơn:

Khởi động: để dẫn nhập và tạo hứng khởi; **Khám phá:** giúp em quan sát, xem xét... để nhận thức tình trạng, điều có thể, cần làm; **Luyện tập:** giúp em làm rõ, nắm vững hơn những điều vừa khám phá và chuẩn bị để làm tốt hơn phần mở rộng; **Mở rộng:** giúp em đào sâu điều đã lĩnh hội và vận dụng chúng

2.2. Cấu trúc chủ đề và bài học

Sách HDTN 1 cấu trúc chủ đề và bài học phù hợp với Thông tư 33/2017/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT.

2.2.1. Đặc điểm cấu trúc chủ đề và bài học

– Chủ đề:

Chủ đề bắt đầu với các yêu cầu cần đạt nhằm định hướng và được diễn tả bằng cụm từ mang nét của nếp nghĩ phát triển như “Chăm chỉ rèn luyện, em đạt được”. Mỗi chủ đề được phân chia thành 4 tuần; riêng chủ đề 8 gồm 7 tuần. Mỗi tuần có ba loại hình sinh hoạt được sắp xếp như sau: sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề và sinh hoạt lớp. Trình tự trên thể hiện nhịp sinh hoạt quen thuộc hàng tuần của HS/GV: đầu tuần có giờ chào cờ, cuối tuần có tiết sinh hoạt lớp. Tất nhiên, thứ tự trên hoàn toàn có thể được sắp xếp theo cách khác.

Sinh hoạt theo chủ đề có vai trò quan trọng – như nguồn cung cấp chất liệu cho các sinh hoạt khác. Các hoạt động chủ điểm tháng, hoạt động giáo dục địa phương cũng được quan tâm và tích hợp trong ba loại hình sinh hoạt trên nếu tương thích với chủ đề.

* Sách HDTN 1 xây dựng chủ đề theo cách tích hợp, nghĩa là trong một chủ đề, bên cạnh yêu cầu cần đạt chính (của một mạch nội dung) còn có thể có thêm (tích hợp) một vài yêu cầu cần đạt “phụ” (của một mạch nội dung khác). Chủ đề theo kiểu tích hợp như thế tạo sự phong phú và tự nhiên hơn, thể hiện được tính giao thoa vốn có của cuộc sống.

– **Bài học:** Mỗi bài học trên được tổ chức thành năm bước giúp các em trải nghiệm sâu sắc và hiệu quả hơn:

Khởi động: để dẫn nhập và tạo hứng khởi; **Khám phá:** giúp em quan sát, xem xét... để nhận thức tình trạng, điều có thể, cần làm; **Luyện tập:** giúp em làm rõ, nắm vững hơn những điều vừa khám phá và chuẩn bị để làm tốt hơn phần mở rộng; **Mở rộng:** giúp em đào sâu điều đã lĩnh hội và vận dụng chúng

2.2. Cấu trúc chủ đề và bài học

Sách HDTN 1 cấu trúc chủ đề và bài học phù hợp với Thông tư 33/2017/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT.

2.2.1. Đặc điểm cấu trúc chủ đề và bài học

– Chủ đề:

Chủ đề bắt đầu với các yêu cầu cần đạt nhằm định hướng và được diễn tả bằng cụm từ mang nét của nếp nghĩ phát triển như “Chăm chỉ rèn luyện, em đạt được”. Mỗi chủ đề được phân chia thành 4 tuần; riêng chủ đề 8 gồm 7 tuần. Mỗi tuần có ba loại hình sinh hoạt được sắp xếp như sau: sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề và sinh hoạt lớp. Trình tự trên thể hiện nhịp sinh hoạt quen thuộc hàng tuần của HS/GV: đầu tuần có giờ chào cờ, cuối tuần có tiết sinh hoạt lớp. Tất nhiên, thứ tự trên hoàn toàn có thể được sắp xếp theo cách khác.

Sinh hoạt theo chủ đề có vai trò quan trọng – như nguồn cung cấp chất liệu cho các sinh hoạt khác. Các hoạt động chủ điểm tháng, hoạt động giáo dục địa phương cũng được quan tâm và tích hợp trong ba loại hình sinh hoạt trên nếu tương thích với chủ đề.

* Sách HDTN 1 xây dựng chủ đề theo cách tích hợp, nghĩa là trong một chủ đề, bên cạnh yêu cầu cần đạt chính (của một mạch nội dung) còn có thể có thêm (tích hợp) một vài yêu cầu cần đạt “phụ” (của một mạch nội dung khác). Chủ đề theo kiểu tích hợp như thế tạo sự phong phú và tự nhiên hơn, thể hiện được tính giao thoa vốn có của cuộc sống.

– **Bài học:** Mỗi bài học trên được tổ chức thành năm bước giúp các em trải nghiệm sâu sắc và hiệu quả hơn:

Khởi động: để dẫn nhập và tạo hứng khởi; **Khám phá:** giúp em quan sát, xem xét... để nhận thức tình trạng, điều có thể, cần làm; **Luyện tập:** giúp em làm rõ, nắm vững hơn những điều vừa khám phá và chuẩn bị để làm tốt hơn phần mở rộng; **Mở rộng:** giúp em đào sâu điều đã lĩnh hội và vận dụng chúng

2.2. Cấu trúc chủ đề và bài học

Sách HDTN 1 cấu trúc chủ đề và bài học phù hợp với Thông tư 33/2017/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT.

