

6. KHAI THÁC THIẾT BỊ DẠY HỌC TRONG TỔ CHỨC HĐTN

Trong việc khai thác thiết bị dạy học đối với hoạt động trải nghiệm để phát triển những năng lực liên quan, cần lưu ý một số yêu cầu sau:

– Coi trọng việc sử dụng phương tiện, thiết bị dạy học để hỗ trợ phát triển năng lực của HS nhưng cần phải sử dụng đúng lúc, đúng chỗ và thực sự có hiệu quả; cần tránh hình thức, tránh lạm dụng gây phản tác dụng đối với người học, làm giảm hiệu quả của quá trình khám phá, trải nghiệm.

– Tạo điều kiện để HS thực sự thực hành, thao tác trực tiếp với thiết bị dạy học để HS được thực sự trải nghiệm và phát triển năng lực trong HĐTN.

– Khuyến khích sử dụng các phương tiện nghe nhìn, phương tiện kỹ thuật hiện đại hỗ trợ quá trình dạy học vì chúng không chỉ giúp việc học trở nên trực quan, hứng thú, tích cực hơn, mà còn giúp GV tiết kiệm thời gian. Nhưng đồng thời cũng cần chú ý coi trọng và kết hợp với việc sử dụng các phương

27

tiện truyền thống, phương tiện trực quan thao tác được (những phương tiện có thể trực tiếp cầm, nắm, sắp xếp, dịch chuyển).

– Đối với HĐTN, cần đặc biệt tăng cường thiết bị dạy học tự làm (ví dụ: bịch chân dung, hộp đựng bút, cây xanh,...). Rất cần khuyến khích, động viên và phát triển các thiết bị dạy học tự làm phù hợp với nội dung chủ đề/bài học và các đối tượng HS. Khi được tự làm như thế, HS được vận động, rèn luyện năng lực tự phục vụ, phẩm chất chăm chỉ, tự giác, kỹ năng giao tiếp, hợp tác trong quá trình hình thành ý tưởng và thiết kế các phương tiện, thiết bị. Hoạt động tự làm thiết bị của GV và HS góp phần thực hiện mục tiêu phát triển toàn diện về phẩm chất và năng lực cho HS.