

## CHƯƠNG V. TÍNH ĐỐI XỨNG CỦA HÌNH PHẪNG TRONG TỰ NHIÊN

### A TỔNG QUAN

#### 1 Vị trí, vai trò của chương

Chương này thuộc mạch kiến thức hình học và được đặt sau Chương IV. Một số hình phẳng trong thực tiễn. Lí do có sự sắp xếp như vậy bởi vì cần yêu cầu HS đã biết được những hình hình học cơ bản như: hình vuông, hình chữ nhật, hình thang cân, hình bình hành, hình tròn, hình tam giác đều, hình lục giác đều. Chương này sẽ hình thành cho HS khái niệm về hình phẳng có tính chất đối xứng, bao gồm hình có tâm đối xứng và hình có trục đối xứng.

Như vậy, HS không chỉ thấy được vẻ đẹp của Toán học tiềm ẩn trong thế giới tự nhiên mà còn bước đầu hình thành khái niệm trục đối xứng, tâm đối xứng của một hình. HS thấy được Toán học, đặc biệt là Hình học, không hề nhàm chán mà rất thú vị, rất thực tế và rất đẹp. Nội dung của chương này cũng là cơ sở để HS có thể học được phép đối xứng trục và phép đối xứng tâm về sau.

Nội dung chính và các yêu cầu cần đạt trong chương:

Nội dung chính	Yêu cầu cần đạt
<ul style="list-style-type: none"><li>• Khái niệm: Hình có trục đối xứng và hình có tâm đối xứng.</li><li>• Khái niệm: trục đối xứng và tâm đối xứng của một hình (nếu có).</li><li>• Trục đối xứng và tâm đối xứng của các hình hình học đơn giản.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nhận biết hình có trục đối xứng và hình có tâm đối xứng.</li><li>• Nhận biết trục đối xứng và tâm đối xứng của một số hình đơn giản.</li><li>• Gấp giấy để cắt được một số hình có trục đối xứng hoặc tâm đối xứng đơn giản.</li></ul>

#### 2 Cấu tạo chương

- Chương gồm hai bài học và các tiết luyện tập, ôn tập, thực hiện trong 6 tiết.  
Cụ thể như sau:
  - Bài 21. Hình có trục đối xứng (2 tiết)
  - Bài 22. Hình có tâm đối xứng (2 tiết)
  - Luyện tập chung (2 tiết)
  - Bài tập cuối chương V (1 tiết)
- Thực hiện:
  - Sau mỗi bài học (Bài 21, 22), GV nên chữa ngay trên lớp một số bài tập đơn giản và giao những bài còn lại về nhà cho HS. Sau khi dạy xong Bài 22, GV nên lựa chọn một

số bài tập trong phần "Luyện tập chung" và giao về nhà cho HS làm. GV sử dụng tiết luyện tập chung để chữa hoặc hướng dẫn giải các bài này cho HS. HS không nhất thiết phải làm hết tất cả các bài tập trong sách.

– Các bài tập trong phần ôn tập cuối chương, GV chỉ hướng dẫn để HS tự làm.

### **3 Những điểm đổi mới chủ yếu so với SGK trước đây**

#### **Về nội dung**

So với SGK cũ thì đây là một chương hoàn toàn mới trong chương trình. Các kiến thức về hình có trục đối xứng, tâm đối xứng được mô tả và trình bày một cách trực quan.

#### **Về phương pháp tiếp cận**

Chương này quán triệt hai quan điểm chung của việc trình bày trong mạch Hình học của Toán 6 như sau:

- Luôn gắn hình học với đời sống thực tế. Các khái niệm được hình thành một cách trực quan từ việc quan sát thế giới tự nhiên và cuộc sống.
- HS hiểu kiến thức và vận dụng được kiến thức vào một số công việc thực tế cụ thể. Ví dụ, HS có thể vẽ các hoạ tiết có tính chất đối xứng, gấp giấy và cắt các hình có tính chất đối xứng.

### **4 Về kiểm tra đánh giá**

- GV dành 5 phút đầu giờ mỗi bài học để kiểm tra kiến thức cũ và đặt vấn đề của bài học mới.
- GV dành 15 phút cuối trong giờ ôn tập chương để cho HS làm bài kiểm tra ngắn.

### **5 Gợi ý về những hoạt động ngoài giờ lên lớp (nếu có)**

#### **Hoạt động trải nghiệm**

Giới thiệu cho HS các hoạt động có liên quan đến nội dung của chương: gấp và cắt các chữ cái có tính đối xứng để làm khẩu hiệu, trang trí hoạ tiết có tính đối xứng cho các bưu thiếp.

#### **Hoạt động bổ sung**

Tùy hoàn cảnh cụ thể, GV có thể yêu cầu HS thực hiện:

- Sưu tầm các bức hình có tính chất đối xứng.
- Khi làm báo tường, thiết kế, trang trí báo tường có tính chất đối xứng.
- Tìm các ứng dụng của tính đối xứng trong cuộc sống thực tế: Thiết kế máy bay, tàu, phà, bàn xoay làm gốm,...