

IV ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP ĐẠO ĐỨC 1

Chương trình Đạo đức lớp 1 tập trung đánh giá quá trình và đánh giá kết quả đầu ra trên cơ sở so sánh với các yêu cầu cần đạt.

GV sử dụng các hình thức đánh giá thông qua các nhiệm vụ học tập (trả lời câu hỏi, vấn đáp, thuyết trình, bài tập nhóm,...) và đánh giá thông qua quan sát biểu hiện về thái độ, hành vi của HS trong quá trình tham gia các hoạt động học tập được tổ chức trên lớp học, hoạt động nhóm và trong sinh hoạt, giao tiếp hằng ngày.

Việc đánh giá cũng chú trọng sử dụng các bài tập xử lý tình huống được xây dựng trên cơ sở gắn kiến thức của bài học với thực tiễn đời sống, đặc biệt là những tình huống, sự việc, vấn đề, hiện tượng của thực tế cuộc sống xung quanh, gắn gũi với HS. GV đưa ra các câu hỏi mở gắn với tình huống thực tiễn để đánh giá HS.

Bên cạnh việc đánh giá HS thông qua quan sát biểu hiện về thái độ, hành vi ứng xử của HS trong quá trình tham gia vào các hoạt động học tập, sinh hoạt ở trường, GV cần lôi cuốn sự tham gia của gia đình để đánh giá biểu hiện, hành vi ứng xử của HS ở nhà và cộng đồng.

GV cũng tạo điều kiện và khuyến khích HS tự đánh giá lẫn nhau (đánh giá đồng đẳng), coi trọng vào việc đánh giá sự tiến bộ của HS.

Bên cạnh các năng lực chung, các năng lực chuyên biệt và các kỹ năng (lắng nghe, biểu cảm, chia sẻ, thuyết trình, hợp tác, tự nhận thức, ra quyết định,...), việc đánh giá cũng cần chú ý đến năng lực tư duy phê phán, năng lực giải quyết vấn đề thực tiễn, năng lực giao tiếp ứng xử, năng lực hợp tác.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG