

III PHƯƠNG PHÁP VÀ HÌNH THỨC DẠY HỌC ĐẠO ĐỨC 1

Phương pháp dạy học *Đạo đức 1* chú trọng tổ chức, hướng dẫn các hoạt động để HS khám phá, phân tích, khai thác thông tin, xử lý tình huống, trường hợp điển hình; tăng cường sử dụng các thông tin, tình huống, trường hợp ở thực tế cuộc sống xung quanh, gắn gũi với đời sống HS trong việc phân tích, đối chiếu, minh họa để các bài học vừa có sức hấp dẫn, vừa nhẹ nhàng, hiệu quả; coi trọng tổ chức các hoạt động trải nghiệm để HS nhận thức chuẩn mực hành vi, đánh giá hành vi của bản thân và người khác, điều chỉnh hành vi của bản thân theo các chuẩn mực.

Phương pháp dạy học *Đạo đức 1* có sự kết hợp giữa các phương pháp dạy học truyền thống với những phương pháp dạy học hiện đại theo hướng tích cực hoá hoạt động của người học; tăng cường sử dụng các phương pháp dạy học đặc thù của môn học như: giải quyết vấn đề, phân tích trường hợp điển hình; xử lý tình huống có tính thời sự về đạo đức trong cuộc sống hằng ngày; động não; sưu tầm; hoạt động nghệ thuật; bản đồ tư duy; kể chuyện; tương tác thảo luận nhóm; đóng vai; tưởng tượng; đặt câu hỏi,...

GV giảng dạy *Đạo đức 1* kết hợp các hình thức dạy học theo hướng linh hoạt, phù hợp, hiệu quả: dạy học theo lớp, theo nhóm và cá nhân; dạy học ở trong lớp và ở ngoài lớp,

ngoài khuôn viên nhà trường; tăng cường thực hành, rèn luyện kĩ năng trong các tình huống cụ thể của đời sống; tích cực sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại nhằm đa dạng, cập nhật thông tin, tạo hứng thú cho HS.

Khi dạy học, GV cần lưu ý hạn chế giảng giải quá nhiều để tạo điều kiện cho HS được trải nghiệm, hoạt động và chủ động chia sẻ ý kiến. GV đóng vai người định hướng, tổ chức, gợi mở, khích lệ, lắng nghe tích cực và tổng kết.

GV đón nhận và phản hồi mọi kết quả qua đó hướng dẫn và khuyến khích HS chủ động; kết hợp với quản lí lớp học linh hoạt, sử dụng kỉ luật tích cực và tham khảo, mở rộng điều chỉnh các hoạt động học tập một cách linh hoạt.

Trong nội dung bài học, bên cạnh các năng lực chung và năng lực chuyên biệt, GV cần lưu ý hướng dẫn HS rèn luyện các kĩ năng mềm, như: lắng nghe, biểu cảm, chia sẻ, thuyết trình, hợp tác, tự nhận thức, ra quyết định...

Với kĩ năng *lắng nghe*: Trong các bài học, GV hướng dẫn HS tập trung chú ý, lắng nghe các ý kiến của HS khác, qua đó phản hồi nội dung chia sẻ một cách phù hợp.

Với kĩ năng *biểu cảm*: GV nhắc nhở HS thể hiện cảm xúc phù hợp khi tham gia hoạt động hoặc khi phản hồi các bạn khác qua các biểu hiện phi ngôn ngữ và ngôn ngữ đúng mực.

Với kĩ năng *chia sẻ*: Hướng dẫn HS chia sẻ ý kiến của mình trong nhóm nhỏ hoặc trước cả lớp (nhóm lớn) khi tham gia các hoạt động thảo luận, thực hành. GV hướng dẫn HS cách nhận diện, chia sẻ cảm xúc của bản thân cũng như của mọi người xung quanh.

Với kĩ năng *thuyết trình*: GV hướng dẫn HS cách chia sẻ, truyền đạt ý kiến thông tin trước nhóm nhỏ hoặc nhóm lớn; rèn luyện giọng nói, ngôn ngữ nói, tư thế, tác phong, cách diễn đạt thông tin.

Với kĩ năng *hợp tác*: GV hướng dẫn HS cách cùng tham gia công việc học tập với bạn, tích cực thảo luận và hoàn thành các mục tiêu chung của nhóm.

Với kĩ năng *tự nhận thức*: Phần lớn các bài học và hoạt động trong SGK *Đạo đức 1* đều giúp HS khám phá bản thân. GV hướng dẫn gợi mở để các em nhận ra cảm xúc, suy nghĩ và hành động của mình; tạo cơ hội để các em chia sẻ và nói về bản thân (ước mơ, sở thích, trải nghiệm và những điểm cần thay đổi ở bản thân).

Với kĩ năng *ra quyết định*: Trước những tình huống trong SGK *Đạo đức 1*, mỗi HS hoặc cả nhóm cần đưa ra những lựa chọn riêng. GV lưu ý chỉ dẫn các em tự quan sát, suy nghĩ, giải thích và đưa ra lựa chọn phù hợp.

Thông qua các phương pháp giáo dục trên lớp, GV phát huy tối đa quyền được tham gia của HS, đồng thời kết nối sự tham gia của phụ huynh vào quá trình giáo dục đạo đức cho con ở nhà (ví dụ thông qua các nhiệm vụ thực hiện cùng gia đình).