

## I. MỤC TIÊU HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 6 VÀ MỤC TIÊU CHUNG

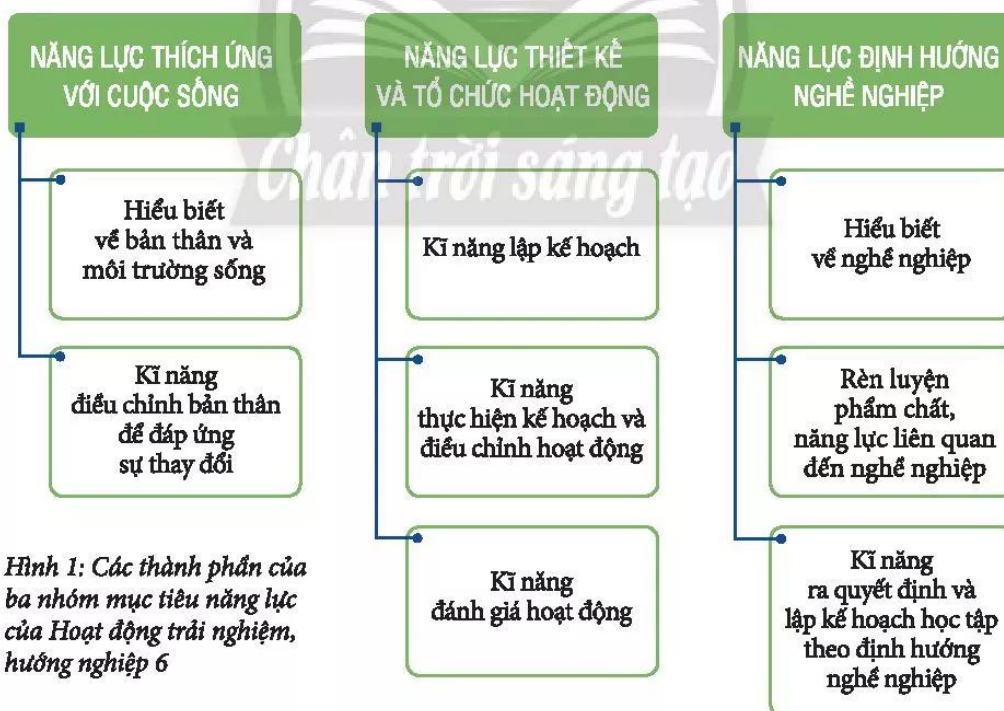
Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là HĐGD bắt buộc trong nhà trường trung học cơ sở do nhà giáo dục định hướng, thiết kế, hướng dẫn; được thực hiện từ lớp 6 đến lớp 9. Cùng với các môn học khác, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp góp phần đạt mục tiêu chung của chương trình giáo dục. Bên cạnh đó, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp có mục tiêu riêng về năng lực đặc thù.

### 1 Mục tiêu về các năng lực đặc thù của Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

**1.1. Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Đáp ứng được các yêu cầu trong đời sống hằng ngày và điều chỉnh bản thân để thích ứng với thay đổi trong cuộc sống dựa trên sự hiểu biết về đặc điểm cá nhân và môi trường sống, dựa trên sự sẵn sàng thay đổi và chuẩn bị các điều kiện, các kĩ năng khác nhau cho hoàn cảnh mới.

**1.2. Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Lập được kế hoạch hoạt động; thực hiện được các nhiệm vụ hoạt động; tạo động lực cho bản thân, thu hút người khác, hỗ trợ và tìm kiếm sự hỗ trợ, tư duy độc lập, linh hoạt điều chỉnh hoạt động, giải quyết vấn đề một cách sáng tạo; đánh giá được kết quả hoạt động một cách khách quan.

**1.3. Năng lực định hướng nghề nghiệp:** Lựa chọn được hướng học tập hoặc nghề nghiệp phù hợp với sở thích, hứng thú, phẩm chất và năng lực của bản thân dựa trên những hiểu biết về nghề hoặc nhóm nghề và có kế hoạch hoàn thiện bản thân để đáp ứng yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.



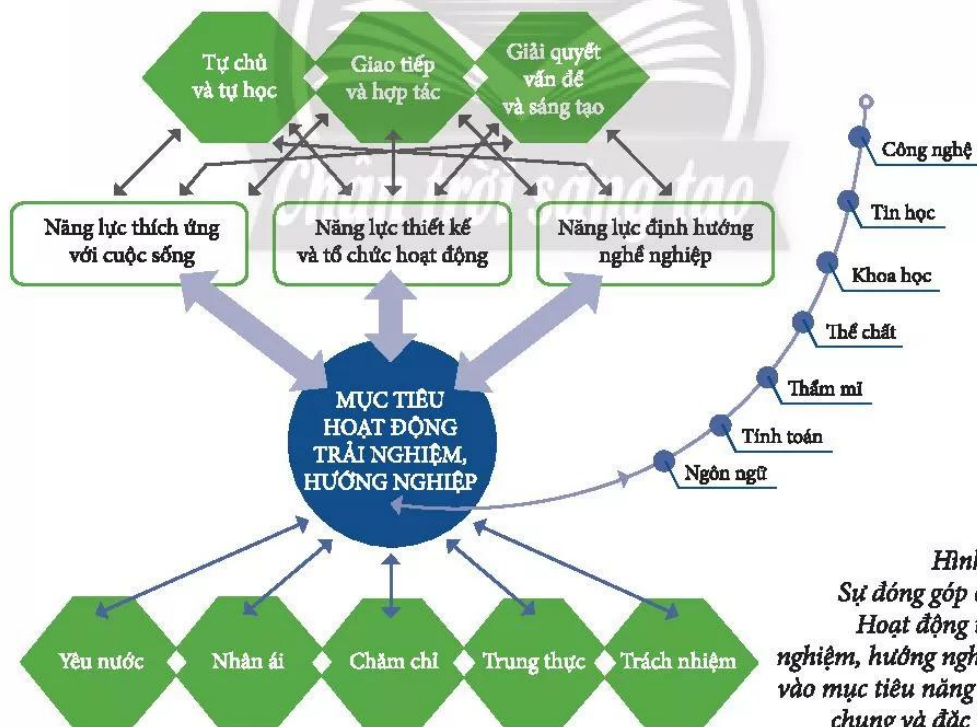
Hình 1: Các thành phần của ba nhóm mục tiêu năng lực của Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 6

**2** **Mối quan hệ giữa mục tiêu năng lực đặc thù của Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với mục tiêu về phẩm chất, năng lực chung và đặc thù của các môn học khác**

Các mục tiêu về năng lực đặc thù của Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đồng thời là các thành tố của các năng lực chung. Chính vì vậy, khi thực hiện các mục tiêu của mình, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp góp phần hình thành các mục tiêu chung. Ngoài ra, các phẩm chất chung vừa là nền tảng cho việc thực hiện các nội dung giáo dục của Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp vừa là sự biểu hiện thái độ cần có của các năng lực.

Đối với các năng lực đặc thù khác như: ngôn ngữ, tính toán, thẩm mỹ, thể chất, khoa học, tin học, công nghệ, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp vừa góp phần củng cố, phát triển các năng lực này, vừa lấy chúng làm công cụ để thực hiện hoạt động của mình. Ví dụ: Năng lực ngôn ngữ là công cụ của tư duy và hoạt động tương tác của cá thể cho nên năng lực này cũng là công cụ của Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Thông qua Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, năng lực ngôn ngữ của HS được củng cố, hoàn thiện và HS trở nên tự tin hơn trong giao tiếp.

Khi thực hiện ba nhóm năng lực này, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp còn góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu, năng lực chung, năng lực đặc thù còn lại của chương trình giáo dục phổ thông tổng thể (năng lực tính toán, năng lực thẩm mỹ, thể chất, ngôn ngữ, năng lực khám phá khoa học,...).



**Hình 2:**  
*Sự đóng góp của Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp vào mục tiêu năng lực chung và đặc thù*