

## NUÔI DƯỠNG QUAN HỆ GIA ĐÌNH

### MỤC TIÊU

Với chủ đề này, HS:

- Thể hiện được sự động viên, chăm sóc người thân trong gia đình bằng lời nói và hành động cụ thể.
- Thể hiện được sự chủ động, tự giác thực hiện một số công việc trong gia đình.
- Tham gia giải quyết một số vấn đề nảy sinh trong quan hệ gia đình.

*Thông qua chủ đề này, hình thành cho HS những phẩm chất và năng lực: nhân ái, trách nhiệm, chăm chỉ; giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.*

### CHUẨN BỊ

Giáo viên:

- Dẫn HS đọc trước SGK và thực hiện nội dung từ đầu đến hết nhiệm vụ 2 (nếu có SBT thì làm trong SBT).
- Bài hát/ nhạc về chủ đề gia đình.
- Bông hoa.

Học sinh:

- Lập sơ đồ gia đình bên nội, bên ngoại của mình; ảnh gia đình của mình.
- Trao đổi với bố mẹ để biết được những khó khăn gia đình đã gặp.
- Vẽ và trưng bày tranh về gia đình mơ ước (nhiệm vụ 8);
- Thẻ màu.
- Làm các việc quan tâm đến sở thích người thân (nhiệm vụ 5).
- Chọn và thực hiện 2 – 3 cách tạo không khí gia đình vui vẻ (nhiệm vụ 7).

### GỢI Ý CÁCH TỔ CHỨC

#### GIỚI THIỆU VÀ ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG



Hoạt động này giúp HS hứng thú với chủ đề, hiểu được vai trò, ý nghĩa của việc nuôi dưỡng quan hệ gia đình và chỉ rõ được những việc làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**GV có thể thực hiện như sau:**

**1 Giới thiệu ý nghĩa của chủ đề**

- GV tổ chức cho cả lớp hát bài quen thuộc về gia đình. Ví dụ: *Gia đình nhỏ, hạnh phúc to* sáng tác của nhạc sĩ Nguyễn Văn Chung.
- GV hỏi đáp nhanh về cảm xúc của HS, về thông điệp của bài hát và ý nghĩa của gia đình đối với HS.
- GV giới thiệu ý nghĩa và vai trò của gia đình đối với mỗi cá nhân.

**2 Định hướng nội dung**

- Thảo luận nhóm: GV cho HS quan sát tranh chủ đề, mô tả không khí gia đình trong bức tranh (*Từng thành viên đang làm gì? Em có thích hình ảnh gia đình này không? Vì sao?*).
- GV tổ chức cho HS chia sẻ thông điệp của chủ đề.
- Đọc cá nhân: HS đọc các nội dung cần thực hiện ở trang 33 SGK.

## **A KHÁM PHÁ – KẾT NỐI KINH NGHIỆM**

### **Hoạt động 1: Giới thiệu gia đình em**



Hoạt động này giúp HS giới thiệu gia đình bên nội, bên ngoại của mình và chia sẻ ý nghĩa của gia đình đối với bản thân.

**GV có thể thực hiện như sau:**

**1 Giới thiệu gia đình bên nội, bên ngoại của em**

- GV chia lớp thành nhóm 4 – 6 HS, lần lượt từng HS trong nhóm giới thiệu về gia đình bên nội, bên ngoại theo sơ đồ mình đã chuẩn bị hoặc ảnh gia đình.
- GV mời một vài em lên giới thiệu gia đình nội, ngoại của mình.
- GV có thể hỏi thêm nếu thấy cần thiết về sơ đồ của HS.

**2 Kể về một số hoạt động trong gia đình bên nội, bên ngoại của em và ý nghĩa của gia đình đối với em**

- GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu lần lượt từng HS chia sẻ trong nhóm theo 2 vòng:
  - Vòng 1: Kể về một số hoạt động em tham gia cùng gia đình bên nội, bên ngoại của em.
  - Vòng 2: Chia sẻ ý nghĩa của gia đình đối với mình.

- GV mời một số HS ở các nhóm chia sẻ trước lớp.
- GV chia sẻ về ý nghĩa của gia đình và khích lệ HS trân quý, nuôi dưỡng các mối quan hệ trong gia đình.

## Hoạt động 2: Tìm hiểu cách nuôi dưỡng các mối quan hệ trong gia đình



Hoạt động này giúp HS khám phá những cách thức nuôi dưỡng mối quan hệ trong gia đình. Từ đó, giúp HS biết cách nuôi dưỡng các mối quan hệ trong gia đình mình.

