

Bài 31 ÁNH SÁNG CỦA YÊU THƯƠNG (4 tiết)

I MỤC TIÊU

Giúp HS:

1. Đọc đúng các từ khó, biết cách đọc lời thoại, đọc thoại của các nhân vật trong bài *Ánh sáng của yêu thương*. Nhận biết được tình yêu thương, lòng hiếu thảo của con đối với mẹ (qua bài đọc và tranh minh họa); hiểu vì sao cậu bé Ê-đi-xơn đã nảy ra sáng kiến giúp mẹ được phẫu thuật kịp thời, cứu mẹ thoát khỏi tay thần chết.
2. Nhận biết các sự việc và trình tự các sự việc trong câu chuyện *Ánh sáng của yêu thương*; kể lại được 1 – 2 đoạn của câu chuyện dựa vào tranh (không bắt buộc kể đúng nguyên văn câu chuyện đã đọc, đã nghe).
3. Biết viết chữ viết hoa *P* chữ cỡ vừa và cỡ nhỏ; viết câu ứng dụng *Phượng nở đỏ rực một góc trời*.
4. Bồi dưỡng tình yêu thương mẹ và người thân trong gia đình; hình thành và phát triển năng lực văn học (sáng tạo khi kể về cậu bé Ê-đi-xơn trong câu chuyện *Ánh sáng của yêu thương*); có tinh thần hợp tác khi làm việc nhóm.

II CHUẨN BỊ

1. Kiến thức

- Cách đọc hiểu VB tự sự (nhân đề, sự việc, nhân vật, lời người kể chuyện, lời nhân vật, hành động của nhân vật,...); cách thể hiện đặc điểm nhân vật và quan hệ giữa các nhân vật.
- Biết về nhà bác học Ê-đi-xơn với những điều thú vị về ông (Từ một đứa trẻ bị xem là đần độn, ông đã rèn luyện và trở thành nhà bác học nổi tiếng,...).
- Phương pháp dạy học phát huy trải nghiệm, tăng cường hoạt động thực hành giao tiếp.

2. Phương tiện dạy học

- Một số tranh ảnh về Ê-đi-xơn để HS hiểu thêm về nhà bác học Ê-đi-xơn, nhân vật có thật trong câu chuyện *Ánh sáng của yêu thương*.
- Mẫu chữ viết hoa P, vở *Tập viết 2 tập một*.

III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

TIẾT 1 - 2

ÔN BÀI CŨ

HS có thể đọc thuộc lòng một khổ thơ trong bài *Thương ông*, nêu nội dung khổ thơ vừa đọc (hoặc nêu điều mình thích trong khổ thơ đó).

ĐỌC

1. Khởi động

- GV yêu cầu HS làm việc nhóm, trao đổi với nhau câu hỏi: *Nếu người thân bị mệt, em có thể làm gì để giúp đỡ, động viên?*
(GV có thể đưa câu hỏi gợi ý: Người thân đó là ai? Người đó ốm mệt thế nào? Em đã làm gì để giúp đỡ người thân? Em đã nói gì để động viên người thân? Em cảm thấy thế nào khi làm được những việc đó?...)
- Đại diện một số nhóm chia sẻ trước lớp.
- GV nhận xét, gợi ý câu trả lời. (VD: Những việc có thể giúp đỡ, động viên: lấy nước cho mẹ, đọc truyện cho bà nghe, đưa thuốc cho bố uống, đấm lưng cho ông, nói lời động viên người thân,...)

2. Đọc văn bản

- GV hướng dẫn cả lớp:
+ Quan sát tranh minh hoạ bài đọc, nêu nội dung tranh. (VD: Đây là cảnh mẹ Ê-đi-xơn đau ruột thừa dữ dội. Tuy nhiên, trong phòng không đủ ánh sáng nên bác sĩ không thể

phẫu thuật được. Thương mẹ, Ê-đi-xơn nảy ra sáng kiến đặt đèn nền trước gương. Thế là, căn phòng ngập tràn ánh sáng.)

+ GV đọc mẫu toàn bài. Chú ý đọc đúng lời người kể và lời nhân vật. Ngắt giọng, nhấn giọng đúng chỗ. HS đọc thầm VB trong khi nghe GV đọc mẫu.

+ HS luyện đọc những câu dài. (VD: *Đột nhiên,/ câu trông thấy/ ánh sáng của ngọn đèn/ hắt lại/ từ mảnh sắt tây trên tủ.*)

+ GV nêu một số từ khó phát âm do ảnh hưởng của phát âm địa phương để HS đọc. (VD: *ruột thừa, mổ gấp, đột nhiên,...*)

+ GV hướng dẫn cách đọc lời của Ê-đi-xơn (giọng buồn khi thấy mẹ đau đớn; khẩn khoản khi cầu cứu bác sĩ,...).

+ GV hướng dẫn HS hiểu nghĩa các từ ngữ đã chú giải trong mục *Từ ngữ* hoặc đưa thêm những từ ngữ HS chưa hiểu (VD: *ruột thừa, tù mù,...*).

– HS luyện đọc theo cặp/ nhóm:

+ Từng cặp HS trong nhóm đọc nối tiếp từng đoạn. HS góp ý cho nhau. (Có thể chia bài đọc thành 4 đoạn. Đoạn 1: từ đầu đến *mời bác sĩ*. Đoạn 2: tiếp theo đến *được cháu ạ*. Đoạn 3: tiếp theo đến *ánh sáng*. Đoạn 4: còn lại để HS luyện đọc theo nhóm.)

+ GV giúp đỡ HS trong các nhóm gặp khó khăn khi đọc bài, tuyên dương HS đọc tiến bộ.

– GV/ HS đọc lại toàn VB.

+ HS lắng nghe GV đọc diễn cảm cả bài.

+ HS tập đọc một đoạn mình thích, dựa theo cách đọc của GV.

3. Trả lời câu hỏi

Câu 1. *Khi thấy mẹ đau bụng dữ dội, Ê-đi-xơn đã làm gì?*

+ HS xem lại đoạn văn 1.

+ Từng HS suy nghĩ trả lời câu hỏi.

+ HS trả lời trước lớp. GV và HS nhận xét.

+ GV và HS thống nhất câu trả lời. (VD: Khi thấy mẹ đau bụng dữ dội, Ê-đi-xơn đã chạy đi mời bác sĩ đến khám bệnh cho mẹ.)

GV có thể mở rộng: Khi thấy có người đau ốm bất thường, các em phải làm gì? (Gợi ý trả lời: Cần báo cho người nhà biết, hay gọi điện thoại hoặc tìm bác sĩ,...)

Câu 2. *Ê-đi-xơn đã làm cách nào để mẹ được phẫu thuật kịp thời?*

+ HS xem lại đoạn văn 3 và nhìn tranh minh họa ở phần Đọc.

+ HS trao đổi với bạn, thống nhất câu trả lời trong nhóm.

+ Đại diện nhóm trả lời trước lớp. GV và HS nhận xét.

+ GV và HS thống nhất câu trả lời. (VD: Để mẹ được phẫu thuật kịp thời, Ê-đi-xơn đã tìm cách làm cho căn phòng đủ ánh sáng. Cậu tắt tất cả đèn nến trong nhà và đặt trước gương.)

Câu 3. *Những việc làm của Ê-đi-xơn cho thấy tình cảm của cậu dành cho mẹ như thế nào?*

+ HS trao đổi nhóm để tìm câu trả lời.

+ Đại diện nhóm trình bày ý kiến. GV và HS nhận xét.

+ GV và HS thống nhất câu trả lời. (VD: Những việc làm của Ê-đi-xơn cho thấy cậu rất yêu và thương mẹ/ rất thương mẹ/ rất hiếu thảo với mẹ,...)

Câu 4. *Trong câu chuyện trên, em thích nhân vật nào nhất? Vì sao?*

+ HS suy nghĩ, tìm nhân vật mình thích nhất.

+ HS trao đổi nhóm để trình bày ý kiến. Đại diện nhóm trình bày ý kiến.

+ GV và HS nhận xét, đánh giá ý kiến của các nhóm.

+ GV khuyến khích HS nêu ý kiến riêng của mình. (VD: Trong câu chuyện trên, em thích nhất nhân vật Ê-đi-xơn. Vì Ê-đi-xơn hiếu thảo/ yêu thương mẹ/ nhanh nhẹn/ thông minh/ có óc quan sát,... Hoặc: Trong câu chuyện trên, em thích nhất nhân vật bác sĩ. Vì bác sĩ nhanh nhẹn/ làm việc khẩn trương/ tình cảm/ cẩn thận/ tay nghề giỏi,...)

4. Luyện đọc lại

Một HS đọc lại cả bài. Cả lớp đọc thầm theo.

5. Luyện tập theo văn bản đọc

Câu 1. *Những chi tiết nào cho thấy Ê-đi-xơn rất lo cho sức khỏe của mẹ?*

- GV có thể đưa một số câu hỏi gợi ý: Thấy mẹ đau bụng, việc đầu tiên Ê-đi-xơn làm là gì? Từ nào cho thấy Ê-đi-xơn rất khẩn trương tìm bác sĩ? Khi không đủ ánh sáng, thấy bác sĩ không thể phẫu thuật được cho mẹ, tâm trạng của Ê-đi-xơn ra sao? Nhìn mẹ đau đớn, Ê-đi-xơn thế nào và nói gì với bác sĩ? Ê-đi-xơn nghĩ gì khi đó?...

- HS trao đổi nhóm để tìm câu trả lời. GV lưu ý các câu trả lời các câu hỏi trên đều có trong VB đọc.

- Đại diện nhóm trình bày ý kiến. GV và HS nhận xét, đánh giá ý kiến của các nhóm.

- GV ghi nhận câu trả lời hợp lý nhất, đầy đủ nhất. (VD: Thấy mẹ đau bụng, Ê-đi-xơn khẩn trương tìm bác sĩ (*liền chạy đi*); Khi mẹ chưa được phẫu thuật, Ê-đi-xơn rất lo lắng; Nhìn mẹ đau đớn, Ê-đi-xơn mếu máo và xin bác sĩ cứu mẹ; Ê-đi-xơn ôm đầu suy nghĩ, tìm cách cứu mẹ; Tìm được cách tạo ánh sáng, Ê-đi-xơn khẩn trương sang mượn gương nhà hàng xóm (*vội chạy sang*),...)

Câu 2. *Tìm câu văn trong bài phù hợp với bức tranh.*

+ HS xem lại đoạn văn 3 và quan sát tranh minh họa.

+ Từng HS suy nghĩ trả lời câu hỏi.

+ HS trả lời trước lớp. GV và HS nhận xét.

+ GV và HS thống nhất câu trả lời. (Câu *Thương mẹ, Ê-đi-xơn ôm đầu suy nghĩ* hoặc *Thương mẹ, Ê-đi-xơn ôm đầu suy nghĩ. Làm thế nào để cứu mẹ bây giờ?* thích hợp với nội dung bức tranh.)

TIẾT 3

VIẾT

1. Viết chữ hoa

- GV giới thiệu mẫu chữ viết hoa *P* và hướng dẫn HS:
- + Quan sát mẫu viết chữ *P*: Chữ cỡ vừa cao 5 li, rộng 4 li; chữ cỡ nhỏ cao 2,5 li, rộng 2 li, gồm các nét móc ngược, phía trên hơi lượn, đầu móc cong vào phía trong, giống nét 1 của chữ viết hoa *B*; nét cong trên, 2 đầu nét lượn vào trong không đều nhau.
- + Quan sát GV viết mẫu trên bảng lớp (hoặc cho HS quan sát cách viết chữ viết hoa *P* trên màn hình, nếu có).
- HS tập viết chữ viết hoa *P* (trên bảng con hoặc vở ô li, giấy nháp) theo hướng dẫn: Đặt bút trên đường kẻ ngang 6, lượn bút sang trái để viết nét móc ngược trái, kết thúc nét móc tròn ở đường kẻ 2. Tiếp tục lia bút đến đường kẻ ngang 5 để viết nét cong, cuối nét lượn vào trong, dừng bút gần đường kẻ ngang 5.
- GV hướng dẫn HS tự nhận xét và nhận xét lẫn nhau.
- HS viết chữ viết hoa *P* chữ cỡ vừa và chữ cỡ nhỏ vào vở *Tập viết 2 tập một*.
- HS góp ý cho nhau theo cặp.

