

TÌM HIỂU NGHỀ TRUYỀN THỐNG Ở VIỆT NAM

MỤC TIÊU

Với chủ đề này, HS:

- Kể tên được một số nghề truyền thống ở Việt Nam; nêu được hoạt động, yêu cầu cơ bản của các nghề đó; chỉ ra được công cụ chính và sự an toàn khi sử dụng các công cụ lao động của nghề truyền thống.
- Nhận ra một số đặc điểm của bản thân phù hợp với công việc của nghề truyền thống.
- Thể hiện sự tôn trọng và có ý thức giữ gìn nghề truyền thống.

Thông qua chủ đề này, hình thành cho HS những phẩm chất và năng lực: yêu nước, nhân ái, trách nhiệm, chăm chỉ; tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

CHUẨN BỊ

Giáo viên:

- Yêu cầu HS đọc trước SGK và viết vào vở những nội dung từ đầu đến hết nhiệm vụ 2.
- Tranh ảnh để HS quan sát và tham gia các trò chơi, phiếu học tập.
- Giới thiệu yêu cầu về sản phẩm và tiêu chí đánh giá sản phẩm mà HS phải hoàn thành vào tuần 3, 4 của chủ đề để thể hiện những hiểu biết về địa danh các làng nghề và hoạt động đặc trưng tạo ra sản phẩm, tuyên truyền giữ gìn và phát huy nghề truyền thống (giúp HS chuẩn bị tâm thế và dần có ý tưởng về sản phẩm).

Học sinh:

- Thực hiện nhiệm vụ GV giao trước khi đến lớp.
- Các nguyên vật liệu, dụng cụ để làm nghề truyền thống mà mình yêu thích, lựa chọn.
- Sưu tầm tranh ảnh về hoạt động đặc trưng của nghề truyền thống (nhiệm vụ 2).
- Bản tuyên truyền, giới thiệu về nghề truyền thống (nhiệm vụ 6).

GỢI Ý CÁCH TỔ CHỨC

GIỚI THIỆU VÀ ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG



Hoạt động này giúp HS có hứng thú với chủ đề, hiểu được sự cần thiết của chủ đề và chỉ rõ được những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

GV có thể thực hiện như sau:

1 Giới thiệu ý nghĩa của chủ đề

- GV giới thiệu các làng nghề truyền thống của Việt Nam thông qua một số bài thơ, ca dao và tục ngữ.
- GV giới thiệu ý nghĩa, sự cần thiết cũng như sự hấp dẫn của chủ đề: *Với sự đa dạng của đặc điểm địa lí, điều kiện tự nhiên, đất nước Việt Nam ta có nhiều làng nghề truyền thống, sản phẩm phong phú, đa dạng. Việc bảo tồn và phát triển các làng nghề truyền thống đóng vai trò quan trọng để phát triển kinh tế xã hội, gìn giữ và phát huy văn hoá truyền thống.*

2 Định hướng nội dung

- GV yêu cầu HS làm việc nhóm: quan sát tranh chủ đề, thảo luận ý nghĩa của câu dẫn, đọc phần định hướng chủ đề trong SGK.
- GV yêu cầu HS đọc các nội dung cần thực hiện ở trang 56 SGK. GV giải thích thêm để HS hiểu rõ hơn những việc cần làm trong chủ đề.
- GV yêu cầu HS đề xuất nội dung HS muốn mở rộng.

Chân trời sáng tạo

A

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI KINH NGHIỆM

Hoạt động 1: Kể tên nghề truyền thống ở Việt Nam và sản phẩm tiêu biểu



Hoạt động này giúp HS nhận diện được một số nghề truyền thống tiêu biểu ở 3 miền: Bắc, Trung, Nam về: tên nghề, vị trí địa lí, sản phẩm tiêu biểu.

GV có thể thực hiện như sau:

1 Trò chơi: *Du lịch làng nghề qua tranh*

- GV tổ chức trò chơi *Du lịch làng nghề qua tranh*. Cách chơi như sau:

- GV phát cho mỗi đội chơi 1 phiếu nội dung theo mẫu sau (hoặc ghi nội dung này trên bảng lớp)

Nhóm:			
STT	Tên nghề truyền thống	Địa danh	Sản phẩm nghề
1			
2			
3			
4			
...

- GV chia lớp thành hai đội thi. GV lần lượt chiếu các hình ảnh liên quan đến nghề. Các đội nhanh chóng ghi các thông tin liên quan đến ảnh vào phiếu của nhóm mình. Trong thời gian 3 phút, đội nào viết nhiều hơn, đội đó chiến thắng.

Lưu ý: Ngoài các nghề giới thiệu trong SGK, GV nên bổ sung thêm. Có những nghề truyền thống có duy nhất ở 1 địa phương, nhưng cũng có những nghề truyền thống được phát triển ở nhiều địa phương khác nhau.

- GV khuyến khích HS kể thêm các nghề truyền thống khác mà các em biết.
- GV tổng kết và nhận xét giúp HS nhận biết được nghề truyền thống có ở cả 3 miền Bắc, Trung và Nam.

2 Chia sẻ về sản phẩm và những giá trị của nghề truyền thống

- GV tổ chức cho HS thảo luận và chia sẻ về những giá trị mà nghề truyền thống mang lại theo hướng dẫn:
 - Mỗi nhóm chọn 1 nghề truyền thống để thảo luận.
 - Kể tên các sản phẩm của nghề truyền thống đó.
 - Nêu những giá trị về: kinh tế, văn hoá - xã hội,... của nghề truyền thống đó.
- GV có thể gợi ý khoảng 4 - 6 nghề cho các nhóm. Ví dụ:
 - Nhóm 1: Nghề chế tác đá mỹ nghệ.
 - Nhóm 2: Nghề làm mắm.
 - Nhóm 3: Nghề làm nón.
 - Nhóm 4: Nghề trồng hoa.
- GV tổ chức cho các nhóm thảo luận và trình bày kết quả trên giấy A3 dưới dạng sơ đồ hoặc sử dụng tranh ảnh,...

- GV tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả tranh luận. Sau mỗi một nhóm báo cáo, GV mời nhóm khác nhận xét, chia sẻ thêm.
- GV nhận xét, tổng kết và định hướng HS: *Sản phẩm các nghề truyền thống dù mang tính chất phục vụ cuộc sống, xuất khẩu hay trang trí,... thì đều thể hiện giá trị văn hoá gắn với từng vùng miền, cần giữ gìn và phát triển.*

Hoạt động 2: Tìm hiểu hoạt động đặc trưng và lưu ý an toàn khi làm nghề truyền thống



Hoạt động này giúp HS nhận diện được một số hoạt động đặc trưng của một số nghề, công cụ lao động phù hợp với nghề đó và lưu ý an toàn khi làm nghề truyền thống.

GV có thể thực hiện như sau:

1 Gọi tên và mô tả các hoạt động đặc trưng của một số nghề truyền thống

- GV yêu cầu HS quan sát hình minh hoạ và đọc thông tin về hoạt động của một số nghề truyền thống được giới thiệu trong nhiệm vụ 2, trang 60 SGK. GV định hướng HS quan sát chi tiết và xác định đúng các hoạt động đặc trưng của từng nghề được giới thiệu.
- GV yêu cầu HS mô tả các hoạt động của nghề làm gốm, dệt vải.
- GV tổng kết và nhận xét.

2 Tổ chức triển lãm tranh làng nghề truyền thống ở Việt Nam

- GV yêu cầu HS trưng bày các hình ảnh hoạt động đặc trưng của 5 - 6 nghề truyền thống mà các em đã sưu tầm. Ví dụ: nghề lụa, sơn mài, gốm, dệt chiếu, trồng và chế biến chè, đóng ghe xuống,... để tham gia triển lãm.
- HS trao đổi trong nhóm, tổ về cách thức trình bày các tranh ảnh và nội dung phù hợp với từng bức tranh.
- GV mời đại diện HS lên trình bày.
- GV tổng kết và nhận xét phần trình bày của các nhóm theo các tiêu chí:
 - Hình thức trình bày: phong phú, tự nhiên, sáng tạo (theo nhóm nghề, có thể theo vùng miền).
 - Nội dung: mô tả đúng hoạt động đặc trưng phù hợp với nghề truyền thống.
- GV khen ngợi nhóm trình bày tốt và khích lệ nhóm trình bày chưa tốt.

