

## BÀI 19. HÌNH CHỮ NHẬT. HÌNH THOI. HÌNH BÌNH HÀNH. HÌNH THANG CÂN (3 tiết)

### 1 Mục tiêu và yêu cầu cần đạt

#### 1.1. Về kiến thức

Mô tả được một số yếu tố cơ bản (cạnh, góc, đường chéo) của hình chữ nhật, hình thoi, hình bình hành, hình thang cân.

**1.2. Về kĩ năng (năng lực):** Vẽ được hình chữ nhật, hình thoi, hình bình hành bằng dụng cụ học tập.

**1.3. Về phẩm chất:** Bồi dưỡng trí tưởng tượng, hứng thú học tập, ý thức làm việc nhóm, ý thức tìm tòi, khám phá và sáng tạo cho HS.

### 2 Những điểm cần lưu ý khi chuẩn bị bài giảng

#### 2.1. Chuẩn bị trước khi lên lớp

- Đối với GV: Nghiên cứu kĩ bài học và lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp. GV chuẩn bị hình ảnh, video các hình trong bài học, giao nhiệm vụ cho HS chuẩn bị một số HĐ của bài học. Chuẩn bị giấy, dụng cụ cắt ghép một số hình của bài học.
- Đối với HS: Chuẩn bị dụng cụ học tập như thước thẳng, compa, thước đo góc, ê ke, bút chì, tẩy,... HS chuẩn bị giấy (A4), kéo.

#### 2.2. Vấn đề có thể khó


GV luôn lưu ý không dạy học theo cách tiếp cận nội dung như *Hình học phẳng*, tạo nhiều tình huống thực tế, sử dụng nhiều hình ảnh, ví dụ thực tế để sử dụng trong bài học.

### 3 Gợi ý tổ chức các hoạt động dạy học chủ yếu


#### 3.1. Thực hiện các cấu phần chính của bài học


Bài này có bốn mục dạy trong 3 tiết. Tùy theo đối tượng HS mà GV lựa chọn nội dung để phân chia cho từng tiết.

#### 1. HÌNH CHỮ NHẬT


CẤU PHẦN (Thời lượng)	MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU	GỢI Ý THỰC HIỆN, ĐÁP ÁN, TRẢ LỜI
Nêu vấn đề (5 phút)	GV thiết kế tình huống thực tế tạo hứng thú cho HS.	GV tìm các tình huống hoặc cho HS nêu các hình ảnh, trình bày nhiệm vụ được giao trước đó về các hình ảnh, ứng dụng của các hình trong bài học.
 <b>Tìm tòi – Khám phá</b> (10 phút) <b>Một số yếu tố cơ bản của hình chữ nhật</b>	HS nhận biết được hình chữ nhật. HS mô tả được cạnh, góc, đường chéo của hình chữ nhật. HS nhận biết được sự bằng nhau của các góc, các cạnh, đường chéo của hình chữ nhật.	GV cho HS thực hiện các HĐ để nhận biết và mô tả được đỉnh, cạnh, đường chéo của hình chữ nhật. GV lưu ý hướng dẫn HS cách sử dụng công cụ thước, compa,...
Thực hành 1 (5 phút)	HS vẽ được hình chữ nhật khi biết độ dài hai cạnh.	GV cho HS tìm hiểu rồi vẽ theo hướng dẫn hoặc GV hướng dẫn, làm mẫu cho HS. Sau khi vẽ, HS tự kiểm tra hoặc kiểm tra chéo nhau hình vừa vẽ. Nếu còn thời gian, GV cho HS nêu cách vẽ khác.

#### 2. HÌNH THOI

CẤU PHẦN (Thời lượng)	MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU	GỢI Ý THỰC HIỆN, ĐÁP ÁN, TRẢ LỜI
 <b>Tìm tòi – Khám phá</b> (10 phút) <b>Một số yếu tố cơ bản của hình thoi</b>	HS nhận biết được hình thoi, tìm các hình ảnh thực tế của hình thoi. HS mô tả được cạnh, góc, đường chéo và nhận xét được một số mối quan hệ của cạnh và đường chéo của hình thoi.	GV tổ chức các HĐ để HS nêu được hình ảnh thực tế của hình thoi, nhận biết được hình thoi. Thông qua HĐ Tìm tòi – Khám phá, HS mô tả được một số yếu tố cơ bản của hình thoi và nhận xét được những mối quan hệ cơ bản của các yếu tố về cạnh, góc, đường chéo.


