

## 2.2. Tổ chức sinh hoạt lớp

Tổ chức sinh hoạt lớp nhằm giúp HS, tập thể lớp tổng kết hoạt động, nhận ra những hành vi thích hợp/không thích hợp và thay đổi để trở nên tốt hơn. Thực tế cho thấy, không ít GV thường đóng vai trò “trung tâm” trong hoạt động này: GV gần như một mình nhận xét, đánh giá đúng sai; kỉ luật, uốn nắn; đưa ra các quy định theo kiểu mệnh lệnh từ trên áp xuống,...; có khi la mắng, phê bình nặng lời. Những cách này hoàn toàn ngược với lối tiếp cận “học sinh là trung tâm”. Sinh hoạt lớp là một cơ hội rất tốt để giúp HS trở thành “chủ thể của nhận thức và hành vi”, giúp em cảm nhận được lớp học là môi trường thân thương, các em có ý thức, trách nhiệm với lớp học này. GV cần giúp HS tự đưa ra quy tắc và hệ quả nếu vi phạm. GV tập cho HS tự nhìn lại, đánh giá hoạt động của mình và của lớp trong tuần qua, chọn hành vi thích hợp và cam kết thực hiện.

Dựa theo mô hình lí thuyết chọn lựa của Glasser, GV có thể dùng khung bốn câu hỏi cơ bản sau đây để xây dựng lớp học tích cực, giải quyết các tình huống sư phạm chung cho lớp cũng như cá nhân HS:

*(1) Em (chúng ta) mong muốn lớp của mình là lớp học (tốt đẹp) như thế nào?*

– Nếu là tiết đầu của năm học, GV tổ chức cho HS thảo luận, cho ý kiến về điều này. GV có thể tham khảo các hoạt động trong chủ đề *Trường lớp thân yêu*.

bằng bài hát (có nội dung liên quan) và bộ gõ cơ thể. Nên cho HS trang trí tờ cam kết và treo trong lớp.

– Đưa ra hệ quả (nếu GV thấy cần): Nếu có bạn (nhóm) không thực hiện cam kết thì bạn (nhóm) đó cần phải làm gì? Trong nguyên tắc tổ chức lớp học tích cực, GV cần cùng HS đưa ra và thống nhất các hệ quả nếu vi phạm những quy tắc của lớp. HS mới vào lớp 1 chưa viết được thì GV cần hỗ trợ: GV giúp HS đưa ý kiến thích hợp, GV cũng là thành viên để cho ý kiến, là thư kí để đúc kết các ý kiến của HS và viết ra hệ quả. Khi HS (nhóm) vi phạm thì cần nghiêm chỉnh thực hiện (chỉ một lần GV bỏ qua việc thực hiện hệ quả thì HS sẽ thấy GV không nghiêm minh và HS sẽ tiếp tục vi phạm). Các hệ quả cần thực tế, phù hợp với HS lớp 1, phù hợp với các quy định chung của trường và các cấp quản lí.

Các bước trên có thể cho làm theo nhóm, rồi tới lớp. GV cũng có thể dùng bốn câu hỏi cơ bản ở trên để giúp cá nhân vi phạm nhiều lần.

Nếu nhóm (lớp) đã làm tốt thì hãy cùng “ăn mừng” với nhau (xem mục dưới). Và đưa thêm điều mới để thực hiện, nếu thấy cần.

bằng bài hát (có nội dung liên quan) và bộ gõ cơ thể. Nên cho HS trang trí tờ cam kết và treo trong lớp.

– Đưa ra hệ quả (nếu GV thấy cần): Nếu có bạn (nhóm) không thực hiện cam kết thì bạn (nhóm) đó cần phải làm gì? Trong nguyên tắc tổ chức lớp học tích cực, GV cần cùng HS đưa ra và thống nhất các hệ quả nếu vi phạm những quy tắc của lớp. HS mới vào lớp 1 chưa viết được thì GV cần hỗ trợ: GV giúp HS đưa ý kiến thích hợp, GV cũng là thành viên để cho ý kiến, là thư kí để đúc kết các ý kiến của HS và viết ra hệ quả. Khi HS (nhóm) vi phạm thì cần nghiêm chỉnh thực hiện (chỉ một lần GV bỏ qua việc thực hiện hệ quả thì HS sẽ thấy GV không nghiêm minh và HS sẽ tiếp tục vi phạm). Các hệ quả cần thực tế, phù hợp với HS lớp 1, phù hợp với các quy định chung của trường và các cấp quản lí.

Các bước trên có thể cho làm theo nhóm, rồi tới lớp. GV cũng có thể dùng bốn câu hỏi cơ bản ở trên để giúp cá nhân vi phạm nhiều lần.

Nếu nhóm (lớp) đã làm tốt thì hãy cùng “ăn mừng” với nhau (xem mục dưới). Và đưa thêm điều mới để thực hiện, nếu thấy cần.