**GV có thể thực hiện như sau:**

### 1 Chia sẻ những việc làm nuôi dưỡng quan hệ gia đình

- GV có thể yêu cầu HS mở SBT xem lại nhiệm vụ 2 mà mình đã thực hiện ở nhà, hỏi nhanh về kết quả các em thực hiện nhiệm vụ này (nếu có).
- GV chia lớp thành 6 nhóm. Yêu cầu mỗi nhóm thảo luận, đưa ra việc làm cụ thể về sự quan tâm, chăm sóc giữa các thành viên trong gia đình theo 6 cách của ý 1, nhiệm vụ 2, trang 34 SGK.

**Gợi ý:**

Cách nuôi dưỡng	Những việc làm cụ thể
1. Thường xuyên quan tâm, hỏi thăm nhau về cuộc sống và công việc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bố hay hỏi em về tình hình học tập ở trường.</li> <li>- Mẹ hay hỏi bố về công việc ở cơ quan.</li> <li>- Ông bà hỏi em đi học có vui không.</li> <li>- Em hỏi ông bà về sức khoẻ.</li> <li>- ...</li> </ul>
2. Chăm sóc người thân những lúc mệt mỏi, ốm đau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mẹ nấu cháo cho bà.</li> <li>- Em pha nước hoa quả cho mẹ.</li> <li>- Em đun lưng cho ông bà.</li> <li>- ...</li> </ul>
3. Dành nhiều thời gian quây quần bên nhau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cả nhà cùng tập thể dục buổi sáng.</li> <li>- Cả nhà về quê thăm ông bà.</li> <li>- Cả nhà cùng đi hội chợ/ lễ hội/ đi dã ngoại...</li> <li>- ...</li> </ul>
4. Chia sẻ và hỗ trợ nhau trong các công việc gia đình.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em chăm sóc vườn rau của bà.</li> <li>- Em và cả nhà dọn dẹp nhà cửa/ làm vườn.</li> <li>- Bố giặt quần áo cho cả nhà.</li> <li>- ...</li> </ul>



Cách nuôi dưỡng	Những việc làm cụ thể
5. Hỗ trợ nhau về vật chất và tinh thần khi cần.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bố mẹ biểu ông bà tiền tiêu vật hằng tháng.</li> <li>- Họ hàng đến an ủi và hỗ trợ khi gia đình em gặp khó khăn.</li> <li>- Em động viên em gái khi em ấy buồn.</li> <li>- ...</li> </ul>
6. Duy trì bữa cơm gia đình thường xuyên.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em cùng mẹ nấu cơm và làm món bố thích.</li> <li>- Bố đi chợ mua đồ ăn và nấu món mà em yêu thích.</li> <li>- Cả nhà cùng dọn cơm và ngồi ăn vui vẻ.</li> <li>- ...</li> </ul>

- GV mời một vài em đại diện lên chia sẻ trước lớp.
- GV nhận xét và ghi nhận hoạt động của các nhóm.

## 2 Chia sẻ cảm xúc của em về nuôi dưỡng quan hệ gia đình

- GV chia lớp thành các nhóm từ 4 – 6 HS và yêu cầu lần lượt từng HS trong nhóm chia sẻ việc đáng nhớ nhất mình đã làm thể hiện sự quan tâm, nuôi dưỡng tình cảm với các thành viên trong đại gia đình bên nội, bên ngoại. *Em ấn tượng cách của bạn nào nhất?*
- GV hỏi – đáp nhanh: *Khi được quan tâm, chăm sóc, các thành viên trong gia đình sẽ cảm thấy như thế nào? Bản thân em cảm thấy thế nào khi quan tâm, chăm sóc các thành viên trong gia đình?*
- GV nhận xét, tổng kết hoạt động và khuyến khích HS tiếp tục thực hiện những việc làm thể hiện sự quan tâm, nuôi dưỡng mối quan hệ trong gia đình.

*Chân trời sáng tạo*

**B**

## RÈN LUYỆN KĨ NĂNG VÀ VẬN DỤNG – MỞ RỘNG

### Hoạt động 3: Thực hiện những việc làm chăm sóc gia đình thường xuyên



Hoạt động này tạo cơ hội cho HS rèn luyện kĩ năng chăm sóc gia đình thường xuyên bằng những việc làm cụ thể.

**GV có thể thực hiện như sau:**

#### 1 Nói lời yêu thương với người thân

- GV tổ chức cho cả lớp cùng hát một bài hát về gia đình, vừa hát vừa chuyển tay nhau một bông hoa. Khi GV hô lệnh "Dừng" (hoặc nhạc dừng, nếu có nhạc), bông hoa ở trên tay ai, người đó sẽ nói một lời yêu thương mình muốn dành cho người thân.
- GV hỏi HS về thói quen nói lời yêu thương với các thành viên trong gia đình.

## 2 Thực hành một số việc làm chăm sóc gia đình thường xuyên

- GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 2 – 3 HS thực hành theo các việc làm dưới đây:

*Lưu ý:* GV yêu cầu HS đổi vai ở mỗi tình huống và bổ sung thêm các tình huống thực tế khác để HS được tăng cường thực hành.

- Hỏi thăm khi bố mẹ đi làm về.
  - Kể chuyện học tập ở trường cho bố mẹ nghe.
  - Chia sẻ niềm vui/ nỗi buồn của mình cho bố mẹ biết.
  - Chăm sóc, hỏi chuyện khi ông bà bị ốm.
- GV mời một số nhóm HS trình diễn trước lớp các tình huống đã thực hành.
  - GV nhận xét, khích lệ HS thường xuyên thực hiện những việc làm quan tâm, chăm sóc người thân.

## 3 Chia sẻ về sự cải thiện mối quan hệ giữa các thành viên trong gia đình

- GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm 6 HS, lần lượt từng HS chia sẻ những việc em thường làm để chăm sóc gia đình và tần suất (thường xuyên, hiếm khi) thực hiện những việc làm đó.
- GV mời một số đại diện của các nhóm chia sẻ trước cả lớp.
- GV phỏng vấn cả lớp:
  - Cảm xúc của mọi người trong gia đình khi em thể hiện sự quan tâm?
  - Mối quan hệ giữa các thành viên trong gia đình đã thay đổi như thế nào?
- GV nhận xét, tổng kết chung về thái độ tham gia hoạt động của HS, đồng thời khẳng định, để nuôi dưỡng các mối quan hệ trong gia đình cần có lời nói, việc làm cụ thể, quan tâm, chăm sóc nhau.

## Hoạt động 4: Chia sẻ khó khăn cùng bố mẹ, người thân



Hoạt động này giúp HS tìm hiểu và chia sẻ những khó khăn cùng bố mẹ, người thân, thể hiện trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.

**GV có thể thực hiện như sau:**

### 1 Kể về những khó khăn có thể gặp trong gia đình

- GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm từ 3 – 4 HS, lần lượt từng em kể với bạn về những khó khăn mà bố mẹ và người thân mình từng gặp phải (nhiệm vụ 4, SBT, nếu có).
- GV hỏi đáp nhanh: *Những khó khăn mà các gia đình thường gặp là gì? Em đã làm gì để chia sẻ với bố mẹ?*
- GV nhận xét, tổng kết hoạt động của HS.

## 2 Thực hành chia sẻ khó khăn cùng bố mẹ

- Dựa theo hướng dẫn của nhiệm vụ 4, trang 36 SGK và gợi ý 4 tình huống cụ thể dưới đây, GV cho HS thảo luận và sắm vai xử lý tình huống.

*Lưu ý: GV nên bổ sung thêm những tình huống thực tế mà HS đã chia sẻ trong hoạt động để tăng cơ hội cho HS được thực hành.*

- **Tình huống 1:** Mẹ em bị ốm, hàng ngày bố vẫn phải đi làm, chị gái và em phân công nhau để chăm sóc mẹ. Em nói lời động viên mẹ như thế nào để mẹ vui hơn?
  - **Tình huống 2:** Bố em đi công tác xa hai tháng. Mẹ thường đi làm cả ngày, công việc cũng rất vất vả. Em làm gì để gia đình giữ được không khí ấm áp, bớt đi sự vắng bóng của bố trong gia đình?
  - **Tình huống 3:** Trận lũ lụt vừa qua, gia đình em bị cuốn trôi một số tài sản lớn. Bố mẹ em rất buồn vì mất mát này. Em làm/ nói gì trong tình huống này để thể hiện sự chia sẻ khó khăn cùng bố mẹ?
  - **Tình huống 4:** Do tác động của dịch Covid - 19 nên bố em tạm thời bị mất việc làm, công việc bán hàng của mẹ em cũng bị ảnh hưởng, gia đình thực sự gặp khó khăn. Em có thể làm gì trong tình huống này để giúp đỡ bố mẹ?
- GV lựa chọn những nội dung có thể thực hành trên lớp. GV mời một số nhóm lên trình diễn các tình huống mà các nhóm thực hành.
  - GV kết luận về ý nghĩa của những việc làm chia sẻ khó khăn cùng gia đình và khuyến khích các em chia sẻ cùng bố mẹ, người thân khi họ gặp khó khăn.

## 3 Chia sẻ những việc đã làm cùng bố mẹ và người thân để vượt qua khó khăn

- GV chia lớp thành các nhóm từ 3 - 4 HS, yêu cầu HS chia sẻ với các bạn trong nhóm về những việc gia đình em đã làm cùng nhau để vượt qua khó khăn.
- GV mời một số HS ở các nhóm lên chia sẻ trước lớp.
- GV tổng kết hoạt động: *Khó khăn là một phần trong cuộc sống mà gia đình nào cũng gặp phải. Khi cùng nhau chung sức vượt qua khó khăn, gia đình trở nên gắn kết và bền vững hơn. Từ đó, khích lệ HS thực hiện các hành vi chăm sóc, quan tâm và chia sẻ cùng bố mẹ, người thân.*

### Hoạt động 5: Quan tâm đến sở thích của người thân



Hoạt động này giúp HS có kĩ năng tìm hiểu và thể hiện sự quan tâm đến sở thích của người thân trong gia đình và tôn trọng những sở thích riêng đó.



**GV có thể thực hiện như sau:**

**1 Nói về sở thích của các thành viên trong gia đình**

– GV sử dụng kĩ thuật phỏng vấn nhanh với HS theo từng câu hỏi, mỗi HS chỉ cần trả lời một sở thích cho mỗi câu hỏi.

- *Bố, mẹ em thích gì nhất?*
- *Ông, bà em thích gì nhất?*
- *Anh, chị, em,... thích gì nhất?*

– GV khẳng định: Việc biết các sở thích của các thành viên trong gia đình sẽ giúp chúng ta quan tâm, hiểu nhau hơn.

**2 Thực hành các cách quan tâm đến sở thích của các thành viên trong gia đình**

– Dựa theo hướng dẫn của nhiệm vụ 5 trong SGK, GV tổ chức HS thảo luận theo nhóm với 3 yêu cầu sau (có thể giao cho mỗi nhóm một yêu cầu):

*Gợi ý:*

TT	Nhiệm vụ	Những việc làm cụ thể
1	Hãy đưa ra những việc làm, câu hỏi để tìm hiểu sở thích của người thân trong một chuyến đi tham quan, dã ngoại của gia đình.	<p>– Chú ý quan sát xem bố (mẹ, anh, chị,...) thể hiện sự thích thú với điều gì, hay nói câu cảm thán với những gì.</p> <p>– Hỏi bố, mẹ, người thân về chuyến đi. Ví dụ: + Mẹ ơi, mẹ có thích những chuyến đi như thế này không? Mẹ thích đến nơi nào nhất? + ...</p>
2	Hãy đưa ra những việc làm, câu hỏi để tìm hiểu sở thích, khẩu vị ăn uống của người thân.	<p>– Chú ý quan sát để nhận biết sở thích của từng người (Ông rất thích ăn canh nóng).</p> <p>– Hỏi người thân về sở thích ăn uống. Ví dụ: + Mẹ ơi, mẹ thích ăn đồ luộc hay đồ xào? + Bố ơi, bố thích ăn món thịt hay cá hơn? + Bố có cần cho thêm ớt vào bát mắm không ạ? + .....</p>
3	Em đã biết được sở thích của thành viên trong gia đình, hãy đưa ra câu hỏi, đề nghị cùng thực hiện sở thích đó với họ.	<p>+ Bố ơi, sáng nay con chạy thể dục cùng bố nhé?</p> <p>+ Mẹ ơi, con mở bản nhạc mà mẹ vẫn thích để hai mẹ con mình cùng nghe nhé!</p> <p>+ ...</p>

- GV mời đại diện các nhóm trình bày, các nhóm khác bổ sung.
- GV hỏi đáp nhanh: *Cảm xúc của người thân như thế nào khi em quan tâm, tôn trọng sở thích của họ?*
- GV nhận xét hoạt động.