3 Kể tên một số dụng cụ lao động của nghề truyền thống và cách sử dụng an toàn, hiệu quả

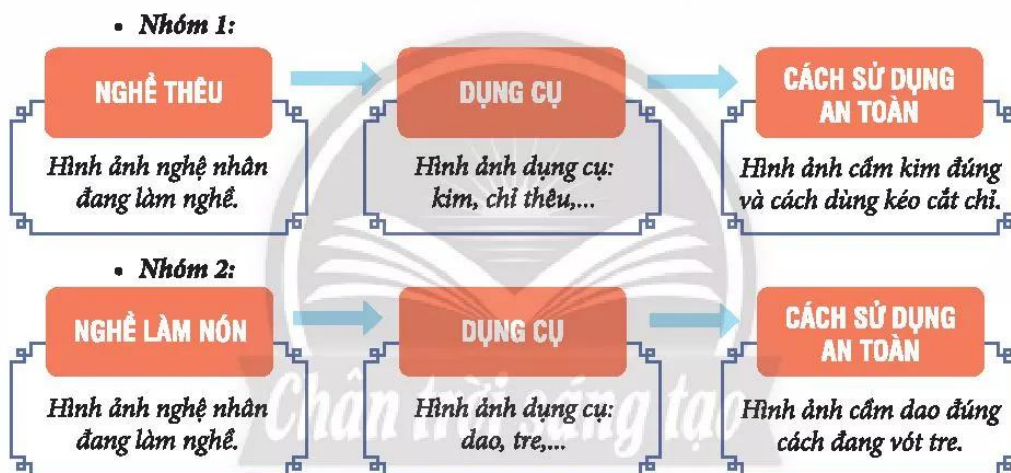
- GV tổ chức trò chơi *Ghép nối*, một bên là tranh vẽ các làng nghề gắn với hoạt động đặc trưng, một bên là các dụng cụ lao động phù hợp.

- GV đưa ra các tranh vẽ làng nghề (nếu có) và các dụng cụ lao động. Ví dụ:

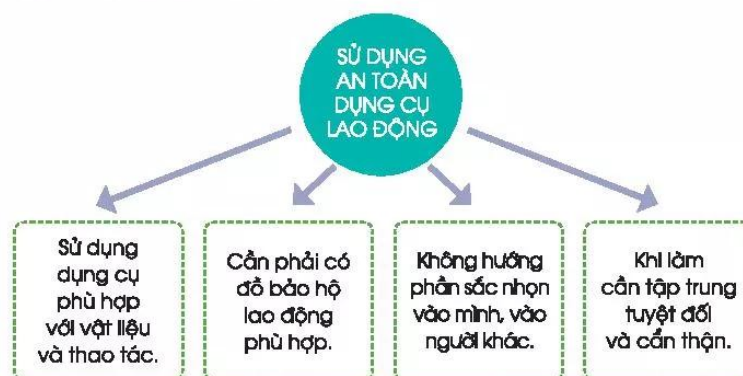
Nghề mây tre đan	Dao,...
Nghề đúc đồng	Kẹp, gập, khuôn đúc,...
Nghề mộc	Bào, đóng (đục),...
Nghề thêu	Kim thêu,...

(GV cũng có thể dùng thẻ chữ, nên chuẩn bị vẽ các nghề mà địa phương có hoặc ở gần địa phương)

- GV giao nhiệm vụ cho các nhóm: mỗi nhóm tìm hiểu dụng cụ lao động và cách sử dụng an toàn, hiệu quả.
- GV tổ chức cho các nhóm HS lần lượt lên trình bày. Ví dụ:



- GV tổng kết và nhận xét, định hướng HS về những yêu cầu đảm bảo an toàn khi sử dụng dụng cụ lao động của một số nghề.



B**RÈN LUYỆN KĨ NĂNG VÀ VẬN DỤNG – MỞ RỘNG****Hoạt động 3: Phỏng vấn nghệ nhân**

Hoạt động này giúp HS biết cách xây dựng kế hoạch để tìm hiểu, giao lưu với những nghệ nhân làm nghề truyền thống và được trải nghiệm thực tế, rèn kĩ năng thuyết trình, phỏng vấn.

GV có thể thực hiện như sau:

1 Thực hành phỏng vấn

- GV tổ chức cho HS chia sẻ nội dung phỏng vấn theo nhóm với hình thức sắm vai diễn buổi phỏng vấn nghệ nhân dựa vào kết quả phỏng vấn thực tế (vai nghệ nhân, vai người phỏng vấn,...).
- GV có thể mời một nhóm đại diện thực hiện trước lớp làm chất liệu phân tích.
- Mỗi nhóm thực hành phỏng vấn trong khoảng 5 phút. GV có thể cho HS các nhóm đổi vai người phỏng vấn và nghệ nhân (tùy theo thời gian của tiết học).
- GV quan sát các nhóm thực hành và trình diễn.

2 Thảo luận

- GV tổ chức thảo luận theo 3 nội dung ở ý 1, nhiệm vụ 3, trang 61 SGK:
 - Tình cảm của nghệ nhân đối với nghề.
 - Yêu cầu về phẩm chất và năng lực đối với nghề.
 - Những việc làm HS cần rèn luyện để tiếp nối cha ông giữ gìn nghề truyền thống.
- Những việc làm HS cần rèn luyện để tiếp nối cha ông giữ gìn nghề truyền thống.
- GV tổng kết và nhận xét về nội dung, hình thức trình bày của từng nhóm. GV khen ngợi, khích lệ và động viên các nhóm.

Hoạt động 4: Rèn luyện những phẩm chất, năng lực của người làm nghề truyền thống

Hoạt động này giúp HS xác định được những phẩm chất, năng lực phù hợp với nghề truyền thống và tự rèn luyện bản thân để phù hợp với nghề truyền thống cũng như tuân thủ những quy định về an toàn lao động khi làm nghề.

GV có thể thực hiện như sau:

1 Xác định yêu cầu và phẩm chất của người làm nghề truyền thống

- GV yêu cầu HS đọc ý 1 trong nhiệm vụ 4, trang 61 SGK và chia sẻ quan điểm của em về những phẩm chất, năng lực của người làm nghề truyền thống.
- GV tổ chức cho HS trao đổi thảo luận theo nhóm (4 HS) trong khoảng thời gian 5 phút, chia sẻ ý kiến của nhóm đối với quan điểm của bạn K., giải thích vì sao những phẩm chất, năng lực bạn K. đưa ra lại cần thiết với người làm nghề truyền thống nói riêng và người lao động nói chung.
- Đại diện lần lượt các nhóm lên trình bày.
- GV tổng kết và nhận xét.

2 Xác định và rèn luyện những phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề truyền thống em yêu thích

- GV yêu cầu HS xem lại phần chuẩn bị nhiệm vụ 4 của mình trong SBT về phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với nghề truyền thống.
- GV khảo sát HS kết quả lựa chọn, chọn những nội dung lặp lại nhiều nhất trong lớp làm chất liệu tổ chức hoạt động rèn luyện. (GV có thể chuẩn bị trước một số phẩm chất, năng lực để chủ động cho tiết hoạt động của mình như: cẩn thận, tỉ mỉ trong thao tác,...).
- GV tổ chức hoạt động rèn luyện sự cẩn thận, tỉ mỉ trong thao tác, tuân thủ kỉ luật để giữ an toàn trong làm việc và tinh thần trách nhiệm với nhóm.
- GV giao nhiệm vụ cho các nhóm khoảng 4 – 5 HS thực hiện công việc: gấp con hạc giấy (hoặc bất cứ con gì mà HS thích) với các tiêu chí sau: hạc được gấp cẩn thận, sắc nét; có trang trí màu sắc cho hạc; số lượng hạc gấp được; đảm bảo an toàn trong quá trình thực hiện.



- GV quan sát hoạt động của các nhóm.
- Thời gian hoạt động kết thúc, GV yêu cầu các nhóm để sản phẩm trên bàn sao cho đẹp mắt nhất.
- GV hỏi HS cả lớp:
 - Công việc được phân công trong nhóm có hợp lí không? Mọi người có tuân thủ phân công của nhóm không? Các bạn có hợp tác tốt không?
 - Sản phẩm của nhóm có đẹp và sắc nét không? Bao nhiêu con hạc đã được gấp?

- GV tổ chức cho HS tham quan sản phẩm của các nhóm và bình chọn sản phẩm của nhóm nào mình thích nhất.
 - GV khảo sát HS: *Sản phẩm của nhóm nào được yêu thích nhất?*
 - Tiếp theo, GV yêu cầu HS tìm câu trả lời cho 2 câu hỏi:
 - *Qua hoạt động nhóm gấp hạc giấy, việc tuân thủ kỉ luật lao động để đảm bảo an toàn trong quá trình làm việc được thể hiện như thế nào?*
- Gợi ý:**
- Tuân thủ những quy định về thời gian, không vội vàng, vì vội vàng rất dễ vi phạm an toàn lao động.
 - Sắp xếp ngăn nắp, trật tự đồ dùng, dụng cụ tại chỗ làm việc.
 - Tuân thủ việc sử dụng công cụ an toàn (miết giấy không khéo léo và cẩn thận cũng sẽ gây đứt tay).
 - *Để có được kết quả cuối cùng của nhóm, mỗi cá nhân đã thể hiện mình như thế nào? Các em đã rèn luyện được những phẩm chất và năng lực gì thông qua hoạt động này?*
- GV nhận xét về an toàn trong làm việc của các nhóm.
 - GV nhận xét về kết quả của các nhóm, ghi nhận và tổng kết:
 - Kỹ năng cần có của người làm nghề truyền thống: khéo léo, cẩn thận, sáng tạo, lắng nghe, hợp tác,...
 - Phẩm chất cần có của người làm nghề truyền thống: kiên trì, chăm chỉ, trách nhiệm, kỉ luật,...