2. Viết ứng dụng

- GV yêu cầu HS đọc câu ứng dụng trong SHS: *Phượng nở đỏ rực một góc trời.*
- HS quan sát GV viết mẫu câu ứng dụng trên bảng lớp (hoặc cho HS quan sát cách viết mẫu trên màn hình, nếu có).
- GV hướng dẫn viết chữ viết hoa *P* đầu câu, cách nối chữ viết hoa với chữ viết thường, khoảng cách giữa các chữ ghi tiếng trong câu, vị trí đặt dấu chấm cuối câu.
- HS viết vào vở *Tập viết 2 tập một*.
- HS đổi vở cho nhau để phát hiện lỗi và góp ý cho nhau theo cặp/ nhóm.
- GV hướng dẫn chữa một số bài trên lớp, nhận xét, động viên, khen ngợi HS.

TIẾT 4

NÓI VÀ NGHE

1. Quan sát các tranh minh họa câu chuyện *Ánh sáng của yêu thương*, nói về sự việc trong từng tranh.

- GV hướng dẫn HS làm việc theo nhóm. HS đọc lại bài đọc để tìm ý của mỗi tranh.
- GV gọi đại diện một số nhóm trình bày kết quả. Các nhóm khác nhận xét, đánh giá.

– GV và HS thống nhất câu trả lời. (Tranh 1: Mẹ ốm nằm giường, Ê-đi-xơn lo lắng, ngồi bên mẹ.; Tranh 2: Ê-đi-xơn chạy đi tìm bác sĩ.; Tranh 3: Bác sĩ tiến hành phẫu thuật cho mẹ Ê-đi-xơn.; Tranh 4: Ê-đi-xơn mang về tấm gương lớn.)

2. Sắp xếp các tranh theo trình tự của câu chuyện.

- GV hướng dẫn HS làm việc theo nhóm: Dựa vào kết quả ở bài tập 1, sắp xếp các tranh cho đúng với trình tự của câu chuyện trong bài đọc.
- GV gọi đại diện một số nhóm trình bày cách sắp xếp của mình. Các nhóm khác nhận xét, đánh giá.
- GV và HS thống nhất trật tự sắp xếp tranh: tranh 2 – tranh 1 – tranh 4 – tranh 3.

3. Chọn kể 1 – 2 đoạn của câu chuyện theo tranh vừa sắp xếp.

- GV hướng dẫn cách thực hiện:
 - + Bước 1: HS làm việc cá nhân, chọn 1 – 2 đoạn để tập kể, cố gắng kể đúng lời nói của các nhân vật trong câu chuyện (không phải kể đúng từng câu từng chữ trong bài đọc).
 - + Bước 2: HS tập kể chuyện theo cặp/ nhóm (từng em kể rồi góp ý cho nhau).
- Lưu ý:* Với HS chưa thể kể được 2 đoạn, GV chỉ yêu cầu kể một đoạn em thích hoặc nhớ nhất.
- Một số (2 – 4 HS) kể nối tiếp câu chuyện theo 4 tranh vừa sắp xếp. Cả lớp nhận xét, GV động viên, khen ngợi các em có nhiều cố gắng.

VẬN DỤNG

Kể về cậu bé Ê-đi-xơn trong câu chuyện *Ánh sáng của yêu thương* cho người thân nghe.

- GV hướng dẫn HS cách thực hiện hoạt động vận dụng:
 - + Trước khi kể, em đọc nhanh lại bài *Ánh sáng của yêu thương*, xem lại các tranh minh họa, chuẩn bị nội dung để kể cho người thân nghe về Ê-đi-xơn – cậu bé thông minh, tài giỏi, hiếu thảo, giàu tình yêu thương. Sau này, Ê-đi-xơn đã trở thành nhà bác học nổi tiếng thế giới.
 - + Kể cho người thân nghe những suy nghĩ, cảm xúc, việc làm của Ê-đi-xơn khiến em cảm động và khâm phục.
 - + Lắng nghe ý kiến của người thân sau khi nghe em kể chuyện.

CỦNG CỐ

- GV yêu cầu HS nhắc lại những nội dung đã học. GV tóm tắt lại những nội dung chính: Đọc VB *Ánh sáng của yêu thương*; viết chữ viết hoa P; kể lại câu chuyện từ chính bài đọc,...
- GV nhận xét, khen ngợi, động viên HS.
- Khuyến khích HS thực hành kể chuyện cho người thân nghe.