

## CÁC NỘI DUNG KHÁC

## **1. HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO VIÊN**

## 1.1 Cấu trúc sách giáo viên

- Sách giáo viên được thiết kế cấu trúc dựa trên Khung kế hoạch bài dạy của Phụ lục IV (Kèm theo Công văn số 5512/BGDDT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ GD&ĐT)
  - Sách giáo viên được coi là tài liệu hỗ trợ giáo viên để tổ chức dạy học theo SGK.

Cấu trúc gồm 2 phần:

## Phần I: Những vấn đề chung

## Phần II: Gợi ý cấu trúc và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học âm nhạc theo chủ đề

Các chủ đề được chia thành 4 tiết học cụ thể. Tuy nhiên cách chia này chỉ mang tính tham khảo, không ăn định bắt buộc. Việc phân chia các tiết trong một bài học theo SGV chỉ mang tính chất tương đối. GV cần tuỳ thuộc vào tình hình thực tế của trường, lớp, HS cũng như phương để có sự điều chỉnh cho phù hợp.

### **1.2. Sử dụng sách giáo viên hiệu quả**

- SGV viết theo hướng mở, mang tính gợi ý, định hướng, phân chia nội dung kiến thức học trong mỗi chủ đề. GV nghiên cứu và có thể sắp xếp đảo các nội dung trong chủ đề để dạy học phù hợp với đối tượng HS.
  - Các bước tiến hành đều dựa trên các hoạt động Khởi động (mở đầu) → Hình thành kiến thức mới → Luyện tập → Vận dụng → GV đóng vai trò: Tổ chức các hoạt động học bằng các hình thức giao nhiệm vụ cho HS → điều hành các nhóm HS thảo luận, báo cáo kết quả → nhận xét, kết luận, chốt kiến thức → nhận xét đánh giá mức độ hoàn thành của HS.
  - + Hoạt động khởi động (mở đầu): là hoạt động có tính chất khởi động của bài học, có vai trò tạo tâm thế, hứng thú cho HS bước vào bài học. Ngoài ra, hoạt động này cũng có tác dụng kết nối các tri thức, kinh nghiệm đã có của HS với bài học mới.

Ở hoạt động này, GV có thể yêu cầu HS hát bài hát đã học, vận động, gõ theo tiết tấu, chơi trò chơi có nội dung liên quan đến bài mới hoặc chơi trò chơi liên quan đến kiến thức HS đã học. Ngoài ra, có thể yêu cầu HS suy nghĩ về một vấn đề liên quan đến bài mới,...

- + Hoạt động khám phá: là hoạt động xây dựng kiến thức mới, HS được trải nghiệm, tương tác để khám phá ra kiến thức của bài học. Các hoạt động học tập ở đây có thể là quan sát, thảo luận, hỏi – đáp,... GV nên ưu tiên HS khám phá kiến thức thông qua trải nghiệm bằng nhiều giác quan khác nhau từ nguồn tư liệu thực tế như: video, âm thanh, hình ảnh các sự vật, hiện tượng trong môi trường tự nhiên và xã hội,...
- + Hoạt động luyện tập: là hoạt động giúp HS luyện tập, củng cố và khắc sâu hoặc mở rộng kiến thức đã học. Các hoạt động học tập có thể là trò chơi học tập, thực hành, nói, kể, vẽ, thảo luận,...
- + Hoạt động vận dụng: là hoạt động yêu cầu HS áp dụng các kiến thức, kỹ năng đã khám phá và thực hành, luyện tập vào các tình huống tương tự và tình huống mới, vận dụng được vào cuộc sống hằng ngày của các em.

Tuy nhiên, cũng rất khó phân chia rạch ròi các bước nêu trên cũng như khó xác định hoạt động học tập nào chỉ thuộc một trong bốn bước đó. Trong dạy học, GV cần linh hoạt vận dụng khi tổ chức hoạt động học tập, đảm bảo HS được trải nghiệm, tương tác một cách hiệu quả.