

#### **4. HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC SINH HOẠT DÃ NGOẠI**

Hoạt động dã ngoại là kiểu tổ chức HĐTN theo phương thức khám phá (tham quan, cắm trại, thực địa,...) và thường có thể kèm với phương thức nghiên cứu (khảo sát, điều tra, làm dự án nghiên cứu, sáng tạo công nghệ,...) hoặc, phương thức thể nghiệm, tương tác (giao lưu, tác nghiệp, đóng kịch, hội thảo, hội thi, trò chơi,...).

##### **– Tổ chức hoạt động dã ngoại**

HS lớp 1 chưa thể đọc viết thông thạo, năng lực nhận thức và vận động còn đang ở bước đầu phát triển. Nhưng không vì thế mà HS lớp 1 ở thế thụ động trong hoạt động dã ngoại. HS cần được tập tham gia một cách chủ động, và vẫn giữ vị trí “HS là trung tâm” trong hoạt động giáo dục dã ngoại. HS cần được thực hiện vai trò của mình trong các bước: (1) chuẩn bị trước khi đi, (2) trong khi dã ngoại, và (3) sau khi kết thúc.

Sau đây là gợi ý các bước tổ chức hoạt động dã ngoại:

#### **4. HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC SINH HOẠT DÃ NGOẠI**

Hoạt động dã ngoại là kiểu tổ chức HĐTN theo phương thức khám phá (tham quan, cắm trại, thực địa,...) và thường có thể kèm với phương thức nghiên cứu (khảo sát, điều tra, làm dự án nghiên cứu, sáng tạo công nghệ,...) hoặc, phương thức thể nghiệm, tương tác (giao lưu, tác nghiệp, đóng kịch, hội thảo, hội thi, trò chơi,...).

##### **– Tổ chức hoạt động dã ngoại**

HS lớp 1 chưa thể đọc viết thông thạo, năng lực nhận thức và vận động còn đang ở bước đầu phát triển. Nhưng không vì thế mà HS lớp 1 ở thế thụ động trong hoạt động dã ngoại. HS cần được tập tham gia một cách chủ động, và vẫn giữ vị trí “HS là trung tâm” trong hoạt động giáo dục dã ngoại. HS cần được thực hiện vai trò của mình trong các bước: (1) chuẩn bị trước khi đi, (2) trong khi dã ngoại, và (3) sau khi kết thúc.

Sau đây là gợi ý các bước tổ chức hoạt động dã ngoại:

#### **4. HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC SINH HOẠT DÃ NGOẠI**

Hoạt động dã ngoại là kiểu tổ chức HĐTN theo phương thức khám phá (tham quan, cắm trại, thực địa,...) và thường có thể kèm với phương thức nghiên cứu (khảo sát, điều tra, làm dự án nghiên cứu, sáng tạo công nghệ,...) hoặc, phương thức thể nghiệm, tương tác (giao lưu, tác nghiệp, đóng kịch, hội thảo, hội thi, trò chơi,...).

##### **– Tổ chức hoạt động dã ngoại**

HS lớp 1 chưa thể đọc viết thông thạo, năng lực nhận thức và vận động còn đang ở bước đầu phát triển. Nhưng không vì thế mà HS lớp 1 ở thế thụ động trong hoạt động dã ngoại. HS cần được tập tham gia một cách chủ động, và vẫn giữ vị trí “HS là trung tâm” trong hoạt động giáo dục dã ngoại. HS cần được thực hiện vai trò của mình trong các bước: (1) chuẩn bị trước khi đi, (2) trong khi dã ngoại, và (3) sau khi kết thúc.

Sau đây là gợi ý các bước tổ chức hoạt động dã ngoại: