

● 33. GẤP MỘT SỐ LÊN NHIỀU LẦN

A – MỤC TIÊU

Giúp HS :

- Biết thực hiện gấp một số lên nhiều lần (bằng cách nhân số đó với số lần).
- Phân biệt nhiều hơn một số đơn vị với gấp lên một số lần.

B – ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

Một số sơ đồ (vẽ sẵn vào bảng con) như trong SGK.

70

Bài giải

Năm nay tuổi của chị là :

$$6 \times 2 = 12 \text{ (tuổi)}$$

Đáp số : 12 tuổi.

Bài 2 : – Cho HS tự đọc đề toán, tự vẽ sơ đồ tóm tắt bài toán, tự giải rồi chữa bài.

(Chú ý : GV nên giúp một số HS vẽ sơ đồ đúng yêu cầu của bài toán).

– GV nhắc HS : Phân tóm tắt của bài toán này không thuộc phần bài giải.

Bài 3 : – Cho HS giải thích bài mẫu. (Chẳng hạn : số đã cho là 3, số cần tìm nhiều hơn số đã cho 5 đơn vị, nên số cần tìm là : $3 + 5 = 8$; số cần tìm gấp 5 lần số đã cho, nên số cần tìm là : $3 \times 5 = 15$).

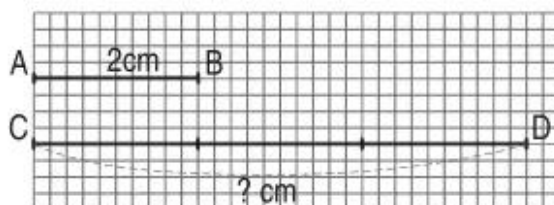
– Cho HS tự làm bài. Nếu không đủ thời gian thì làm một vài cột, còn các cột khác HS sẽ làm tiếp khi tự học.

C – CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

1. Hướng dẫn HS thực hiện gấp một số lên nhiều lần

– GV nêu bài toán và hướng dẫn HS nêu tóm tắt bài toán bằng sơ đồ đoạn thẳng, chẳng hạn :

- Vẽ đoạn thẳng AB có độ dài 2cm vào vở ô li (xem hình vẽ).



• Cho HS trao đổi ý kiến để tìm cách vẽ đoạn thẳng CD dài gấp 3 lần đoạn thẳng AB. Nên hướng tới cách vẽ như sau : Trên dòng kẻ ngang ngay dưới dòng kẻ có đoạn thẳng AB, chấm một điểm C ở cùng đường kẻ dọc với điểm A (xem hình vẽ), rồi từ điểm C trên dòng kẻ ngang đó vẽ liên tiếp 3 đoạn thẳng, mỗi đoạn thẳng đều có độ dài 2cm. Điểm cuối của đoạn thẳng thứ ba là điểm D.

– GV tổ chức cho HS trao đổi ý kiến để nêu phép tính tìm độ dài của đoạn thẳng CD. Nếu HS chưa nêu ngay được phép nhân $2 \times 3 = 6$ (cm) thì cho HS chuyển từ tổng $2 + 2 + 2 = 6$ (cm) thành $2 \times 3 = 6$ (cm).

– Cho HS giải bài toán và viết bài giải vào vở rồi chữa bài.

– GV cho HS trả lời câu hỏi, chẳng hạn : "Muốn gấp 2cm lên 3 lần ta làm thế nào ?" (Muốn gấp 2cm lên 3 lần ta lấy 2cm nhân với 3) ; hoặc "Muốn gấp 4kg lên 2 lần ta làm thế nào ?" (Muốn gấp 4kg lên 2 lần ta lấy 4kg nhân với 2)...

Trên cơ sở đó cho HS trả lời câu hỏi ở dạng khái quát hơn : "Muốn gấp một số lên nhiều lần ta làm thế nào ?" (Muốn gấp một số lên nhiều lần ta lấy số đó nhân với số lần). Cho vài HS nhắc lại câu trả lời trên.

Chú ý : Nếu GV không cho HS tự vẽ sơ đồ tóm tắt bài toán (như trong SGK) mà muốn vẽ sơ đồ ở trên bảng thì nên đổi số đo độ dài của đoạn thẳng AB thành 2dm và nêu bài toán theo số liệu mới.

2. Thực hành

Bài 1 : Cho HS tự đọc bài toán, vẽ lại sơ đồ (theo mẫu) ở vở nháp (hoặc nhìn sơ đồ của SGK nêu lại bài toán) rồi giải và chữa bài.