

## ● 77. LÀM QUEN VỚI BIỂU THỨC

### A – MỤC TIÊU

Giúp HS :

- Bước đầu cho HS làm quen với biểu thức và giá trị của biểu thức.
- HS biết tính giá trị của các biểu thức đơn giản.

### B – CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

#### 1. Làm quen với biểu thức – Một số ví dụ về biểu thức

Biểu thức toán học là một chủ đề khó ở phổ thông nói chung và ở tiểu học nói riêng. Những tri thức về biểu thức toán học được đưa vào dần dần, với mức độ phù hợp đặc điểm lứa tuổi của HS.

– Ở phần này, chỉ yêu cầu GV chủ động nêu ra các ví dụ về các biểu thức đơn giản, thông qua các ví dụ đó nhằm giúp HS bước đầu làm quen với biểu thức.

– Chưa nên cho HS tự nêu các ví dụ về biểu thức để tránh dẫn đến các tình huống phức tạp ngoài phạm vi kiến thức lớp 3.

– GV đặt vấn đề vào bài học mới, sau đó viết lên bảng  $126 + 51$  ; nói "Ta có 126 cộng 51. Ta cũng nói đây là biểu thức 126 cộng 51".

GV cho một vài HS nhắc lại : "Đây là biểu thức 126 cộng 51", cả lớp nhắc lại.

– GV viết tiếp  $62 - 11$  lên bảng ; nói : "Ta có biểu thức 62 trừ 11" và cho HS nhắc lại câu trên.

– GV viết tiếp  $13 \times 3$  lên bảng, cho HS phát biểu có biểu thức nào, chẳng hạn HS trả lời : Có biểu thức 13 nhân 3.

138

## ● 78. TÍNH GIÁ TRỊ CỦA BIỂU THỨC

### A – MỤC TIÊU

Giúp HS :

– Biết tính nhẩm giá trị của biểu thức dạng chỉ có phép tính cộng, trừ hoặc chỉ có phép tính nhân, chia.

– Biết áp dụng tính giá trị của biểu thức vào điền dấu "<", ">", "=".

139

– GV làm tương tự như vậy với các biểu thức  $84 : 4$  ;  $125 + 10 - 4$  ; ...  
(Chú ý : Các biểu thức viết trên bảng sao cho mỗi biểu thức ở 1 dòng).

## 2. Giá trị của biểu thức

– GV nói : Chúng ta xét biểu thức đầu  $126 + 51$ .

Em tính xem  $126$  cộng  $51$  bằng bao nhiêu.

(HS nêu kết quả  $126 + 51 = 177$ ).

GV : Vì  $126 + 51 = 177$  nên ta nói : "Giá trị của biểu thức  $126 + 51$  là  $177$ ".

– GV cho HS tính  $62 - 11$  và nêu rõ giá trị của biểu thức  $62 - 11$  là  $51$ .

– GV cho HS tính  $13 \times 3$  và nêu rõ giá trị của biểu thức  $13 \times 3$  là  $39$ .

– GV hướng dẫn HS làm việc như vậy với việc nêu giá trị của các biểu thức  $84 : 4$  và  $125 + 10 - 4$ .

## 3. Thực hành

**Bài 1 :** GV hướng dẫn HS làm ý đầu của bài 1. Cả lớp thống nhất cách làm :

- Thực hiện phép tính (tính nhẩm và viết kết quả) ;
- Viết giá trị của biểu thức.

Sau đó từng HS tự làm, cuối cùng cả lớp thống nhất kết quả làm từng ý.

**Bài 2 :** – GV cho HS làm chung một ý, chẳng hạn : Xét biểu thức  $52 + 23$ , tính nhẩm thấy  $52 + 23 = 75$ , vậy biểu thức  $52 + 23$  có giá trị là  $75$  (hay giá trị của biểu thức  $52 + 23$  là  $75$ ).

– Sau đó cả lớp tự làm. GV theo dõi và giúp các em học yếu. Cuối giờ GV cho chữa bài này trên bảng.