### 3 Chia sẻ các tình huống quan tâm về sở thích của gia đình em

- GV mời một HS lên làm người phỏng vấn. Phỏng vấn viên hỏi các bạn trong lớp: *Bạn hãy nói một việc làm, một câu hỏi của bạn thể hiện sự quan tâm đến sở thích của các thành viên trong gia đình. Cảm xúc của người thân như thế nào khi bạn quan tâm, tôn trọng sở thích của họ?*
- Các thành viên trong lớp trả lời khi được mời.
- GV ghi nhận kết quả và thái độ tham gia hoạt động của HS, khẳng định ý nghĩa của việc quan tâm đến sở thích của người thân, giúp cho quan hệ gia đình thân thiết, bền chặt hơn.

## Hoạt động 6: Xác định vấn đề nảy sinh trong quan hệ gia đình và cách giải quyết



Hoạt động này giúp HS xác định những vấn đề có thể nảy sinh trong quan hệ gia đình, các cách HS có thể tham gia giải quyết một số vấn đề phù hợp, từ đó HS thể hiện trách nhiệm của mình với gia đình.

**GV có thể thực hiện như sau:**

### 1 Tổ chức trò chơi: *Đội nào biết nhiều bài hát về gia đình nhất*

- GV chia lớp làm 2 đội, lần lượt từng đội nêu tên bài hát nói về gia đình, có thể là về bố mẹ, ông bà, anh chị em,... (có thể nói tên bài hát hoặc lời hát có từ liên quan đến tình cảm gia đình).
- GV cho HS chơi khoảng 3 phút, đội nào nói được tên nhiều bài hát hơn sẽ chiến thắng.
- GV ghi nhận kết quả hoạt động của HS.

*Lưu ý: GV có thể thay bằng thi kể các câu ca dao, tục ngữ, danh ngôn về tình cảm gia đình.*

### 2 Tìm hiểu những vấn đề có thể nảy sinh trong gia đình em

- GV trao đổi chung với cả lớp câu hỏi: *Trong gia đình, đôi lúc có một số vấn đề nảy sinh ngoài ý muốn, đó thường là những vấn đề nào?*
- GV mời một số HS trả lời, sau đó tiếp tục đặt câu hỏi: *Khi có vấn đề nảy sinh ngoài ý muốn trong quan hệ gia đình, cảm xúc của em và các thành viên như thế nào?*



- GV chốt: Không ai mong muốn gia đình mình luôn có những vấn đề nảy sinh ngoài ý muốn. Tuy nhiên, đó không phải là điều đáng sợ, quan trọng hơn là chúng ta biết cách ứng xử, giải quyết vấn đề đó và luôn biết tự điều chỉnh, thay đổi bản thân để phù hợp với nhau hơn.

### 3 Thực hành quy trình giải quyết vấn đề

- GV nhắc lại quy trình giải quyết vấn đề HS đã tìm hiểu ở nhiệm vụ 3, chủ đề 3.
- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm từ 4 - 6 HS để giải quyết các vấn đề của nhiệm vụ 6 theo quy trình 4 bước.

Gợi ý:

STT	Vấn đề trong quan hệ gia đình	Hậu quả có thể xảy ra	Cách giải quyết
1	Sự thiếu quan tâm, ít khi hỏi chuyện nhau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không khí gia đình thiếu ấm áp.</li> <li>- Các thành viên trong gia đình không hiểu nhau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Họp gia đình và nói về vấn đề này để cả nhà cùng ý thức xây dựng gia đình.</li> <li>- Tạo hoạt động chung giữa mọi người.</li> </ul>
2	Sự tranh luận gay gắt giữa người lớn trong gia đình về vấn đề giáo dục con trẻ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bố mẹ giận dữ nhau, không lắng nghe nhau, không trao đổi với nhau.</li> <li>- Con cái hoang mang, ảnh hưởng đến học tập, không khí gia đình căng thẳng,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bản thân con cái cần cố gắng để không trở thành tâm điểm tranh luận của bố mẹ về phương pháp giáo dục mình. Cần tự giác hoàn thành công việc của bản thân trong học tập, sinh hoạt và rèn luyện kỹ năng,...</li> <li>- Đề nghị người lớn không tranh luận nữa.</li> </ul>
3	Mâu thuẫn trong quan hệ giữa bố, mẹ vì những câu chuyện riêng.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không khí gia đình nặng nề.</li> <li>- Các con khó tập trung vào việc học, hoang mang về cuộc sống.</li> </ul>	Quan tâm, hỏi thăm cả hai bên, nói ra mong muốn về một mái ấm hạnh phúc.

