

C - MỘT SỐ ĐIỂM CẦN CHÚ Ý KHI THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH VÀ SỬ DỤNG SÁCH

1. Phần một của cuốn sách này được trình bày chi tiết cách thực hiện từng nội dung cụ thể và phương pháp giảng dạy. Do vậy khi soạn giáo án, GV không những chỉ xem hướng dẫn giảng dạy ở từng bài, mà còn phải xem hướng dẫn chi tiết ở Phần một để nắm vững cấu trúc động tác hay trò chơi. Có những động tác, GV cần tập luyện trước để làm mẫu đúng khi dạy cho HS.

2. Trong từng bài soạn, GV cần tăng cường áp dụng phương pháp dạy học tích cực hoá HS bằng đổi mới cách tổ chức các hoạt động trong giờ học sao cho giảm tối đa thời gian "chết", tăng thời gian cho HS tập luyện vui chơi đạt đến lượng vận động hợp lí. Tăng cường áp dụng các phương pháp trò chơi, thi đấu và các hình thức tạo cho giờ học sinh động, hấp dẫn, gây hứng thú cho HS tập luyện. Từ bài 51 - 69 (trừ bài 59, 65 và 66 là bài kiểm tra), sách thiết kế bài soạn để GV có thể soạn giáo án dạy theo hình thức phân tổ tập luyện quay vòng, nghĩa là khi bước vào phần cơ bản, GV chia số HS trong lớp thành 2 tổ tập luyện, một tổ học nội dung A, tổ kia học nội dung B, sau 9 - 11 phút đổi nội dung và địa điểm tập luyện cho nhau.

3. GV cần phân loại sức khoẻ HS khi tiến hành các bài dạy và có chế độ tập luyện phù hợp với một số em có sức khoẻ kém hoặc rất tốt, đồng thời có các biện pháp bảo đảm an toàn cho HS tập luyện. Điều này đã nêu trong Phần một và Phần hai của sách, nhưng vẫn nhắc lại để GV lưu ý khi chuẩn bị cũng như khi tiến hành các giờ dạy.

4. Mỗi GV có quyền sắp xếp lại cấu trúc các nội dung trong bài, thậm chí có quyền bổ sung thêm nội dung mới một cách sáng tạo, nhưng hợp lí để bài dạy sát thực tiễn với cơ sở vật chất và sức khoẻ HS miễn sao giờ học sinh động, hấp dẫn, đạt hiệu quả cao.

Mặc dù trong mỗi bài soạn, tác giả đã chọn lọc và sắp xếp nội dung cũng như gợi ý các đội hình tập cụ thể và có định lượng tương đối chặt chẽ, nhưng những điều đó vẫn chỉ mang ý nghĩa chỉ dẫn, định hướng, tham khảo chứ không bắt buộc.

GV có thể chọn các trò chơi tương ứng để thay thế khi cho HS ôn tập về các trò chơi vận động, nhất là những trò chơi mang đặc điểm vùng và dân tộc, những trò chơi dân gian có lời đồng dao và ý nghĩa giáo dục.

Có nhiều bài soạn không nêu phần kiểm tra bài cũ, vì không nhất thiết tiết học nào cũng kiểm tra bài cũ, mà nên dành thời gian cho HS tập luyện. Tuy vậy, nếu muốn kiểm tra bài cũ để tạo cho HS học tập nghiêm túc, GV có thể bổ sung vào giáo án.

5. Thời gian một tiết học 35 phút có thể chia một cách tương đối cho các phần như sau : Mở đầu (6 - 10 phút), cơ bản (18 - 22 phút), kết thúc (4 - 6 phút). Trong từng phần lại có định lượng thời gian, hay số lần tập hoặc khoảng cách cần tập cụ thể cho từng nội dung trong phần đó. Như vậy cần hiểu tổng định lượng của những nội dung cụ thể được thực hiện trong quỹ thời gian quy định cho từng phần của giờ học.

6. Trước mỗi nội dung của 70 bài soạn ở Phần hai của cuốn sách này, đều có các kí hiệu "-" chỉ đây là những nội dung cơ bản cần dạy cho HS và nếu GV dạy đủ các nội dung này là đạt yêu cầu ; kí hiệu "*" chỉ các nội dung khuyến khích để GV lựa chọn dạy tốt hơn. Riêng các bài 54 - 65, trong phần môn tự chọn, GV chỉ chọn một trong hai nội dung có dấu "-" để dạy cho HS.

Mỗi nội dung học đều có ghi rõ số lần tập, thời gian hay khoảng cách cần cho HS tập, trong đó lại có mức tối thiểu và tối đa. Ví dụ : tập 3 - 5 lần như vậy 3 lần là tối thiểu cho HS cả lớp hoặc cho những HS có thể lực yếu và không quá 5 lần cho HS cả lớp hoặc cho những HS có thể lực tốt. Có một số nội dung được ghi tóm tắt, như "Chạy 2 - 3 lần 10m", có nghĩa là chạy 2 - 3 lần, mỗi lần tập 10m ; hoặc "2 - 3 lần, mỗi động tác 2 x 8 nhịp", cần được hiểu mỗi lần tập một nhóm động tác hay toàn bài, mỗi động tác 2 x 8 nhịp,...

Như vậy, sau mỗi giờ lên lớp, nếu GV thực hiện được các phần có kí hiệu (-), trong đó thực hiện được các mức tối thiểu là hoàn thành yêu cầu của giờ dạy. Nếu dạy thêm được một hoặc tất cả các nội dung có kí hiệu (*) là hoàn thành vượt mức yêu cầu giờ dạy. Qua đó GV có thể tự đánh giá, xếp loại giờ dạy của mình. Tuy nhiên, điều nêu trên cũng chỉ có ý nghĩa tương đối, vì điều kiện để giảng dạy và số lượng HS trong mỗi lớp thường khác nhau. Đối với GV chuyên trách TDTT cần dạy nhiều hơn mức tối thiểu mới đạt yêu cầu giờ dạy, chú ý điều chỉnh sao cho lượng vận động đạt đến mức độ hợp lí với sức khoẻ HS ở từng thời điểm, đối tượng cụ thể và có thể dạy cả hai nội dung tự chọn.