2.2.1. Đặc điểm cấu trúc chủ đề và bài học

– Chủ đề:

Chủ đề bắt đầu với các yêu cầu cần đạt nhằm định hướng và được diễn tả bằng cụm từ mang nét của nếp nghĩ phát triển như “Chăm chỉ rèn luyện, em đạt được”. Mỗi chủ đề được phân chia thành 4 tuần; riêng chủ đề 8 gồm 7 tuần. Mỗi tuần có ba loại hình sinh hoạt được sắp xếp như sau: sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề và sinh hoạt lớp. Trình tự trên thể hiện nhịp sinh hoạt quen thuộc hàng tuần của HS/GV: đầu tuần có giờ chào cờ, cuối tuần có tiết sinh hoạt lớp. Tất nhiên, thứ tự trên hoàn toàn có thể được sắp xếp theo cách khác.

Sinh hoạt theo chủ đề có vai trò quan trọng – như nguồn cung cấp chất liệu cho các sinh hoạt khác. Các hoạt động chủ điểm tháng, hoạt động giáo dục địa phương cũng được quan tâm và tích hợp trong ba loại hình sinh hoạt trên nếu tương thích với chủ đề.

* Sách HDTN 1 xây dựng chủ đề theo cách tích hợp, nghĩa là trong một chủ đề, bên cạnh yêu cầu cần đạt chính (của một mạch nội dung) còn có thể có thêm (tích hợp) một vài yêu cầu cần đạt “phụ” (của một mạch nội dung khác). Chủ đề theo kiểu tích hợp như thế tạo sự phong phú và tự nhiên hơn, thể hiện được tính giao thoa vốn có của cuộc sống.

– **Bài học:** Mỗi bài học trên được tổ chức thành năm bước giúp các em trải nghiệm sâu sắc và hiệu quả hơn:

Khởi động: để dẫn nhập và tạo hứng khởi; **Khám phá:** giúp em quan sát, xem xét... để nhận thức tình trạng, điều có thể, cần làm; **Luyện tập:** giúp em làm rõ, nắm vững hơn những điều vừa khám phá và chuẩn bị để làm tốt hơn phần mở rộng; **Mở rộng:** giúp em đào sâu điều đã lĩnh hội và vận dụng chúng

2.2. Cấu trúc chủ đề và bài học

Sách HDTN 1 cấu trúc chủ đề và bài học phù hợp với Thông tư 33/2017/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT.

2.2.1. Đặc điểm cấu trúc chủ đề và bài học

– Chủ đề:

Chủ đề bắt đầu với các yêu cầu cần đạt nhằm định hướng và được diễn tả bằng cụm từ mang nét của nếp nghĩ phát triển như “Chăm chỉ rèn luyện, em đạt được”. Mỗi chủ đề được phân chia thành 4 tuần; riêng chủ đề 8 gồm 7 tuần. Mỗi tuần có ba loại hình sinh hoạt được sắp xếp như sau: sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề và sinh hoạt lớp. Trình tự trên thể hiện nhịp sinh hoạt quen thuộc hàng tuần của HS/GV: đầu tuần có giờ chào cờ, cuối tuần có tiết sinh hoạt lớp. Tất nhiên, thứ tự trên hoàn toàn có thể được sắp xếp theo cách khác.

Sinh hoạt theo chủ đề có vai trò quan trọng – như nguồn cung cấp chất liệu cho các sinh hoạt khác. Các hoạt động chủ điểm tháng, hoạt động giáo dục địa phương cũng được quan tâm và tích hợp trong ba loại hình sinh hoạt trên nếu tương thích với chủ đề.

* Sách HDTN 1 xây dựng chủ đề theo cách tích hợp, nghĩa là trong một chủ đề, bên cạnh yêu cầu cần đạt chính (của một mạch nội dung) còn có thể có thêm (tích hợp) một vài yêu cầu cần đạt “phụ” (của một mạch nội dung khác). Chủ đề theo kiểu tích hợp như thế tạo sự phong phú và tự nhiên hơn, thể hiện được tính giao thoa vốn có của cuộc sống.

– **Bài học:** Mỗi bài học trên được tổ chức thành năm bước giúp các em trải nghiệm sâu sắc và hiệu quả hơn:

Khởi động: để dẫn nhập và tạo hứng khởi; **Khám phá:** giúp em quan sát, xem xét... để nhận thức tình trạng, điều có thể, cần làm; **Luyện tập:** giúp em làm rõ, nắm vững hơn những điều vừa khám phá và chuẩn bị để làm tốt hơn phần mở rộng; **Mở rộng:** giúp em đào sâu điều đã lĩnh hội và vận dụng chúng

2.2. Cấu trúc chủ đề và bài học

Sách HDTN 1 cấu trúc chủ đề và bài học phù hợp với Thông tư 33/2017/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT.

