

### 3.2. Hướng dẫn và gợi ý phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

Dạy học môn Công nghệ theo định hướng phát triển năng lực của HS là cách thức tổ chức quá trình dạy học thông qua một chuỗi các hoạt động học tập tích cực, độc lập, sáng tạo của HS với sự hướng dẫn, trợ giúp của GV nhằm hướng đến mục tiêu hình thành và phát triển năng lực công nghệ. Quá trình đó có thể được tổ chức theo chu trình: *Trải nghiệm, khám phá – Rút ra bài học – Luyện tập – Vận dụng kiến thức, kĩ năng vào thực tiễn*. Như vậy, quá trình tổ chức dạy học của GV không chỉ chú ý với mặt tích cực hoá hoạt động học tập của HS mà còn chú ý rèn luyện năng lực giải quyết vấn đề gắn với những tình huống thực tiễn. Đặc biệt đối với môn Công nghệ 6, nội dung dạy học gồm các lĩnh vực công nghệ ở gia đình, đây là những vấn đề rất gần gũi và diễn ra trong cuộc sống hàng ngày của HS. Vì vậy, việc gắn kết kiến thức khoa học với các tình huống thực tiễn được thực hiện rất thuận lợi.

GV có thể tăng cường hoạt động nhóm, đổi mới mối quan hệ giữa GV – HS và HS – HS theo hướng cộng tác nhằm phát triển năng lực cá nhân, năng lực xã hội,... của HS. Trong SGK Công nghệ 6 được thiết kế có nhiều hoạt động khám phá kiến thức và hoạt động thực hành. GV có thể cân nhắc tổ chức thành các hoạt động theo cặp, hoạt động nhóm để giúp HS có cơ hội tương tác thực hành, giúp tăng tính chủ động, tích cực trong việc học.

Một trong những đặc điểm nội dung của giáo dục công nghệ là giúp HS hình thành và phát triển năng lực thiết kế công nghệ, để cao tính sáng tạo của HS. Trong quá trình dạy học, GV cần tìm hiểu kĩ mục tiêu của bài học, kết hợp các nội dung trong sách với tình hình thực tế của HS để tổ chức các hoạt động thực hành hoặc làm dự án, tạo điều kiện cho HS thả sức sáng tạo từ những kiến thức, kĩ năng học được.

Đặc trưng của giáo dục công nghệ là rèn luyện kĩ năng, hình thành kĩ xảo. Vì vậy, tổ chức dạy học thực hành là hoạt động cần thiết trong dạy học môn Công nghệ 6. Tùy theo nội dung bài học, các bài thực hành ở Chương 3 (Trang phục và thời trang) và Chương 4 (Đồ dùng điện trong gia đình), có thể được GV cho triển khai tại ngay tại lớp

học. Đối với bài *Thực hành chế biến món ăn không sử dụng nhiệt* ở Chương 2 (Bảo quản và chế biến thực phẩm), tùy theo điều kiện thực tế tại trường học mà GV có thể tổ chức thực hành tại phòng thực hành công nghệ hoặc sắp xếp để HS thực hành ngay tại lớp (khi đó các bước chuẩn bị, sơ chế nguyên liệu sẽ được HS thực hiện trước ở nhà).