

HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH TRẢI NGHIỆM

TẮM THIỆP VÀ PHÒNG HỌC CỦA EM (2 tiết)

1 Mục tiêu và yêu cầu cần đạt

- Ứng dụng kiến thức đã học về các hình phẳng trong thực tiễn vào thủ công, mỹ thuật,...
- Ứng dụng kiến thức về diện tích, chu vi các hình đã học để giải quyết một số vấn đề đơn giản trong thực tế.

2 Những điểm cần lưu ý khi chuẩn bị bài giảng

- Đối với GV: Nghiên cứu bài học, chuẩn bị các vật liệu, đồ dùng dạy học phục vụ cho các hoạt động trải nghiệm trong bài. Nghiên cứu và lựa chọn phương pháp dạy học nhằm phát triển năng lực của người học, giúp HS có cơ hội hoạt động, trải nghiệm.
- Đối với HS: Tùy theo mức độ, điều kiện cụ thể mà GV yêu cầu HS chuẩn bị cho phù hợp.

3 Gợi ý tổ chức các hoạt động dạy học chủ yếu

Bài học được thiết kế cho thời lượng là 2 tiết. GV phân chia và tổ chức dạy học các hoạt động trong bài một cách linh hoạt, phù hợp với trình độ HS và điều kiện thực tế của địa phương.

1. HOẠT ĐỘNG 1. TẮM THIỆP CỦA EM

Mục đích

- Kết nối kiến thức, kĩ năng hình học đối với mỹ thuật, thủ công,...
- HS sử dụng những kiến thức, kĩ năng vẽ vẽ hình vuông, hình chữ nhật, gấp giấy, cắt dán làm tấm thiệp. Từ hoạt động này, GV có thể tạo những chuỗi hoạt động có ý nghĩa giáo dục trong các sự kiện trong năm của lớp.

Hướng dẫn thực hiện

- GV hướng dẫn HS chuẩn bị vật liệu của hoạt động.
- GV yêu cầu HS nghiên cứu các bước thực hiện và đại diện HS có thể trình bày trước lớp về cách làm hoặc GV trình bày mẫu.
- GV tổ chức hoạt động cá nhân để tất cả HS đều có cơ hội thực hiện hoạt động này.
- GV có thể tổ chức trưng bày giới thiệu sản phẩm của HS, giáo dục HS về ý nghĩa chiếc thiệp chúc mừng, nội dung viết trong thiệp,...

2. HOẠT ĐỘNG 2. KIỂM TRA PHÒNG HỌC ĐẠT MỨC CHUẨN VỀ ÁNH SÁNG

Mục đích

- Ứng dụng kiến thức về diện tích, chu vi các hình đã học để giải quyết một số vấn đề đơn giản trong thực tế.

- HS biết công thức đạt mức chuẩn về ánh sáng trong phòng học.
- HS có cơ hội trải nghiệm về đo đạc, tính toán về diện tích các tứ giác đơn giản đã học trong thực tế.

Hướng dẫn thực hiện

- GV chuẩn bị đồ dùng dạy học theo yêu cầu của hoạt động.
- GV có thể tổ chức hoạt động theo nhóm hoặc hoạt động cá nhân tùy điều kiện của lớp.
- GV đưa ra nhiệm vụ và yêu cầu HS nghiên cứu phương án thực hiện.
- GV lưu ý một số vấn đề liên quan đến cách đo, những yêu cầu về an toàn khi thực hiện.
- Đối với hoạt động nhóm. GV cần hướng dẫn HS cách tổ chức nhóm, hoạt động dạy học cần để tất cả HS đều có cơ hội trải nghiệm, thể hiện khả năng của mình.
- GV có thể giao thêm nhiệm vụ tương tự, vừa sức đối với HS.