2.2.1. Đặc điểm cấu trúc chủ đề và bài học

– Chủ đề:

Chủ đề bắt đầu với các yêu cầu cần đạt nhằm định hướng và được diễn tả bằng cụm từ mang nét của nếp nghĩ phát triển như “Chăm chỉ rèn luyện, em đạt được”. Mỗi chủ đề được phân chia thành 4 tuần; riêng chủ đề 8 gồm 7 tuần. Mỗi tuần có ba loại hình sinh hoạt được sắp xếp như sau: sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề và sinh hoạt lớp. Trình tự trên thể hiện nhịp sinh hoạt quen thuộc hàng tuần của HS/GV: đầu tuần có giờ chào cờ, cuối tuần có tiết sinh hoạt lớp. Tất nhiên, thứ tự trên hoàn toàn có thể được sắp xếp theo cách khác.

Sinh hoạt theo chủ đề có vai trò quan trọng – như nguồn cung cấp chất liệu cho các sinh hoạt khác. Các hoạt động chủ điểm tháng, hoạt động giáo dục địa phương cũng được quan tâm và tích hợp trong ba loại hình sinh hoạt trên nếu tương thích với chủ đề.

* Sách HDTN 1 xây dựng chủ đề theo cách tích hợp, nghĩa là trong một chủ đề, bên cạnh yêu cầu cần đạt chính (của một mạch nội dung) còn có thể có thêm (tích hợp) một vài yêu cầu cần đạt “phụ” (của một mạch nội dung khác). Chủ đề theo kiểu tích hợp như thế tạo sự phong phú và tự nhiên hơn, thể hiện được tính giao thoa vốn có của cuộc sống.

– **Bài học:** Mỗi bài học trên được tổ chức thành năm bước giúp các em trải nghiệm sâu sắc và hiệu quả hơn:

Khởi động: để dẫn nhập và tạo hứng khởi; **Khám phá:** giúp em quan sát, xem xét... để nhận thức tình trạng, điều có thể, cần làm; **Luyện tập:** giúp em làm rõ, nắm vững hơn những điều vừa khám phá và chuẩn bị để làm tốt hơn phần mở rộng; **Mở rộng:** giúp em đào sâu điều đã lĩnh hội và vận dụng chúng

Nếu có thời gian, GV có thể tổ chức thêm một hoạt động mở rộng như “hình dung ngôi sao nhỏ” đã được trình bày trong sách HĐTN dành cho GV để giúp HS cảm nhận sâu hơn giá trị của bản thân.



Đánh giá: Có bảng đánh giá để HS tự đánh giá 2 tiêu chí:

- + Em mô tả được hình dáng bên ngoài của em và của bạn.
- + Em biết cách tôn trọng bản thân và bạn bè.



Sinh hoạt lớp

1. Sinh hoạt chủ nhiệm (Xem *Hướng dẫn tổ chức sinh hoạt lớp* thuộc *Phần hai: Gợi ý, hướng dẫn tổ chức một số hoạt động*).

2. Chủ đề 1, tuần 1: Em làm việc nhóm

HS cùng nhau tìm hiểu và thực hành cách làm việc nhóm hiệu quả. HS có thể nhìn hình ảnh (xem video ngắn) và diễn tả (mô tả) từng đặc điểm của làm việc nhóm hiệu quả.

HS làm việc theo nhóm để sắm vai thể hiện một trong những đặc trưng của nhóm hiệu quả.

GV có thể dùng trò chơi ngắn để giúp HS nhận biết một vài đặc trưng của làm việc nhóm. Ví dụ: Trò chơi *Truyền tin* để nhận ra tầm quan trọng và thực hành việc lắng nghe,...

Nếu có thời gian, GV có thể tổ chức thêm một hoạt động mở rộng như “hình dung ngôi sao nhỏ” đã được trình bày trong sách HĐTN dành cho GV để giúp HS cảm nhận sâu hơn giá trị của bản thân.



Đánh giá: Có bảng đánh giá để HS tự đánh giá 2 tiêu chí:

- + Em mô tả được hình dáng bên ngoài của em và của bạn.
- + Em biết cách tôn trọng bản thân và bạn bè.



Sinh hoạt lớp

1. Sinh hoạt chủ nhiệm (Xem *Hướng dẫn tổ chức sinh hoạt lớp* thuộc *Phần hai: Gợi ý, hướng dẫn tổ chức một số hoạt động*).

2. Chủ đề 1, tuần 1: Em làm việc nhóm

HS cùng nhau tìm hiểu và thực hành cách làm việc nhóm hiệu quả. HS có thể nhìn hình ảnh (xem video ngắn) và diễn tả (mô tả) từng đặc điểm của làm việc nhóm hiệu quả.

HS làm việc theo nhóm để sắm vai thể hiện một trong những đặc trưng của nhóm hiệu quả.

GV có thể dùng trò chơi ngắn để giúp HS nhận biết một vài đặc trưng của làm việc nhóm. Ví dụ: Trò chơi *Truyền tin* để nhận ra tầm quan trọng và thực hành việc lắng nghe,...