

– Tương tự như vậy sẽ có bảng sau :

HÀNG				VIẾT SỐ	ĐỌC SỐ
Nghìn	Trăm	Chục	Đơn vị		
2	0	0	0	2000	hai nghìn
2	7	0	0	2700	hai nghìn bảy trăm
2	7	5	0	2750	hai nghìn bảy trăm năm mươi
2	0	2	0	2020	hai nghìn không trăm hai mươi
2	4	0	2	2402	hai nghìn bốn trăm linh hai
2	0	0	5	2005	hai nghìn không trăm linh năm

Chú ý : • Hướng dẫn HS khi viết số, đọc số đều viết, đọc từ trái sang phải (từ hàng cao đến hàng thấp hơn).

• GV và HS không sử dụng cách đọc số không phù hợp với quy định của SGK.

2. Thực hành

GV hướng dẫn HS tự làm bài và chữa bài, chẳng hạn :

Bài 1 : Cho HS đọc số theo mẫu để làm bài rồi chữa bài. Khi cho HS chữa bài có thể cho HS đổi vở để chữa cho nhau rồi tự tính điểm và báo điểm theo quy định của GV.

Bài 2 : Cho HS nêu cách làm bài (viết số liền sau vào ô trống tiếp liền số đã biết ...) rồi làm bài và chữa bài. Sau khi chữa bài nên cho HS đọc lại từng dãy số.

Bài 3 : Cho HS nêu đặc điểm từng dãy số rồi làm bài và chữa bài. Kết quả là :

a) 3000 ; 4000 ; 5000 ; 6000 ; 7000 ; 8000.

b) 9000 ; 9100 ; 9200 ; 9300 ; 9400 ; 9500.

c) 4420 ; 4430 ; 4440 ; 4450 ; 4460 ; 4470.

● 94. CÁC SỐ CÓ BỐN CHỮ SỐ (tiếp theo)

A – MỤC TIÊU

Giúp HS :

- Nhận biết cấu tạo thập phân của số có bốn chữ số.
- Biết viết số có bốn chữ số thành tổng của các nghìn, trăm, chục, đơn vị và ngược lại.

B – CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

1. GV hướng dẫn HS viết số có bốn chữ số thành tổng của các nghìn, trăm, chục, đơn vị

Chẳng hạn, GV cho HS viết lên bảng số 5247. Gọi HS đọc số rồi GV nêu câu hỏi : số 5247 có mấy nghìn, mấy trăm, mấy chục, mấy đơn vị ? (Số 5247 có 5 nghìn, 2 trăm, 4 chục, 7 đơn vị). Tiếp đó, GV hướng dẫn HS tự viết 5247 thành tổng của 5 nghìn, 2 trăm, 4 chục, 7 đơn vị :

$$5247 = 5000 + 200 + 40 + 7$$

Làm tương tự với các số tiếp sau. Lưu ý HS, nếu tổng có số hạng bằng 0 thì có thể bỏ số hạng đó đi. Chẳng hạn, khi mới học nên viết :

$$7070 = 7000 + 0 + 70 + 0 = 7000 + 70$$

nhưng khi đã quen thì có thể viết ngay : $7070 = 7000 + 70$.

2. Thực hành

Bài 1 : GV hướng dẫn HS tự làm bài rồi chữa bài (theo mẫu).

Bài 2 : GV cho HS tự nêu nhiệm vụ của bài tập (chẳng hạn, cho tổng các nghìn, trăm, chục, đơn vị của số có bốn chữ số, hãy viết số đó), rồi làm bài và chữa bài.

Bài 3 : GV đọc, HS viết từng số rồi chữa bài. Chẳng hạn, kết quả là : a) 8555 ; b) 8550 ; c) 8500.

Bài 4 : GV cho HS tự đọc bài tập, tự tìm hiểu rồi nêu nhiệm vụ phải làm . Khi HS đã hiểu đúng đề bài thì cho HS làm bài rồi chữa bài.

Kết quả là : 1111 ; 2222 ; 3333 ; 4444 ; 5555 ; 6666 ; 7777 ; 8888 ; 9999.