

3. PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

3.1. Những yêu cầu cơ bản về phương pháp tổ chức HĐTN

- Người học là chủ thể

Đây là hướng tiếp cận “người học là trung tâm” mà GV đã được tập huấn nhiều về phương pháp giảng dạy, kỹ thuật tổ chức hoạt động giáo dục,... dựa trên cách tiếp cận này. Như đã trình bày trong phần đầu về quan điểm có tính triết lý của tập sách, điều rất cần được quan tâm trong giáo dục ở Việt Nam hiện nay chính là cách nghĩ, quan điểm và cách ứng xử của GV đối với HS phù hợp với cách tiếp cận đã chọn. Đây là vấn đề có tính nền tảng, có vai trò quyết định trong giáo dục nói chung và HĐTN nói riêng, nhất là khi đồng

17

3. PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

3.1. Những yêu cầu cơ bản về phương pháp tổ chức HĐTN

- Người học là chủ thể

Đây là hướng tiếp cận “người học là trung tâm” mà GV đã được tập huấn nhiều về phương pháp giảng dạy, kỹ thuật tổ chức hoạt động giáo dục,... dựa trên cách tiếp cận này. Như đã trình bày trong phần đầu về quan điểm có tính triết lý của tập sách, điều rất cần được quan tâm trong giáo dục ở Việt Nam hiện nay chính là cách nghĩ, quan điểm và cách ứng xử của GV đối với HS phù hợp với cách tiếp cận đã chọn. Đây là vấn đề có tính nền tảng, có vai trò quyết định trong giáo dục nói chung và HĐTN nói riêng, nhất là khi đồng

17

nghĩ này trong tổ chức hoạt động giáo dục nói chung, và nói riêng trong hoạt động trải nghiệm, tổ chức lớp học, và đồng hành với HS, nhất là những HS gặp khó khăn trong học tập.