

## CHƯƠNG IV. MỘT SỐ HÌNH PHẪNG TRONG THỰC TIỄN

### A TỔNG QUAN

#### 1 Vị trí, vai trò của chương

Nội dung *Hình học trực quan* nằm trong mạch *Hình học và Đo lường*. *Hình học trực quan* ở lớp 6 tiếp tục cung cấp ngôn ngữ, kí hiệu, mô tả (ở mức độ trực quan) những đối tượng thực tiễn (hình phẳng); tính toán một số yếu tố hình học mang tính đơn giản như chu vi, diện tích; giải quyết một số vấn đề đơn giản trong thực tế gắn với Hình học. Việc gắn kết *Đo lường* với *Hình học* sẽ tăng cường tính trực quan, thực tiễn của việc dạy học môn Toán.

*Hình học trực quan* trong chương trình lớp 6 là **Chương IV. Một số hình phẳng trong thực tiễn**. Chương này giúp HS bước đầu hình thành và phát triển một số năng lực Toán học; bước đầu cảm thấy thú vị, hào hứng khi trả lời câu hỏi "Học Toán để làm gì?".

Qua chương IV, HS có nhiều cơ hội sử dụng và bước đầu thành thạo với việc sử dụng dụng cụ vẽ hình, đo đạc như thước thẳng, compa, thước đo góc, ê ke,...

#### 2 Cấu tạo chương

Chương gồm ba bài học và các tiết luyện tập, ôn tập chương. Cụ thể:

- Bài 18. Hình tam giác đều. Hình vuông. Hình lục giác đều (3 tiết).
- Bài 19. Hình chữ nhật. Hình thoi. Hình bình hành. Hình thang cân (3 tiết).
- Bài 20. Chu vi và diện tích của một số tứ giác đã học (3 tiết).
- Luyện tập chung (2 tiết).
- Bài tập cuối chương IV (1 tiết).

#### 3 Những điểm đổi mới chủ yếu so với SGK trước đây

##### Về nội dung và phương pháp tiếp cận

Chương này là một chương mới hoàn toàn so với SGK trước đây. Qua chương này, HS nhận dạng và mô tả được một số yếu tố cơ bản của các hình phẳng quen thuộc như hình chữ nhật, hình vuông, hình bình hành,...; vẽ được một số hình phẳng bằng các dụng cụ học tập; giải quyết được một số vấn đề thực tiễn gắn với việc tính chu vi, diện tích của một hình phẳng đã học.

Chương IV được thực hiện chủ yếu bằng các phương pháp dạy học theo hướng tiếp cận những điều HS quan sát được từ thực tế, sử dụng các dụng cụ đo lường như thước thẳng, compa, thước đo góc,... để hình thành những nhận xét về các yếu tố cần tìm hiểu. GV không nặng về yêu cầu suy luận khi giảng dạy chương này.

Khuyến khích GV tổ chức các hoạt động học tập mang tính trải nghiệm, sử dụng các cách cắt dán, đo lường, so sánh, đưa các ví dụ gắn với đặc trưng của địa phương khi

dạy học. Trong các tiết luyện tập, ôn tập chương, GV có thể lấy thêm các ví dụ thực tế cuộc sống xung quanh, tương tự các ví dụ, bài tập của SGK.

Ở cấp Tiểu học, các hình hình học trong chương, HS đã được tiếp cận. GV lưu ý một số kĩ năng chương trình chưa yêu cầu HS như vẽ hình thang cân, hình lục giác đều. Trong chương này, sau khi tìm hiểu, HS biết được một số yếu tố cơ bản chứ không yêu cầu phải nắm toàn bộ các yếu tố. Vấn đề này, HS sẽ được tiếp cận ở các nội dung của *Hình học phẳng*.

GV cần nắm vững hai điểm đổi mới khi dạy chương này:

- Không dạy học theo hướng tiếp cận nội dung bài học, nặng về suy luận mà chuyển mạnh sang phương pháp dạy học giúp HS hình thành và phát triển năng lực Toán học.
- Dạy học theo hướng tiếp cận kết nối tri thức với cuộc sống, bằng các ví dụ thực tiễn. Giải quyết các vấn đề hình học thực tiễn liên quan đến nội dung bài học.

#### **4** Về kiểm tra đánh giá

GV cần đổi mới cách kiểm tra đánh giá theo hướng tiếp cận năng lực trong suốt quá trình học chương này: viết, thực hành, sản phẩm dự án, cá nhân, nhóm,... Chú trọng đánh giá vào quá trình, tập trung vào năng lực thực tế và sáng tạo. Khuyến khích HS tự đánh giá, đánh giá chéo lẫn nhau.

#### **5** Gợi ý về những hoạt động ngoài giờ lên lớp (nếu có)

GV cần tổ chức hoạt động dạy học theo một chuỗi hoạt động mang tính trải nghiệm đa dạng: cá nhân, nhóm, cắt gập, tô vẽ,... Một số hoạt động trải nghiệm khác được thực hiện ở chương phụ, phần *Hoạt động trải nghiệm*.

### **B** CÁC BÀI HỌC CỤ THỂ