Hoạt động 5: Thực hiện trách nhiệm giữ gìn các nghề truyền thống



Hoạt động này giúp HS xác định được những việc làm phù hợp để thực hiện trách nhiệm của mình trong việc giữ gìn, phát huy nghề truyền thống của dân tộc.

GV có thể thực hiện như sau:

1 Xác định được các việc làm để giữ gìn các nghề truyền thống

- GV tổ chức cho HS làm việc theo kĩ thuật công não, đặt câu hỏi, định hướng cho HS: *Những việc cần làm để giữ gìn nghề truyền thống mà em đã biết?*
- HS trả lời, ý kiến của HS trả lời sau phải khác với ý kiến của các bạn đã trả lời trước đó.
- GV tổng kết và nhận xét:
 - *Nghề truyền thống là một trong những giá trị văn hoá tốt đẹp cần được gìn giữ, phát huy. Đó là giá trị tinh thần của dân tộc, của những “nghệ nhân”.*
 - *Mọi người đều có thể thực hiện một số việc làm góp phần giữ gìn, phát triển nghề truyền thống và văn hoá truyền thống của dân tộc.*

2 Xác định ý nghĩa của các việc làm để giữ gìn các nghề truyền thống

- GV tổ chức trò chơi *Nếu ... thì ...* để HS nhận diện được ý nghĩa, tác dụng của những việc làm, hoạt động góp phần giữ gìn các nghề truyền thống.
- HS chia thành 2 nhóm: nhóm Nếu và nhóm Thì.
- + Mỗi HS nhóm Nếu được phát 1 tờ giấy nhỏ ghi một trong các câu sau đây (nội dung cột bên trái ý 1, nhiệm vụ 5, trang 51 SBT):
 - Trang bị thêm cơ sở vật chất, máy móc hiện đại khi làm nghề truyền thống.
 - Cập nhật yếu tố hiện đại, quy trình chuẩn trong đào tạo nguồn nhân lực tham gia lao động các nghề truyền thống.
 - Quảng bá du lịch gắn với các làng nghề.
 - Giới thiệu sản phẩm truyền thống ra nhiều nước trên thế giới.
 - Khuyến khích cộng đồng trong nước sử dụng sản phẩm nghề truyền thống.
 - Hướng nghiệp cho HS phổ thông về nghề truyền thống.
- + Mỗi HS nhóm Thì được phát 1 tờ giấy nhỏ ghi một trong các câu sau đây (nội dung cột bên phải ý 1, nhiệm vụ 5, trang 51 SBT):
 - Định hướng nghề nghiệp cho HS, đồng thời góp phần phân luồng HS cũng như phát triển nghề truyền thống.
 - Giúp hồi sinh cho các làng nghề truyền thống, tạo ra những thay đổi, thích ứng phù hợp nhằm đáp ứng được yêu cầu của thị trường trong nước và quốc tế.
 - Đảm bảo thu nhập, tương lai cho người lao động và làng nghề.
 - Tạo cơ hội cho các làng nghề sản xuất đồ thủ công, mỹ nghệ, đồ dùng trang trí, gia dụng đáp ứng nhu cầu của xã hội, trang trí, làm đẹp.
 - Tăng khả năng đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động.
 - Nâng cao chất lượng sản phẩm đáp ứng yêu cầu của xã hội cho các làng nghề.
- Khi chơi, mỗi HS nhóm Nếu đọc 1 câu mình được phát, HS nhóm Thì phải nhanh chóng suy nghĩ xem câu "Thì" của mình có ghép được với bạn không, nếu được thì nhanh chóng chạy về phía "Nếu" để tạo thành 1 cặp. Cả 2 đọc lại câu hoàn chỉnh trước lớp.
- GV có thể cho HS tự nghĩ ra thêm các câu "Nếu - Thì" khác để tăng tính hấp dẫn và khai thác kinh nghiệm cá nhân HS.
- GV nhận xét và tổng kết:
 - *Mỗi HS lựa chọn các hình thức phù hợp với bản thân để thực hiện trách nhiệm giữ gìn nghề truyền thống.*
 - *Tuyên truyền, quảng bá nghề truyền thống là một trong những hình thức phù hợp nhất đối với HS lớp 6 trong công tác giữ gìn nghề truyền thống.*