STT	Vấn đề trong quan hệ gia đình	Hậu quả có thể xảy ra	Cách giải quyết
4	Sự bất đồng giữa anh, chị, em trong nhà về việc ứng xử, làm việc nhà, sinh hoạt và học tập ở trường.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bố mẹ buồn, phiền lòng.</li> <li>- Anh em bất hoà.</li> <li>- Bản thân khó chịu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân công việc nhà rõ ràng hơn.</li> <li>- Sẵn sàng hỗ trợ, giúp đỡ anh chị em trong gia đình.</li> <li>- Khi nói chuyện biết kiểm chế cảm xúc, không hiếu thắng, nổi nóng, tức giận,...</li> </ul>

**Đánh giá hiệu quả của các biện pháp.**

1. Mọi người trong gia đình bắt đầu hỏi han, nói chuyện với nhau.
2. Người lớn và con trẻ trong gia đình trao đổi để thống nhất cách giáo dục.
3. Mẫu thuẫn giữa bố mẹ bớt căng thẳng.
4. Anh chị em hoà thuận, bảo ban nhau cùng hoàn thành việc nhà, việc học tập.

- GV mời một số nhóm lên chia sẻ cách giải quyết vấn đề theo các vấn đề trên hoặc các vấn đề khác do HS đề xuất.
- GV nhận xét về việc HS giải quyết các vấn đề và chốt lại ý nghĩa, vai trò của việc các em tham gia vào giải quyết các vấn đề của gia đình.

**4 Xử lý tình huống**

- GV chia lớp thành các nhóm cùng sắm vai để xử lý các tình huống ở trang 38 SGK.

*Lưu ý: GV có thể bổ sung thêm nhiều tình huống khác trong thực tiễn để HS được thực hành giải quyết vấn đề trong quan hệ gia đình.*

- GV hướng dẫn HS giải quyết các tình huống trên dựa trên nguyên tắc: luôn kiểm chế cảm xúc, linh hoạt và mềm dẻo trong xử lý để mọi người đều cảm thấy dễ chịu và được quan tâm.
- GV mời một số nhóm lên sắm vai giải quyết tình huống.
- GV cùng HS đánh giá hiệu quả giải pháp mà các nhóm đưa ra.
- GV có thể bổ sung những cách khác từ kinh nghiệm của bản thân.

**5 Chia sẻ câu chuyện gia đình em**

- GV đặt câu hỏi chung cho cả lớp: *Em đã tham gia giải quyết vấn đề nào của gia đình? Kết quả giải quyết vấn đề đó như thế nào?*

- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.
- GV hỏi đáp nhanh: *Khi em tham gia giải quyết vấn đề của gia đình, em cảm thấy thế nào? Em gặp những khó khăn và thuận lợi gì?*
- GV nhận xét, tổng kết và khích lệ tinh thần trách nhiệm của HS trong việc tham gia giải quyết các vấn đề trong quan hệ gia đình, từ đó biết cách xây dựng gia đình hạnh phúc.

### Hoạt động 7: Tạo bầu không khí gia đình vui vẻ



Hoạt động này giúp HS thực hành các cách tạo bầu không khí vui vẻ, ấm áp trong gia đình.

**GV có thể thực hiện như sau:**

#### 1 Tập nói hài hước

- GV nói về ý nghĩa của cách nói hài hước trong cuộc sống, trong các mối quan hệ.
- GV lưu ý HS: *Khi nói hài hước cần đúng hoàn cảnh, đúng lúc, đúng chỗ, đúng người, ngữ điệu phù hợp khi nói, không nên văng tục, thể hiện thái độ thiếu thiện chí.*
- GV đưa ra một số hiện tượng, tình huống trong cuộc sống hằng ngày, để nghị HS tìm cách nói hài hước về hiện tượng, tình huống ấy.

**Gợi ý:**

Hiện tượng, tình huống	Cách nói hài hước
Nhìn thấy một bạn để quần áo lộn thối.	- Này, cậu có thể cho mình thấy hình ảnh khác được không? (với bạn thân)
Gặp một bạn đang đứng với vẻ mặt cau có.	- Cái mặt vui vẻ mọi khi của cậu chạy trốn đâu rồi?
Thấy mọi người trong bữa cơm với vẻ mặt không vui.	- Chị ơi, ảnh đại diện trên điện thoại của chị có thể này đâu nhỉ!