		Riêng yếu tố về góc, GV có thể dùng phương pháp gấp giấy để HS thấy các góc đối của hình thoi bằng nhau.
 (5 phút)	Xác định hình thoi.	GV cho HS thực hiện trên giấy kẻ ô vuông hoặc bảng phụ để HS xác định hai điểm $E, F$ .
<i>Thực hành 2</i> (5 phút)	HS vẽ được hình thoi khi biết độ dài một cạnh.	GV hướng dẫn các bước để HS vẽ theo hoặc HS tự tìm hiểu và vẽ theo hướng dẫn. Sau khi vẽ, GV cho HS tự kiểm tra hoặc HS kiểm tra chéo nhau hình vừa vẽ. HĐ cắt gấp hình thoi, GV cho cá nhân HS tự thực hiện. GV hướng dẫn HS cắt hình thoi sao cho phần giấy thừa ít nhất.
<i>Vận dụng</i> (5 phút)	Trang trí hình đường điểm có họa tiết hình thoi.	GV cho HS vẽ lại đường điểm theo mẫu rồi trang trí. GV tạo cơ hội để HS thể hiện sự sáng tạo, tổ chức cho HS quan sát, trình bày sản phẩm.

### 3. HÌNH BÌNH HÀNH

CẤU PHẦN (Thời lượng)	MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU	GỢI Ý THỰC HIỆN, ĐÁP ÁN, TRẢ LỜI
 <i>Tìm tòi – Khám phá</i> (10 phút) <b>Một số yếu tố cơ bản của hình bình hành</b>	HS nhận biết được hình bình hành, các hình ảnh của hình bình hành trong thực tế. HS tìm tòi, khám phá được một số yếu tố cơ bản của hình bình hành; đưa ra được một số nhận xét cơ bản về mối quan hệ của cạnh, góc hình bình hành.	GV tổ chức như hướng dẫn trong SGK hoặc sáng tạo trong việc cung cấp hình ảnh sưu tầm được trong thực tế để HS nhận dạng được hình bình hành. HS hoạt động cá nhân hoặc theo nhóm để tìm hiểu được một số yếu tố cơ bản của hình bình hành. Cho HS tự nhận xét hoặc GV nhận xét những mối quan hệ cơ bản về cạnh, góc của hình bình hành. Riêng yếu tố về góc, GV có thể dùng phương pháp gấp giấy, để HS thấy các góc đối của hình bình hành bằng nhau.

Thực hành 3 (5 phút)	HS vẽ được hình bình hành khi biết độ dài hai cạnh.	GV nhắc lại cho HS cách vẽ đường thẳng đi qua một điểm song song với một đường thẳng cho trước. GV hướng dẫn cách vẽ sau đó cho HS vẽ lại hoặc HS thực hành theo hướng dẫn.
-------------------------	---	--

#### 4. HÌNH THANG CÂN

CẤU PHẦN (Thời lượng)	MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU	GỢI Ý THỰC HIỆN, ĐÁP ÁN, TRẢ LỜI
 <b>Tim tòi – Khám phá</b> (10 phút) <b>Một số yếu tố cơ bản của hình thang cân</b>	HS nhận dạng được hình thang cân thông qua các hình ảnh thực tế. HS mô tả được một số yếu tố cơ bản của hình thang cân.	GV tổ chức <b>HD7</b> để giới thiệu hình thang cân, thông qua đó HS nhận biết được hình thang cân. GV có thể cho HS trình bày những hình ảnh hình thang cân trong thực tế. HS thực hiện các HD theo hướng dẫn của GV để mô tả được một số yếu tố cơ bản của hình thang cân. GV nhận xét hoặc tổ chức cho HS nhận xét sơ bộ những mối quan hệ của cạnh đáy, cạnh bên, đường chéo của hình thang cân. Riêng yếu tố về góc, GV có thể dùng phương pháp gấp giấy, để HS thấy hai góc kề một đáy của hình thang cân bằng nhau.
<b>Luyện tập</b> (5 phút)	HS nhận biết được hình thang cân.	GV cho HS thực hiện hoạt động luyện tập để nhận dạng hình thang cân (hình thang cân là <i>HKIJ</i> ). GV có thể giới thiệu thêm hình ảnh thực tế của hình thang cân (trong hình ảnh cái thang).
<b>Thực hành 4</b> (5 phút)	HS biết gấp cắt hình thang cân từ tờ giấy hình chữ nhật.	GV cho HS thực hiện hoạt động cá nhân để gấp, cắt hình thang cân. Tuỳ đối tượng HS, GV có thể cắt mẫu hoặc hỗ trợ HS thực hiện.

#### 3.2. Lưu ý về bài tập

GV linh hoạt, tùy đối tượng HS mà có thể cho HS làm một số bài tập kết hợp trong các tiết dạy trên lớp.

#### 4 Trả lời/Hướng dẫn/Giải một số bài tập

4.12. HD: Các hình thang cân có trong hình là: *ABCD*; *BCDE*; *CDEF*; *DEFA*; *EFAB*; *FABC*.  
Các hình chữ nhật có trong hình là: *ABDE*; *BCEF*; *CDFA*.