3 Thực hiện trách nhiệm giữ gìn nghề truyền thống

- GV chia lớp thành 3 nhóm và giao nhiệm vụ thực hiện trách nhiệm giữ gìn nghề truyền thống phù hợp. Ví dụ:
 - **Nhóm 1:** Thực hiện giới thiệu nghề truyền thống qua mạng xã hội (tuyên truyền qua các kênh: báo, facebook, zalo,...).
 - **Nhóm 2:** Thiết kế mẫu tờ rơi quảng bá nghề truyền thống.
 - **Nhóm 3:** Tổ chức buổi tư vấn nghề truyền thống.
- GV cho HS thời gian thảo luận và lập kế hoạch thực hiện công việc của nhóm để trình bày trước lớp.
- GV quan sát các nhóm làm việc, giúp HS hoàn chỉnh kế hoạch.
- GV mời đại diện các nhóm trình bày ý tưởng của nhóm mình.
- GV tổng kết và nhấn mạnh trách nhiệm giữ gìn, bảo vệ và phát huy nghề truyền thống của mỗi người trong xã hội. Mọi người cùng chung tay thực hiện để những giá trị văn hoá tốt đẹp ngày càng phát triển.

Hoạt động 6: Sáng tạo sản phẩm



Hoạt động này giúp HS được trải nghiệm làm 1 sản phẩm của nghề truyền thống, từ đó hiểu và trân trọng giá trị của nghề truyền thống. Sử dụng sản phẩm để giới thiệu tới mọi người về nghề truyền thống.

GV có thể thực hiện như sau:

1 Triển lãm quạt giấy

- GV yêu cầu HS để quạt giấy lên trên bàn và tổ chức cho cả lớp đi xem quạt giấy của các bạn. (GV lưu ý thể hiện cảm xúc của mình khi nhìn thấy quạt của HS, ghi nhận sự cố gắng của HS).
- GV yêu cầu HS lựa chọn 3 chiếc quạt giấy mà mình thích nhất.
- GV mời một số HS nói về cảm xúc của HS sau khi hoàn thành chiếc quạt giấy.

2 Lên ý tưởng lựa chọn sản phẩm của làng nghề truyền thống

- GV giới thiệu một số làng nghề tại địa phương hoặc gần nơi ở của HS.
- HS lựa chọn sản phẩm để tham gia trải nghiệm trực tiếp.

Lưu ý: HS lựa chọn những sản phẩm đơn giản về nguyên vật liệu và cách thức thực hiện: tranh thêu, gốm sứ, nón, tò he, chuẩn chuẩn tre,...

3 Chuẩn bị nguyên vật liệu, dụng cụ phù hợp với sản phẩm làng nghề truyền thống

- Chú ý sử dụng đồ bảo hộ khi chuẩn bị nguyên vật liệu, thao tác với dụng cụ để đảm bảo an toàn.
- Nguyên vật liệu cần đảm bảo yêu cầu về chất lượng và số lượng.

4 Thực hiện làm sản phẩm truyền thống đã lựa chọn (HS thực hiện tại nhà trước khi có tiết trải nghiệm)

Tạo sản phẩm truyền thống nên được hướng dẫn (theo mẫu làm quạt giấy trong SGK) và thực hiện tại nhà trước khi đến lớp để có nhiều thời gian cho việc rèn luyện kĩ năng giới thiệu sản phẩm, kĩ năng tuyên truyền, giữ gìn nghề truyền thống.

Ví dụ: GV có thể giới thiệu thêm cho HS cách thực hiện làm sản phẩm tò he.

Bước 1	Trộn và nhào bột Cho từ từ từng chút nước vào hỗn hợp bột gạo nếp, muối, bột nở và nhào thật kĩ.
Bước 2	Hấp bột Cho hỗn hợp bột gạo vào nồi hấp trong khoảng 20 phút.
Bước 3	Nhào bột Lấy bột ra và cho thêm một chút dầu ăn vào, nhào cho thật nhuyễn đến khi bột đã mịn đều.
Bước 4	Nhuộm bột Chia bột làm 3 phần: 1 phần để pha màu trang trí, 2 phần kia giữ nguyên màu trắng. Chia phần bột dùng trang trí ra nhiều miếng nhỏ và pha màu tùy thích (dùng bột trà xanh, bột cam, bột cà phê,... để tạo màu).
Bước 5	Nặn tò he Lấy phần bột trắng nặn thành hình mình thích rồi cắm vào các que tre. Cán mỏng phần bột pha màu, dùng sự khéo léo của đôi tay (hay khuôn cắt đập hình) để nặn hình trang trí... và dán lên phần bột trắng.