#### 2 Thực hành một số biện pháp tạo bầu không khí gia đình vui vẻ

- GV chia lớp thành các nhóm gia đình với số lượng khác nhau:
  - Gia đình 1: 3 thành viên (bố, mẹ và con).
  - Gia đình 2: 4 thành viên (bố, mẹ và 2 con).
  - Gia đình 3: 5 hoặc 6 thành viên (ông, bà, bố, mẹ và các con).
  - Gia đình 4: có HS và người thân (tuỳ theo hoàn cảnh của HS trong lớp).



- GV phân công mỗi nhóm một nhiệm vụ hoặc cho bốc thăm nhiệm vụ. Sau đó các nhóm gia đình sắm vai thực hiện. Một bạn sắm vai là HS lớp 6 và thực hiện yêu cầu của tình huống, các bạn còn lại sắm vai là các thành viên trong gia đình thể hiện sự lắng nghe, đồng viên và cổ vũ theo. Trong mỗi gia đình, lần lượt đổi vai nhau.
- GV cho các gia đình đổi nhiệm vụ để tất cả HS đều được rèn luyện (GV có thể sử dụng thời gian SHL hoặc những thời gian trống khác để tổ chức cho HS tiếp tục các hoạt động này).

Các nhiệm vụ:

Gia đình 1	Gia đình 2	Gia đình 3	Gia đình 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Em kể một câu chuyện vui về, thú vị về bạn bè, thầy cô của mình để mọi người cùng vui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Em khoe thành tích học tập, rèn luyện hoặc sự tiến bộ của bản thân để gia đình hiểu hơn về mình.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Em thể hiện sự đam mê hoặc một tài lẻ nào đó của mình cho cả nhà được biết.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cả nhà tranh cãi vấn đề vô bổ, em chủ động lái mọi người sang chủ đề tích cực hơn.</li> </ul>

- GV mời một số nhóm gia đình trình diễn trước lớp và coi lớp là các thành viên trong gia đình để tạo bầu không khí vui vẻ, ấm áp.
- GV nhận xét, khuyến khích HS thực hiện các việc làm của mình để tạo bầu không khí gia đình vui vẻ, ấm áp.

### 3 Chia sẻ cảm xúc

- GV yêu cầu HS chia sẻ cảm xúc của mình khi tạo bầu không khí gia đình vui vẻ.
- GV đồng viên, khích lệ việc làm của các em vì đã mang lại niềm vui, sự ấm áp cho các thành viên trong gia đình.

## G PHẢN HỒI VÀ CHUẨN BỊ HOẠT ĐỘNG TIẾP THEO

### Hoạt động 8: Giới thiệu và trưng bày sản phẩm "Về gia đình mơ ước của em"



Hoạt động này giúp HS thể hiện mong muốn về gia đình thông qua bức tranh và sử dụng những kĩ năng học được để vẽ và giới thiệu về gia đình mơ ước đó.

**GV có thể thực hiện như sau:**

**1 Triển lãm tranh "Gia đình mơ ước của em"**

- GV tổ chức cho các tổ hoặc nhóm treo hoặc trưng bày tranh lên các không gian phù hợp như tường của lớp, kệ tranh,... (việc này có thể làm trong giờ giải lao trước khi vào tiết học).
- GV tổ chức cho HS tham quan triển lãm.
- GV yêu cầu HS khi xem tranh cần giữ trật tự, quan sát tranh và hãy chọn ra 3 bức tranh mình thích nhất để cùng nhau chia sẻ vào cuối hoạt động.
- GV yêu cầu HS đứng trước bức tranh của mình và hỏi: *Cảm nhận của em khi tham quan triển lãm? Tranh của các bạn như thế nào? Em thích bức tranh của bạn nào? Vì sao?*
- GV ghi nhận sự cố gắng của HS.