5 Giới thiệu sản phẩm

- GV tổ chức cho các nhóm HS tham gia hội chợ *Sản phẩm nghề truyền thống*.
- GV tổ chức cho HS tham quan, giới thiệu về các sản phẩm nghề truyền thống.
- HS có thể trao đổi sản phẩm, tặng hoặc mua sản phẩm mà mình yêu thích, ấn tượng nhất.
- GV tổng kết và nhận xét:
 - *Sản phẩm ấn tượng, chất lượng.*
 - *Nội dung giới thiệu đầy đủ, hấp dẫn.*
 - *Cách thức trưng bày sáng tạo, đẹp mắt, có tính thẩm mỹ.*



PHẢN HỒI VÀ CHUẨN BỊ HOẠT ĐỘNG TIẾP THEO

Hoạt động 7: Tuyên truyền quảng bá nghề truyền thống



Hoạt động này giúp HS được tham gia các hoạt động cụ thể giúp giữ gìn, phát huy nghề truyền thống của dân tộc.

GV có thể thực hiện như sau:

1 Thiết kế tờ rơi quảng bá sản phẩm nghề truyền thống

- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm và thống nhất các hoạt động để hoàn thành nhiệm vụ thiết kế tờ rơi quảng bá sản phẩm nghề truyền thống mà các em chọn. Cụ thể:
 - + Lựa chọn sản phẩm truyền thống: tìm hiểu thông tin về sản phẩm đó.
 - + Chụp ảnh/ vẽ sản phẩm hoặc tìm kiếm ảnh sản phẩm trên internet.
 - + Viết lời bình cho sản phẩm, bao gồm:
 - Đặc điểm địa lí, điều kiện tự nhiên của làng nghề truyền thống làm ra sản phẩm.
 - Nguyên vật liệu thực hiện sản phẩm đó.
 - Các bước thực hiện để tạo ra sản phẩm đó.
 - Các biện pháp nhằm duy trì và phát triển làng nghề truyền thống.
- + Hình thức của tờ rơi, thiết kế tờ rơi.
 - Thuyết trình giới thiệu về làng nghề truyền thống.
 - Phỏng vấn, chia sẻ cùng nghề nhân làm nghề truyền thống.
 - Cuộc thi tìm hiểu, khám phá làng nghề truyền thống.
 - Trải nghiệm, chia sẻ cảm xúc về phát triển làng nghề truyền thống.

– GV cung cấp tiêu chí đánh giá tờ rơi để HS có thể dựa theo đó thực hiện và hoàn thành nhiệm vụ của nhóm:

- Tranh, ảnh đẹp, bố cục hợp lí, màu sắc hài hoà.
- Lời bình ngắn gọn, hấp dẫn.
- Nội dung sản phẩm chất lọc, chất lượng.

2 Giới thiệu, quảng bá sản phẩm nghề truyền thống

– Nhóm HS viết lời bình quảng bá sản phẩm quạt giấy theo hướng dẫn ở trên, HS có thể tham khảo mẫu sau:

- Làng gốm Bát Tràng nằm bên bờ tả ngạn sông Hồng với địa hình bằng phẳng, đất đai màu mỡ.
- Nơi đây cung cấp nguyên liệu chính trong sản xuất gốm sứ là đất sét cao lanh, loại đất sét trắng bờ, chịu nhiệt độ cao, tạo kết cấu vững chắc.
- Thợ gốm sẽ thực hiện 5 bước cơ bản: thấu đất, chuốt gốm, trang trí, tráng men và nung đốt sản phẩm (tổng thời gian từ 10 – 15 ngày). Ngày nay có sử dụng lò ga hoặc than để nung sản phẩm được nặn từ đất.
- Nằm giữa tuyến đường thủy kết nối thành Thăng Long và phố Hiến, xưa kia là cửa ngõ thông thương với bên ngoài nên có nhiều điều kiện phát triển. Để gốm Bát Tràng ngày càng phát triển, ngày nay cần đẩy mạnh công tác tuyên truyền, quảng bá, tổ chức hoạt động phát triển du lịch nghề,...

– Nhóm HS lựa chọn hình thức thiết kế tờ rơi và hoàn thiện thiết kế. HS có thể tham khảo mẫu sau.

– GV cho các nhóm HS lựa chọn một trong những hình thức trình bày trên để giới thiệu, quảng bá sản phẩm quạt giấy Việt Nam.

– GV cho lần lượt các nhóm trình bày trước lớp.

– GV nhận xét phần thiết kế tờ rơi, nội dung và hình thức trình bày.

- Khen ngợi các nhóm sáng tạo trong nội dung, trình bày và biết đưa ra cách thức tuyên truyền, quảng bá sử dụng sản phẩm của làng nghề ở Việt Nam.
- Khuyến khích các nhóm tích cực nhưng chưa hoàn thành tốt sản phẩm.



Hoạt động 8: Cho bạn, cho tôi



Hoạt động này tạo cơ hội cho HS nhìn lại mình, nhìn lại bạn thông qua nhận biết và thực hiện giữ gìn, phát huy các nghề truyền thống, từ đó HS biết cách rèn luyện bản thân.

GV có thể thực hiện như sau:

1 Cho bạn

- GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm:
 - *Bạn em có những phẩm chất, năng lực nào? Những phẩm chất, năng lực đó phù hợp với nghề nào?*
 - *Em thích nhất thái độ nào của bạn trong công việc và các mối quan hệ?*
- GV yêu cầu HS viết vào SBT những ý kiến bạn dành cho mình.

2 Cho tôi

- GV tổ chức thảo luận chung cả lớp: *Em ấn tượng nhất với nhận xét của bạn nào dành cho mình? Vì sao? Cảm xúc của em thế nào khi được nhận xét như vậy?*
- GV nhận xét ý nghĩa của hoạt động, nên nhấn mạnh với HS rằng hoạt động này sẽ giúp các em tự tin hơn, hoà đồng hơn.

Hoạt động 9: Khảo sát cuối chủ đề



Hoạt động này giúp HS tự đánh giá sự tiến bộ của bản thân và nhận được sự đánh giá của GV sau khi trải nghiệm với chủ đề.

GV có thể thực hiện như sau:

1 Chia sẻ thuận lợi và khó khăn

GV yêu cầu HS mở ý 1, nhiệm vụ 8 và chia sẻ về thuận lợi và khó khăn khi trải nghiệm với chủ đề này.

2 Thực hiện khảo sát

- Với ý 2, nhiệm vụ 8, GV yêu cầu HS lựa chọn mức độ phù hợp với những việc đã thực hiện được trong chủ đề này. GV tổng hợp số lượng HS ở từng mục.

STT	Tiêu chí đánh giá	Mức độ		
		Thực hiện tốt	Thực hiện chưa tốt	Chưa thực hiện
1	Em đã kể được một số nghề truyền thống ở Việt Nam và sản phẩm của các nghề đó.			

STT	Tiêu chí đánh giá	Mức độ		
		Thực hiện tốt	Thực hiện chưa tốt	Chưa thực hiện
2	Em mô tả được hoạt động đặc trưng và yêu cầu về phẩm chất, năng lực của người lao động khi làm một số nghề truyền thống.			
3	Em xác định được mức độ phù hợp của đặc điểm bản thân với nghề truyền thống mà em yêu thích.			
4	Em chỉ ra được một số công cụ lao động và cách sử dụng chúng an toàn.			
5	Em đã tuyên truyền, quảng bá nghề truyền thống với bạn bè, người thân.			
6	Em làm được một số sản phẩm nghề truyền thống.			

– GV nhận xét kết quả dựa trên số liệu tổng hợp được.

3 Nhận xét của giáo viên

GV đánh giá độc lập sự tiến bộ của HS trong chủ đề này. GV nhận xét chung về kĩ năng, thái độ đạt được của lớp, ghi nhận một số cá nhân có tiến bộ.

Hoạt động 10: Rèn luyện tiếp theo và chuẩn bị chủ đề mới



Hoạt động này giúp HS tiếp tục rèn luyện một số kĩ năng, chuẩn bị trước những nội dung cần thiết và lập kế hoạch hoạt động cho tuần tiếp theo.

GV có thể thực hiện như sau:

1 Tiếp tục rèn luyện kĩ năng

Yêu cầu HS chia sẻ những kĩ năng cần tiếp tục rèn luyện, cách rèn luyện và đánh giá sự tiến bộ của bản thân.

2 Chuẩn bị chủ đề mới

- GV yêu cầu HS mở SGK chủ đề 8, đọc các nhiệm vụ cần thực hiện.
- GV giao bài tập của chủ đề 8 để HS thực hiện.
- GV rà soát những nội dung cần chuẩn bị cho chủ đề tiếp theo và yêu cầu HS thực hiện.