**2 Chia sẻ bức tranh "Gia đình mơ ước của em"**

- GV cho HS tạo nhóm 4 HS với 4 bức tranh (nên là 4 HS có các bức tranh đang trưng bày gần nhau).
- GV yêu cầu từng thành viên của nhóm lần lượt chia sẻ trong nhóm về bức tranh của mình theo gợi ý:
  - *Em vẽ cảnh sinh hoạt gì trong gia đình mơ ước? Vì sao em mơ ước cảnh sinh hoạt này?*
  - *Mỗi thành viên đang làm gì để vun đắp gia đình vui vẻ, hạnh phúc?*
  - *Em sẽ làm tốt nhất việc gì để nuôi dưỡng quan hệ gia đình?*
- GV quan sát HS các nhóm giới thiệu để biết được sự tự tin của các em và mong muốn của các em về gia đình.
- Sau khi các nhóm giới thiệu xong, GV mời một vài HS lên giới thiệu bức tranh của mình trước lớp.
- GV nhận xét về hoạt động, về gia đình ước mơ của HS.
- GV lưu ý HS: *Gia đình ước mơ sẽ được xây dựng từ những trách nhiệm nhỏ của mỗi người với gia đình ngay từ thời điểm này.*

**Hoạt động 9: Cho bạn, cho tôi**



Hoạt động này tạo cơ hội cho HS nhìn lại mình, nhìn lại bạn thông qua đánh giá của nhóm, từ đó HS biết được hướng hoàn thiện và rèn luyện thêm.

**GV có thể thực hiện như sau:**

**1 Chia sẻ với bạn**

- GV chia lớp thành các nhóm từ 5 – 6 HS, yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm:
  - Cách quan tâm đến gia đình của bạn mà mình ấn tượng.

- Cách tạo bầu không khí vui vẻ cho gia đình của bạn mà mình thích.
  - Những điều mình mong đợi hơn ở bạn trong quá trình hoạt động.
- Lần lượt từng HS chia sẻ trong nhóm theo các nội dung được yêu cầu.
  - GV có thể mời một số HS lên chia sẻ trước lớp những điều mình học được từ các bạn về sự quan tâm đến gia đình.

## 2 Viết nhận xét

- GV dành thời gian cho HS ghi lại ý kiến của bạn về mình vào SBT (nếu có) hoặc ghi vào sổ tay riêng.
- GV nhận xét hoạt động của HS về nội dung đánh giá đồng đẳng.

### Hoạt động 10: Phản hồi cuối chủ đề



Hoạt động này vừa giúp HS tự đánh giá về bản thân mình vừa nhận được sự đánh giá của GV. Từ đó, mỗi HS biết được hướng rèn luyện tiếp theo của mình.

**GV có thể thực hiện như sau:**

#### 1 Chia sẻ thuận lợi và khó khăn

- GV yêu cầu HS mở nhiệm vụ 9, trang 40 SGK và chia sẻ với bạn về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện các hoạt động trong chủ đề này.
- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.
- GV nhận xét, tổng kết những thuận lợi và khó khăn của HS, sau đó động viên, khích lệ những điều HS đã thực hiện được.

#### 2 Tổng kết số liệu khảo sát

- GV yêu cầu HS thực hiện ý 2, nhiệm vụ 9, trang 40 SGK. Hướng dẫn HS sau khi xác định mức độ thì tính điểm của mình theo thang điểm như sau:
  - Thường xuyên thực hiện: 3 điểm;
  - thỉnh thoảng thực hiện: 2 điểm;
  - Chưa thực hiện: 1 điểm.
- GV yêu cầu HS tính tổng điểm và đưa ra nhận xét từ số liệu thu được. Điểm càng cao chứng tỏ kĩ năng nuôi dưỡng quan hệ gia đình của HS là tốt.
- GV mời một số HS chia sẻ kết quả của mình trước lớp.
- GV nhận xét kết quả dựa trên số liệu tổng hợp được của HS và khích lệ những việc các em đã làm được, động viên HS tiếp tục thực hiện những việc làm nuôi dưỡng quan hệ gia đình.



### Hoạt động 11: Rèn luyện tiếp theo và chuẩn bị chủ đề mới



Hoạt động này giúp HS tiếp tục rèn luyện một số kĩ năng; chuẩn bị trước những nội dung cần thiết và lập kế hoạch cho tuần tiếp theo.

**GV có thể thực hiện như sau:**

#### 1 Tiếp tục rèn luyện kĩ năng

Yêu cầu HS chia sẻ những kĩ năng cần tiếp tục rèn luyện, cách rèn luyện kĩ năng và tự đánh giá sự tiến bộ về kĩ năng đó.

#### 2 Chuẩn bị chủ đề mới

- GV yêu cầu HS mở SGK chủ đề 5, đọc các nhiệm vụ cần thực hiện.
- GV giao bài tập của chủ đề 5 để HS thực hiện.
- GV rà soát những nội dung cần chuẩn bị cho giờ hoạt động trải nghiệm của chủ đề tiếp theo và yêu cầu HS thực hiện.

